

## Проект «Волшебница водичка» в 1 младшей группе.

---

- Тема «Чудесная капелька»
- Руководитель: Гульманова Т.В.
- Участники:
- воспитанники младшей группы №2
- родители воспитанников группы №2
- воспитатель группы: Гульманова Т.В.
- Тип проекта: Познавательный – исследовательский
- Актуальность.

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить порядок. Но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Играть с водой ребенок должен только в присутствии взрослых. Во время игр обязательно нужно все комментировать словами, что делает и видит ребенок. Обращайте внимание детей на то, как «ведут себя» в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями и без них. Помните, что для детей вода – это полезное лекарство.

- Гипотеза.

Реализация проекта «Водичка» позволит объединить усилия ДОО и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя удивительный мир природы, расширяет знания о воде и ее свойствах.

- Задачи:
- Расширять знания детей 2-ой младшей группы о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека, роли в окружающем мире.
- Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к воде, экономное использование водных ресурсов.
- Уточнить представления детей об использовании воды для укрепления здоровья.
- Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, вид росы на растениях, радуга, сверкающий снег и т.д.)
- Механизм реализации проекта:

Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно - ролевые игры :«Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье», «Приготовим обед для гостей».

Познавательное развитие: беседа «Где живет вода?», «Для чего нужна вода?».  
Рассматривание картин: «Зимний лес», «Водоёмы».

Речевое развитие: чтение сказки «Заюшкина избушка», К. И. Чуковского «Мойдодыр», заучивание потешки «Водичка...» Чтение произведений: Э.Мошкова «Речка», К. И. Чуковский. «Федорино горе», Б. В. Заходер. «Кит и Кот», М. Д. Перина «Живая вода».

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Дождик», «Рыбки в аквариуме».

Физическое развитие: подвижные игры "Ходят капельки по кругу", «Солнышко и дождик»; «Тучка и капельки», «Ручеёк», «Море волнуется». Физкультурные минутки «Лодочка», «Кораблик», «Морское путешествие», «Огород». Пальчиковая гимнастика: «Ладочки», «Рыбки», «Кораблики».

- Этапы реализации проекта

## 2.1. Подготовительный этап

- Разработка плана реализации проекта (подбор учебной литературы, книг познавательного характера, иллюстраций, картинок).
- Выявление имеющихся знаний у детей о воде, степени заинтересованности детей данной темой.
- Обогащение предметно-экологической среды в группе для реализации проекта (Создание экспериментальной лаборатории в группе. Составление безопасных опытов и экспериментов с водой. Подбор дидактических, словесных и подвижных игр. Разработка конспектов НОД по разным областям программы).
- Информирование родителей по теме проекта, участие родителей в сборе необходимого оборудования для опытов с водой (баночки, стаканчики, трубочки, рыбки, камешки, ракушки, лодочки, набор резиновых и пластмассовых игрушек, формочки для льда, материалы для игр с водой, красители (гуашь, акварельные краски и др.) Анкетирование родителей.
- Сбор информации для создания творческой копилки со стихотворениями, загадками, потешками, рассказами о воде (усилиями педагога, детей и их родителей). Чтение литературы с детьми.
- Сбор материалов для мини-музея «Чудесная капелька».

## 2.2. Основной (исследовательский) этап .

Совместная деятельность педагога и детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
<p>НОД « Для чего нужна вода?»</p> <p>Художественное творчество. Рисование, аппликация: «Дождик», «Рыбки в аквариуме». «Ручеёк и кораблик».</p> <p>Чтение рассказов о воде, стихов, отгадывание загадок.</p> <p>Игры с водой : «Кораблики», «Водичка».</p> <p>Опыты с водой : « Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду », « Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда », « Окрашивание воды ».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Куда спряталась вода?»</p> <p>«Море», «Лужи и дождик».</p> <p>Беседы «О волшебнице воде», «Вода»</p> <p>Наблюдения: за дождём, за лужами, образовавшимися после дождя; наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за <u>комнатными растениями</u> и выполнение трудовых поручений воспитателя. Вода холодная и горячая. Вода-друг человека.</p> <p>Разноцветная вода.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.</p>	<p>Разучивание стихов о воде, чтение рассказов о воде, беседы.</p> <p>Проводит с детьми опыты с водой, игры с водой.</p>	<p>Родители показывают детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.</p> <p>Родители проводят простейшие опыты, игры с водой с детьми дома.</p>

## 2.3 Заключительный этап

- Итоговая беседа о представлениях детей о воде с целью закрепления знаний.
- Развлечение «В стране мыльных пузырей».

