

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №41
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №41
Т.М. Поршнева
Приказ № 102 от «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
(от 5 до 6 лет)

составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования

срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Авторы программы:
Кубышева Е.В. – воспитатель б/к
Кабарухина О.М. – воспитатель высшей категории

2020 г.
г. Таганрог

Содержание рабочей программы

Содержание	страница
I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка. Общие положения.	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.	5
1.4 Характеристика детей 5-6 лет	6
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	11
2.1.3. Речевое развитие	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5. Физическое развитие	17
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
III. Организационный раздел	24
3.1. Расписание образовательной деятельности в старшей группе. Режимы дня группы	
3.2. Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности	26
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	27
3.4. Обеспеченность методическими материалами:	32
3.4.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы старшей группы	
3.4.2. Перечень игр и игровых материалов	32
3.4.3. Примерный перечень детского литературного материала	33
3.4.4. Примерный перечень иллюстративного материала	34
3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	35
IV. Используемая литература	
V. Приложения	
5.1. Комплексно-тематическое планирование	36
5.2. Список программной литературы	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» г. Таганрога и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, Е.А. Екжановой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Режим работы старшей группы № 9 МБДОУ детского сада №41 города Таганрога

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ д/с 41 - 12 часов;
- ежедневный график работы – с 6.30 до 18.30
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – государственные праздничные дни.
- Гендерные особенности: в группе по списку 31 ребёнок, из них – 16 мальчиков, 15 девочек.

1.2. Цели и задачи реализации программы «Радуга» в старшей группе

Программа «Радуга» ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; умение вести наблюдение, сравнение, анализ; пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:

-имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

-владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

-понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей.

-познавательно активен, любознателен;

-имеет собственную сферу интересов;

-самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;

-заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, слушает взрослого и выполняет его инструкции;

-эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

-общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалоги, выражать свои мысли с помощью монологической речи;

-умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества, владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

-соблюдает общепринятые нормы и правила поведения-в том числе на улице (дорожные правила) правила поведения в общественных местах(театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);

-интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

-инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.п.;

-имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе(ближайшем социуме), государстве(стране),мире и природе, принадлежности других людей к определенному полу, культурных ценностях;

-доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

-осознает себя гражданином России;

-обладает живым воображением способен к фантазии творчеству в разных формах.

1.4. Характеристика детей 5 - 6 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему этапу - обучению в школе.

У детей этого возраста формируются следующие компетенции:

- способность принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков;
- преобладание общественно значимых мотивов над личностными;
- адекватная самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста (более характерно её завышение, чем занижение).

Мышление: к 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий, происходит развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения

Память: развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память

Речь: становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Эмоции: учатся регулировать проявление своих чувств, появляются устойчивые чувства и отношения; развитие тонких эмоциональных реакций на красоту окружающего мира..

Произвольность познавательных процессов: начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения, а также как способность ребёнка к контролю собственного поведения – его двигательного компонента, эмоциональных реакций, речевого поведения.

Отношения со сверстниками: развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Игровая деятельность: в играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Дети могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*.

Характеристика группы: В группе 31 воспитанник: из них 15 девочек и 16 мальчиков; 8 – из многодетных семей, 4 - из неполных семей. С I группой здоровья 10 воспитанников, -21 воспитанник со II группой. Есть дети с особыми педагогическими потребностями, они нуждаются в особом подходе со стороны воспитателей и специалистов.

У них наблюдаются:

- Неспособность к сосредоточению (плохо удается концентрировать внимание);
- Неумение организовывать и планировать свою деятельность (дезорганизованность).
- Трудности восприятия времени и неумение правильно распределять его.
- Двигательная расторможенность.
- Сопутствующие речевые нарушения различной степени тяжести.