## 3. Ожидаемый результат :

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- Дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
- У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- Дети узнают об обитателях морей и рек в процессе игр, рассматривания плакатов, чтения художественной литературы.
- Продукты проекта:
- Рисунки детей на тему «Вода»;
- Дидактические игры: «Собери картинку « (подводный мир), «Море» (морские обитатели), «Что изменилось», «Лужи и дождь», Дидактическое пособие «Кто живет в воде».
- Сформированные навыки у детей экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.
- Умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
- Востребованность

Проект может быть использован как педагогами ДООУ для активизации исследовательской позиции детей, так и родителями для организации познавательной деятельности детей дома.

- Целевая аудитория

Младшие дошкольники (2-3 года), воспитатель младших групп.

## Приложение 1

### Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром

«Для чего нужна вода?».

Программное содержание. Уточнить представление о том, что вода необходима всем живым существам (растениям, животным, людям). Людям нужна вода для еды, питья, мытья тела и т.д. В городе вода «приходит» из реки в дом по трубам водопровода. Чистую воду надо экономить - зря не пить, закрывать кран.

Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: кипяченая, очищенная, водоочистительная станция.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа. Чтение художественных произведений: К. И. Чуковский. «Федорино горе»; Б. В. Заходер. «Кит и Кот».

Материалы и оборудование: дидактическая игра «Кому нужна вода?», карточки с картинками «Берегите воду?»

Ход:

I часть.

Дети, отгадайте загадку.

Мы говорим: она течёт;

Мы говорим: она играет;

Она бежит всегда вперёд,

Но никуда не убегает.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Что это? (Вода.)

Что вы представляете под словом «вода»? (Ответы детей.) А для чего нужна вода? (Для умывания, мытья, стирки, приготовления еды, полива).

Можем ли мы обойтись без воды? (Нет.) Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды - всего три дня. А кому ещё нужна вода? (Ответы детей.) Об этом мы узнаем из игры, которая так и называется «Кому нужна вода?»

Дидактическая игра: «Кому нужна вода?»

Предлагаю детям карточки с изображением птиц, зверей, насекомых, рыб, растений, предметов, человека. Надо определить, кому из них нужна вода и объяснить, для чего.

Растения засохнут; рыбы погибнут, им надо много воды, чтобы плавать; всем животным нужно пить воду; игрушкам тоже нужна вода, для того чтобы они были чистыми.

Какие картинки остались на столе? (Ничего не осталось)

Значит, какой мы сделаем вывод? (Вода нужна всем)

Игровое упражнение «Буль-буль»

Буль, буль, буль – журчит водица, Показывают, как открывают кран.

Все ребята любят мыться.

Руки с мылом мы помыли. Потирают руки.

Нос и щёки не забыли. Трут ладонями нос и щёки.

Не ленились вымыть уши. Растирают ладонями уши.

После вытерлись посуше.

Мы помылись, как большие, Вытягивают руки вперёд, поворачивают ладони

Вот мы чистые какие! вверх-вниз.

2-ая часть.

Дети, всякая ли вода годится для питья, стирки, приготовления пищи? (Только чистая).

Но для питья вода должна быть не только чистая, но ещё и какая? (Кипяченая.)  
Правильно.

А можно ли пользоваться водой из моря? (Ответы детей.) Нет, она солёная.

А из реки? (Ответы детей.) В городе вода поступает именно из реки в дом по трубам водопровода. Но сначала вода проходит через водоочистительную станцию, там люди прилагают немало усилий для того, чтобы в воде не было грязи, песка, мусора, чтобы из наших кранов текла чистая и безопасная для нашего здоровья вода.

Откуда же приходит к нам вода? (Из рек.)

Так вот ребята, на Земле много воды, но чистой, пригодной для нужд человека, мало, и её становится всё меньше и меньше. Воду нужно беречь.

Надо ли нам беречь воду? (Ответы детей)

Как можно её беречь? (Закрывать краны, когда умываемся, сильно не открывать.)