Помощь педагога ребёнку с особыми педагогическими потребностями:

- При организации детских досугов предусматривать время для подвижных игр, в том числе на свежем воздухе, улучшающих координацию и точность движений.
- Дать возможность больше рисовать, лепить, вырезать, складывать картинки из мозаики и пазлов, заниматься конструированием – это поможет разработать мелкую моторику рук, развить зрительную память и пространственную ориентировку.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Чаще читать ребенку стихи и слушать вместе с ним спокойную музыку.
- Регулярно проводить физкультминутки или релаксационные паузы не позднее 10-15 минут от начала ОД.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставки, библиотеки, конструкторские мастерские и т.д.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - дать представление о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять и уточнять знания о Российской армии.

Культурно – гигиенические навыки

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

Самообслуживание

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Общественно- полезный труд

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.
- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- формировать интерес к учебной деятельности.

Труд в природе

- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Осенью - к сбору семян, уборке опавших листьев; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучиванию почвы, поливу грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы.

- знакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе

- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; - расширять знания об источниках опасности в быту.

- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Противопожарная безопасность

- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

<p style="text-align: center;">Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
<p style="text-align: center;">Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- расширять представления о насекомых.
- развивать интерес к родному краю.
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.
- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).
- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето.

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- поощрение стремления детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- помощь детям в освоении форм речевого этикета.
- поощрение самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Звуковая культура речи.

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

- совершенствование диалогической и монологической форм речи.
- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих; звонких и глух; соноров; твёрдых и мягких;
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
- формирование умения составлять слова из слогов (устно).

<p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
<p>2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурой города Таганрога с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Предметное рисование: продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки; - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

Сюжетное рисование:- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование: развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка: формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном: закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;

- учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью;

- учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Художественный труд: работа с природным материалом: - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

**Конструктивно- модельная
деятельность.**

Конструирование из строительного материала.

- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.
- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальная деятельность.	<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение: Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от ноты <i>do</i> первой октавы до <i>re</i> второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</p> <p>Песенное творчество: - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально- ритмические движения: - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <p>Музыкально- игровое и танцевальное творчество: - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p>Игра на детских музыкальных инструментах: - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.</p>
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- совершенствование активного движения кисти руки при броске.
- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

«Физическое развитие»: - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных задач;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности родителей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- проводить индивидуальные консультации для родителей;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями

Задачи:

1. Изучение социально – педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Создать условия для формирования у родителей знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Месяц	Изучение социально – педагогического опыта родителей	Информационно – просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	Оформление социальных паспортов семей.	Оформление родительского уголка к новому учебному году. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».	Развлечение "День Знаний" Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?» Беседа с родителями: «Ребенок и родитель» Мастер - класс "Поделка из бросового материала".
Октябрь	Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»	Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»	Беседа «Поведение ребенка в руках взрослого» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). Выставка поделок из природного материала. Развлечение «Осень золотая» (утренник).
Ноябрь	Анкета «Общение родителей с детьми»	Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» «Золотые руки моей мамы» выставка поделок. Акция «Поможем нашим пернатым»

			друзьям» (изготовление кормушек для птиц). Праздник "Пусть всегда будет мама"
Декабрь	Анкета «Какие мы родители?»	Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Консультация в родительский уголок по ПДД: "Памятка для родителей".	Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»
Январь	Родительская почта – тетрадь отзывов и предложений Анкета «Знаете ли вы свой город?»	Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»	Мастер-класс "Экспериментируем вместе с детьми". Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
Февраль	Анкета «Какова роль отца в семье?»	Консультация для родителей «Какой хороший папа!» Санбюллетень: «Веселая ингаляция»	Беседа с родителями: «Гиперактивный ребенок» Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Развлечение "Мой папа самый, самый..."
Март	Изготовление буклетов "Здоровый образ жизни"	Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна»	Беседа: «Если ребенок невнимателен» Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник). Мастер - класс "Экспериментируем вместе с детьми".
Апрель	Анкета «Закаливание детей дома»	Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с	Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

		героическим прошлым России». Консультация: «Профилактика детского травматизма».	«День древонасаждения» по благоустройству территории детского сада
Май	Изготовление буклетов «Как воспитать ребёнка без физического наказания»	Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью» Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»	Праздничный утренник посвящённый Дню Победы. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» Выставка поделок ко Дню Победы.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в старшей группе

Согласно СанПиН (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 15 занятий в неделю. Образовательная деятельность реализуется в первую половину и во вторую половину дня, нагрузка на ребёнка не превышает трёх занятий длительностью - 25 минут с интервалами не менее 10 мин и обязательным проведением физ. минуток в середине образовательной деятельности.

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i> <i>Утро радостных встреч</i> 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим) 3. Физическое развитие(Физкультура)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.25-10.50
<i>Вторник</i> 1. Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Художественно-эстетическое развитие (<u>Лепка</u>)	9.00-9.25 9.55-10.20 10.30-10.55
<i>Среда</i> 1.Познавательное развитие (Мир природы и мир человека) 2.Познавательное развитие(Конструирование) 3. Физическое развитие (<u>Физкультура на воздухе</u>)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45
<i>Четверг</i> 1. Познавательное развитие(ФЭМП) 2. Социально-коммуникативное развитие (Знакомство с художественной литературой) 3. Физическое развитие(Физкультура)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.25-10.50
<i>Пятница</i> 1. Художественно – эстетическое развитие(Аппликация) 2. . Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 3. Речевое развитие(Развитие речи)	9.00 -9.25 10.10-10.25 10.35-11.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей старшей группы
в осенне-зимний период

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика
8.35 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к НОД
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.30 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность
11.00 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные процедуры
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 - 16.00	Самостоятельная деятельность детей
16.10 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня
для детей старшей группы.
В летний оздоровительный период

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.35 - 8.50	Завтрак
10.00 -10.10	Второй завтрак
9.00 – 12.40	Прогулка, свободные игры, спортивные, музыкальные развлечения на свежем воздухе, закаливание
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.20	Дневной сон
15.30 – 16.00	Полдник
16.10 – 18.30	Игры по интересам, вечерняя прогулка, уход детей домой

3.2. Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Речевое развитие	Ежедневно в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	Досуг 1 раз в неделю в рамках совместной деятельности педагога и детей
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю во второй половине дня в рамках совместной деятельности воспитателя и детей.
Психологическое сопровождение	2 раза в неделю в первой или второй половине дня в рамках совместной деятельности с педагогом-психологом.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Познавательное развитие	
Математические представления	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития логического мышления, внимания, смекалки, памяти, умения работать по образцу • Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (круг, квадрат, треугольник, многоугольники, шар, куб, пирамида, конус, цилиндр,). • Песочные часы • Будильник • Игрушка – часы • Линейки • Трафареты • Набор пластиковых цифр • Наборы карточек: «Цифры», «Широкий и узкий», «Длинные, короткие», «Трафареты». • Счётные палочки • Термометры • Магнитная доска • Набор цифр и математических знаков на магнитах • Набор предметных картинок на магнитах • Настольные игры: «Подсчитай и ответь», лото, домино в картинках, «Логические кубики», «Цветные счётные палочки», "Собери урожай", "Веселый счет". • Дидактический набор «Всё о времени»
мир природы и мир человека	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры: «Волшебница Вода», «Узнаём живой мир», «Живая и неживая природа», • Игровой информационно – дидактический комплект «Детям о космосе» • Наборы мелких игрушек: «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Динозавры», «Насекомые», «Дикие животные», «Морские обитатели» • Вкладыши «Части тела», «Материки и океаны» • Глобус (географическая карта мира, города) • Календари

конструирование	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития пространственного мышления, совершенствования навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу, формирования мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез) • Набор картинок моделей и схем различных построек • Наборы конструкторов: <ul style="list-style-type: none"> напольный деревянный, напольный пластмассовый, Конструктор пластмассовый средний Магнитный конструктор из геометрических фигур • Игрушки для обыгрывания построек • Мозаики мелкие • Пазлы • Макет города с разметками, дорожными знаками светофорами • Бумага разных видов.
экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, часы, весы, воронки и др. • Книги познавательного характера, энциклопедии • Бросовый материал (проволока, деревянные, пластмассовые, пробковые образцы и т. д.)
Речевое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения - "Четвертый лишний", • Набор картинок для игры "Поле чудес" • Картинки - загадки "Что изменилось" • Картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т. д. • головоломки • Буквенное лото • Игра "Чудесный мешочек"
Художественно – эстетическое развитие	