Прозрачная, чистая,

Струйкою льется

Плещется в море,

Мерцает в колодце.

Зверей и людей,

И растенья напоит

И дождиком чистым

Всю землю умоет.

В реке, в океане

Прохладой ласкает,

Под душем и в ванне

Теплом согревает.

Нужна она всем на земле и всегда

Прозрачная, чистая эта вода!

Приложение 2

Конспект развлечения " В стране мыльных пузырей"

Наглядный материал: мыло, вода, мыльные пузыри, 2 стакана (большой и маленький).

Цель: Закрепить навыки детей в умывании. Формировать у детей навык практического экспериментирования. Развивать речевое дыхание, доставить радость.

Предварительная работа: Заучивание потешки "Зайка серый умывается", отгадывание загадок, дидактические игры с водой (прозрачная - мыльная, мутная), чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр", подвижная игра "Пузырь".

Ход развлечения:.

Воспитатель: Здравствуйте детишки! Здравствуйте ребятки!

Я пришёл к вам из страны, где веселья дни полны!

Где с утра и до зари все пускают пузыри.

И вас туда я приглашаю, встаньте дружно в хоровод

Мы на пузыре волшебном отправляемся в полёт.

(Подвижная игра "Пузырь")

Раздувайся пузырь, раздувайся большой.

Оставайся такой, да не лопайся.

Воспитатель: Прибыли! Страна веселья очень рада вас принять.

Предлагаю для начала вам загадку отгадать.

Познакомиться готов? Я бываю всех цветов.

Руки моешь? Очень мило.

Значит пригодится.....(мыло)

Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужно мыло?

ответы детей (мыть руки и лицо)

Воспитатель: Ребята а давайте с вами поиграем.

Вы мне покажете как вы умеете умываться.

игра: "Зайка серый умывается".

Видно в гости собирается,

Вымыл носик, вымыл ротик,

Вымыл ухо, полотенцем вытер сухо.

Воспитатель: Ребята, а ещё из мыла делают мыльные пузыри.

Давайте с вами пойдём в мою лабораторию

и я вам покажу как делают мыльные пузыри.

Два стакана (большой и маленький), в большом

стакане вода. Какая вода? (Прозрачная, чистая.)

Маленький стакан пустой. Наливаем в маленький стакан воду, Что вода делает? (лётся, журчит).

Добавляем мыло, перемешиваем; какая вода? (мыльная, мутная)

взбалтываем и получаются мыльные пузыри.

А теперь давайте поиграем кто больше поймает мыльных пузырей.

Выходите скорей; 1, 2, 3, пузыри лети.

(играет весёлая музыка, дети ловят мыльные пузыри)

Воспитатель: Все ребята молодцы справились с заданием,

А теперь пора сказать сказке до свидания.

Дружно хлопнули в ладоши, вместе топнули ногой,

Всё во что мы здесь играли, мы запомнили с тобой.

До свиданья всем сказали и отправились домой.

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.



### Приложение 3

Опыт 1. «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду»

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса.) Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд.) Почему? (В холодильнике очень холодно.)

Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом?

Почему? (В комнате тепло.) Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Когда очень холодно.)

Когда лёд превращается в воду? (Когда очень тепло.)

Опыт 2. «Окрашивание воды»

Цель: выявить свойства воды. Она может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет. Чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны. (Вода прозрачная.) Далее выясняют, как можно окрасить воду. (Добавить краску.)

Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой.) В каком стаканчике краска быстрее растворяется? (В стакане с тёплой водой.) Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной.)

### Приложение 4

Художественная литература

Стихи, потешки, песенки, загадки, рассказы

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

.....

Зайка серый умывается,

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл ротик,

Вымыл ухо, вытер сухо.

.....

Матросская шапка, веревка в руке.

Тяну я кораблик по быстрой реке.

И скачут лягушки за мной по пятам

И просят меня: «Прокати, капитан!»

.....

Ладушки, ладушки,

Веселые ладошки,

Ладушки, ладушки,

Звонкие хлопошки.

Горят глазки у ребят,

Брызги в стороны летят!

.....

Курочка – рябушечка, куда ты пошла?

На речку.

Курочка – рябушечка, за чем ты пошла?

За водичкой?

Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?

Цыплят поить.

Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?

Пи – пи – пи – пи – пи!

.....

Ой, лады, лады, лады! (хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды! (разводят руки в стороны)

Чисто умываемся – вот так! (имитируют умывание)

Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки, улыбаются)

.....

## Приложение 5

### Дидактические игры

- «Куда спряталась вода?»

Цель: знакомство с обитателями моря.

- «Парные картинки».

Цель: закреплять свойства воды, льда, снега.

- «Что изменилось?»

Цель: Формировать умение детей находить отличия на картинке (аквариум).

- «Лужи и дождик»

Цель: Развивать мышление, учить правильно отвечать на вопросы.

## Приложение 6

### Утренняя гимнастика

- Льет чистая водица. (наклоны вперед)

Мы умеем сами мыться. (изображаем умывание лица)

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем. (сгибают и разгибают руки в локтях)

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше. (изображают движения вытирания полотенцем)

Поверни головку влево,

Поверни головку право,

Опусти головку вниз

И тихонечко садись.

## Приложение 7

### Пальчиковые игры

#### Ладони

Мыли мылом ушки, (руками моем ушки)

Мыли мылом ножки. (моем ножки)

Ах, какие ладошки, (поднимаем руки вверх, делаем «Фонарики»)

Ладушки – ладошки.

Рыбки

Пять маленьких рыбок играли в реке, (ладони сомкнуты, волнообразные движения в воздухе)

Лежало большое бревно на песке. (руки прижаты друг к другу, переворачиваются с боку на бок)

И рыба сказала: «Нырять здесь легко!» (ладони сомкнуты, выполняют «ныряющие» движения)

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» (качаем сомкнутыми ладонями отрицательный жест)

А третья сказала: «Мне хочется спать!» (ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыба спит)

Четвертая стала чуть – чуть замерзать. (быстро качаем ладонями – дрожь)

Пятая крикнула: «Здесь крокодил!» (запястья соединяются, ладони раскрываются и соединяются – рот)

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» (быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают)

Кораблики

Плывет, плывет кораблик

По речкам и морям. (обе ладони поставить на ребро, мизинцы прижать друг к другу, большие пальцы поднять вверх)

Плывет, плывет кораблик

На нем я капитан.

Рыбки

Рыбки плавали, ныряли (имитируют движения пловца)

В чистой свеженькой воде.

То сожмутся, разожмутся, (обхватывают себя руками, затем разводят руки в сторону)

То зароятся в песке. (салятся на корточки)

## Приложение 8

### Игры с водой

#### «Кораблики»

Материал и оборудование: бассейн с водой, игрушечные кораблики.

#### Инструкция:

Вот у нас кораблики.

Давайте их пускать по воде.

Налетел ветер! Спрячем руки за спину и будем дуть на кораблики, как ветер.

Кораблики можно сделать из бумаги или другого природного материала.

#### «В час по чайной ложке»

Материал и оборудование: 2 стакана, чайная ложка, столовая ложка.

#### Инструкция:

Налейте воду в один стакан. Покажите ребёнку, как можно переливать воду

Ложками в другой стакан. Разрешите ему поиграть самостоятельно. Игра

Способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия,

Пустой, полный.

#### «Моем трубочиста»

Материал и оборудование: небольшая пластмассовая или резиновая кукла, поролоновая губка.

#### Инструкция:

Попросите малыша вымыть испачканную куклу. Называйте части тела, которые надо вымыть: « А теперь вымой ей ножку, посмотри, как она испачкалась », и т.д. Губку можно намылить, обратите внимание ребёнка на то, как скользит в руках намыленная кукла.

Игра способствует развитию моторику, речи.

## Приложение 9

### Подвижные игры

#### «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя (звучит музыка). Воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается. Воспитатель говорит, что она – мама – Тучка, а ребята ее детки – капельки. Им пора отправляться в путь.

Капельки разбегаются, прыгают, танцуют. Мама – тучка показывает, что им делать. Капельки полетели на землю. Скучно им стало по - одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети берутся за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама – Тучка говорила им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (дети присели, затем поднимаются и вытягиваются вверх). Испарились (высохли) капельки под лучами солнца, вернулись к маме – Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

«Солнышко и дождь».

Цели: - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;

Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Эксперимент («Вода-лед-вода»)

Ребята, я сейчас вам раздам что-то, а вы мне ответите, что это и как это получилось (педагог раздает детям заранее приготовленные кусочки льда)

Дети: это лед.