ИЗО	<p>Задачи: создать условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью - закрепления умений и навыков в лепке, рисовании, аппликации - расширения представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов - развития пальцевой моторики, творческого воображения. Творческой фантазии. <ul style="list-style-type: none"> • Акварельные краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, набор шариковых цветных ручек, цветные карандаши, графитные карандаши, ватные палочки, поролоновые кисти, набор печатей, трафареты по темам, кисти различные, ножницы, доски для лепки, магнитная доска, непроливайки, клеёнки, стаканчики – подставки, пластилин, цветная бумага, цветной картон, фактурная бумага. • Мольберт • Полочка красоты • Картинки раскраски по темам • Альбомы для рассматривания: «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись», А. А. Грибовская «Детям о народном искусстве»; Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» • Схемы последовательного рисования предмета • Чертежи • Текстильные материалы • Природный материал • Дополнительный материал (пробки, палочки, трубочки, пуговицы, бусины, проволока и др.)
Музыкально – театральная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная ширма • Зеркала • Пальчиковый театр • Куклы Бибабо • Деревянный театр «Репка», « Колобок» • Бумажный театр «Три поросёнка» • Маски животных и сказочных персонажей • Костюмы и головные уборы для ряжения • Набор картинок «Музыкальные инструменты» • Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» • Музыкальные инструменты • музыкальные игрушки • Чудесный мешочек • Музыкально-дидактические игры • Магнитофон • Фонотека • Видеотека
Социально – коммуникативное развитие	

Патриотическое воспитание	<p>Задачи: создать условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширения и систематизирования представлений о семье, родном городе, стране - ознакомления с государственной символикой - знакомства с народными традициями и государственными праздниками - воспитания чувства гордости за своих родных, родной город, за свою Родину. - знакомства с достопримечательностями родного края и России - получения представления о знаменитых русских поэтах, художниках, полководцах . <ul style="list-style-type: none"> • Символика страны, области, родного города • Альбомы с фотографиями памятных мест города • Набор открыток «Таганрог» • Набор открыток «Детям о победе» • Игра – лото «история России» • Литература по патриотическому воспитанию • Набор солдатиков
ОБЖ	<p>Задачи: создать условия для формирования основы безопасного поведения: на дороге, в природе, при общении с домашними и дикими животными, у открытых водоёмов, при встрече с незнакомыми взрослыми людьми; ознакомления с правилами противопожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки • Лото «Дорожные знаки» • Пазлы «Дорожные знаки» • Настольная игра «Дорожные знаки» • Настольная игра «Викторина дорожные знаки» • Обучающие карточки «Уроки безопасности» • Макет «Наш город»
Игровая деятельность	<p>Задачи: создать условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития игрового опыта детей - воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила - закрепления в игре примеров социального речевого поведения - воспитания в игре дружеские взаимоотношения со сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Спасатели», «Строители»
Ознаком. с худ. литературой	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по теме недели • Любимые книги детей (книги по интересам) • Сезонная литература • Энциклопедии, словари • Тематические альбомы • Портреты детских писателей • Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки • Набор книг для самостоятельного чтения • Магнитофон с детскими песнями, с записью литературных произведений (сказок)
Физическое развитие	

	<p>Задачи: создать условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования привычки к здоровому образу жизни - совершенствования основных движений - формирования правильной осанки - поддержания интереса к различным видам спорта - развития двигательной активности детей. <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, набор кеглей, кольца, мешочки с песком, резинки • Массажные дорожки • Детские гантели • Папка «Наш спортивный уголок»
Раздевальная комната	
	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд для родителей • Настенная полочка "Наше творчество" • Настенный стенд «Наше творчество»