А как он получился?

Дети: когда холодно, вода замерзает и превращается в лед.

Правильно, ребята.

Какой он? (твердый, холодный, тяжелый).

А если снова будет тепло? Подержите льдинки у вас в руках. Что с ним происходит?

Дети: лед тает и снов превращается в воду.

Вывод: Лед - это замороженная вода.

Приложение 10

Беседа «О волшебнице - воде»

Цель: 1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

2. Учить детей четко проговаривать слова; разнообразить словарный запас детей.

Ход беседы.

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

- О чем говорится в стихотворении? (о воде) .

- Для чего нужна вода, как мы её используем?

(пьём, моем руки, купаемся, стираем белье, готовим еду, моем посуду, пол, поливаем цветы).

- Да, ребята, вода нужна людям, животным и растениям. Без неё нам не прожить.

- Сегодня ребята я вам расскажу и покажу, какими свойствами обладает вода.

(предлагаю детям подойти к столу)

-Что вы видите в тазах? - воду, потрогайте водичку ручками.

- Какая вода на ощупь? – теплая, жидкая.

- Вода – это жидкость. Её можно переливать из кружки в кружку. Возьмите кружку с водой и аккуратно перелейте в другую кружку.

- Что вы делаете? - переливаем воду.

-Что водичка делает? - она льется, течет.

-Какая эта вода? - жидкая. (Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках, не текла бы из крана).

- А сейчас, ребята, посмотрите, в одном стакане у меня налита вода, а в другом – молоко.

- Я в стакан с водой и с молоком опустила ложку.

- В каком стакане видна ложка и почему? (вода прозрачная, а молоко белое) .

- Ребята, вот уже сколько свойств мы узнали о воде, ещё раз назовите их? (индивидуальные и хоровые ответы детей) .

Физкультминутка.

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились.

Вышли на берег крутой

- Снег и лёд – это тоже вода, только она уже в твердом состоянии.

- Снег и лед – это, что ребята? - тоже вода.

- Сейчас я покажу лёд.

Предлагаю детям потрогать.

-Какой лёд? - холодный, твердый, прозрачный.

- А теперь давайте посмотрим на лёд , что мы поставили на батарею.

Вы посмотрите, во что превратились лёд? - в воду.

- А почему лед растаял? - потому что в тепле лед тает, а если мы вынесем воду на улицу, она замерзнет, превратится в лёд. Потому что в комнате тепло, а на улице холодно.

Итог: И так ребята, сегодня мы с вами познакомились с некоторыми свойствами воды. Назовите ещё раз какой вода бывает (ответы детей) .

-И ещё ребята воду можно назвать волшебницей. Из жидкости она может превратиться в твёрдое вещество.

Приложение 11 **Наблюдение «Разноцветная вода»**



Цель: организовать экспериментальную деятельность по сравнению окрашенной и неокрашенной воды (вода прозрачная, но её можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь неё ничего не видно) .

#### Ход наблюдения

Воспитатель готовит пять банок, краски, поднос с формочками для льдинок. Дети сидят за одним общим столом. Банки наполнены водой до половины. Дети рассматривают их, убеждаются, что через воду всё видно. Затем в каждую банку воспитатель бросает мелкие предметы (пуговицы, шарики и пр., предлагает рассмотреть их сбоку и сверху, объясняет, почему их хорошо видно. Перемещает банки, чтобы дети рассмотрели разные предметы. Уточняет – вода прозрачная, не имеет цвета, но её можно сделать цветной, если добавить в неё краску. Воспитатель по очереди подкрашивает воду в четырех банках в красный, зелёный, синий и желтый цвета. Каждую банку дети рассматривают, любуются красивой водой, называют цвет. Затем педагог обращает внимание на то, что предметы в банках «исчезли», их не видно. Поясняет: цветная вода стала не прозрачной, через неё ничего не видно, из такой воды можно сделать красивые льдинки. Разливает воду по формочкам, говорит, что вынесет их на мороз на улицу или поставит в морозильник.

**Вид проекта:** исследовательско – творческий

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, дети 2 – 3 лет, родители

**Цель:** Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.
4. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.
5. Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).

#### **Предполагаемый результат:**

Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде.

Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

Воспитывать бережное отношение к воде.