3.4. Обеспеченность методическими материалами

3.4.1 Методическое обеспечение реализации рабочей программы старшей группы

1. Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы». Методическое пособие для воспитателей.– М.: Просвещение, 2015. – 208с. (Радуга)
2. И.Г. Галянт. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Методическое пособие для специалистов ДОО.– М.: Просвещение, 2015. – 120с.: Ил. (Радуга)
3. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 64с.- (Радуга)
4. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культуре разных стран у детей 5-8 лет» Методическое пособие для воспитателей.– М.: Просвещение, 2015. – 72с.: Ил. -(Радуга)
5. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 96с.: Ил.- (Радуга)
6. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,Е.В.Соловьёва,Е.А. Екжанова. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение,2015. –232с.- Ил. Переплёт.
7. Т.И. Гризик. "Речевое развитие детей 5-6 лет" Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015. - 151с.- (Радуга)

3.4.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Направление развития	Игры и игровые упражнения
Социальнокоммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: "Магазин", "Почта", "Кафе", "Парикмахерская", "Ателье", "ПДД", "Зоопарк", ОБЖ, "Знаю все профессии", "Откуда что берется", "Семья".
Познавательное развитие	Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша "Четвертый лишний" Логическая мозаика Математические игры Экологические игры Игры по валеологии.
Речевое развитие	Игры на развитие речевого дыхания "Подуем на..." и др. Игры на развитие слуховых дифференцировок "Что звенит" и др. Игровые упр. по развитию ЛГС "Большой-маленький", "Найди детеныша", "Сосчитай, не ошибись", "Противоположности" и др. Компьютерная программа "Говорим правильно"
Художественно-эстетическое развитие	Игра "Подбери рисунок", , "Составь узор", наборы музыкальных инструментов (ложки, бубны, маракасы, гусли, синтезатор, гармонь). Аудиоматериалы
Физическое развитие	Баскетбол, мячи (малые и большие), кегли, скакалки, канат для перетягивания, кольцо, брос, массажные дорожки

3.4.3. Примерный перечень детского литературного материала (на бумажном или электронном носителе).

Русский Фольклор

Песенки

"Лиса рождью шла...", "Зима пришла...", "Идет матушка-весна..."

Календарные обрядовые песни

"Коляда, коляда...", "Как на масляной неделе...", "Тин-тин-ка..."

Прибаутки

"Братцы, братцы...", "Глупый Иван..."

Небылицы

"Богат Ермошка", "Вы послушайте, ребята"

Скалки и былины

"Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Василиса Прекрасная", "Волк и лиса", "Добрыня Никитич и Змей Горыныч", "Не плюй в колодец, пригодится воды напиться" (в обр. К. Ушинского)

Фольклор народов

***мира* Песенки**

"Перчатки", "Кораблик", "Мы ли поельнику", "Что я видел", "Улитка", "Ой, зачем, ты жаворонок
..."

Сказки

"Кот в сапогах" из сказок Ш.Перо, "Айога" (нанайск.), "Каждый свое получил" (эстонск.), "Голубая птица" (туркм.), "Беляночка и Розаночка" (немец.), "Самый красивый наряд на свете" (японск.)

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

М.Волошин "Осенью", С.Городецкий "Первый снег", М.Лермонтов "Горные вершины", Ю.Владимиров "Оркестр", С.Есенин "Пороша", А.Пушкин "Зима! Крестьянин торжествуя...", Н.Рубцов "Про зайца", А.Блок "На лугу", В.Жуковский "Жаворонок", Ф.Тютчев "Весенние воды".

Проза

А.Куприн "Слон", К.Коровин "Белка", Н.Телешов "Уха", Е.Воробьев "Обрывок провода", Е.Носов "Как ворона на крыше заблудилась".

Литературные сказки

А. Пушкин "сказка о мертвой царевне и семи богатырях", А. Ремизов "Хлебный колос", "Гусилебеди", В. Даль "Старик-годовик", К. Ушинский "Слепая лошадь", И. Соколов-Микитов "Соль земли", Г. Скребицкий "Всяк по-своему".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

Л. Станчев "Осенняя гамма", Б. Брехт "Зимний разговор через форточку", Э. Лир "Лимерики".

Литературные сказки

Х.-К. Андерсен "Дюймовочка", "Гадкий утенок", Ф. Зальтен "Бемби", А. Линдгрэн "Принцесса, не желавшая играть в куклы", С. Топелиус "Три ржаных колоска".

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким "Апрель", П. Воронько "Лучше нет родного края", С. Есенин "Береза", А. Пушкин "Уж небо осенью дышало", И. Суриков "Зима", Ф. Тютчев "Уж небо осенью дышало".

Для чтения в лицах

К. Аксаков "Лизочек", А. Фройденберг "Лиса и мышь", Д. Самойлов "У слоненка", С. Маршак "Кошкин дом".

Дополнительная литература

Сказки

"Мальчик с пальчик" (из сказок Ш.

Перо) **Поэзия**

А. Блок "На лугу".

Проза

М. Пришвин "Курица на столбах"

Литературные сказки

А. Усачев "Про умную собачку Соню".

3.4.4. Примерный перечень иллюстративного материала

Направление развития	Иллюстративный материал (автор, название, место и год выпуска, издательство)
Социальнокоммуникативное развитие	Плакаты по патриотическому воспитанию, фотоальбомы "Города России", "Великая Отечественная война" Плакаты "Костюмы народов России"
Познавательное развитие	Плакаты "Мир природы", "Овощи, фрукты", "Кто живет в лесу" и др. Плакаты "Математика в детском саду" (время, измерения, сравнения и др.), "Времена года", "Органы чувств". Плакаты "Костюмы народов России"
Речевое развитие	Наборы картинок по лексическим темам. Плакаты по грамматическому строю речи. Плакаты "Говорим правильно". Серии картинок "Составь рассказ"
Художественноэстетическое развитие	Схемы рисования (лепки) животных и птиц Иллюстр. материал "Элементы народной росписи", "Народные промыслы" Плакат "Музыкальные инструменты" Схемы работы с инструментами

Физическое развитие	Картотека "Повтори движение" Фотоальбом "Танцы в жизни людей" Набор картинок "Виды спорта", "Олимпиада"
---------------------	---

3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы и наблюдения, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу результатов развития ребенка в рамках образовательной программы.

Оценка уровня развития:

- ✓ не сформирован — большинство компонентов недостаточно развиты;
- ✓ частично сформирован — отдельные компоненты не развиты;
- ✓ сформирован - соответствует и превышает возрастную норму.

V. Приложение

**5.1. Блочно – тематическое планирование
в старшей группе «Пчёлки»**

Тема недели	Содержание	Мероприятия
Сентябрь "Краски осени"		
<p>1. Вот и лето прошло. День знаний. Приметы осени.</p> <p>2. Растительный мир осенью.</p> <p>3. Экосистемы, природные зоны.</p>	<p>Познакомить детей с осенним праздником - "День знаний". Формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Закреплять знания о детском саду, как ближайшем социальном окружении. Развивать доброжелательное отношение между детьми. Создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.</p> <p>Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.</p> <p>Формировать знания ценности природы и об основных признаках живых существ, научить ребенка относить растения, животных и человека к живым существам. Формировать знания о приспособленности живых организмов к среде обитания. Дать знания о росте и размножении живых организмов. Живое появляется только от других живых существ. Познакомить детей с основными</p>	<p>Развлечение для детей и родителей "День знаний". Творческая выставка детских работ "Вот и лето прошло".</p> <p>Сбор природных материалов для букетов и поделок.</p> <p>Изготовление макета "Природные зоны"</p>

<p>4. Что я знаю о себе. Системы организма. ЗОЖ</p>	<p>экосистемами, характерными для нашей зоны (луг, водоемы, лесозащитные насаждения, парк). Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом; умение занимать позицию активного участника, а не пассивного наблюдателя.</p> <p>Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (я - это я, я - уникальный). Учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности. Воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p>	<p>Родительское собрание "Возрастные особенности детей 5 - 6 лет"</p>
<p>Октябрь «Кем ты хочешь быть?»</p>		
<p>1.История возникновения профессий.</p> <p>2.Знакомство с видами профессий. Откуда хлеб на стол пришел.</p> <p>3.Профессии родного города. Кем я хочу стать?</p> <p>4.Все профессии нужны, все</p>	<p>Развивать у детей интерес к разным профессиям. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p>Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; о труде хлебороба; сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд; о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу</p> <p>Формировать представление о профессиях родного города. Вызывать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям - профессионалам. Развивать самостоятельность мышления и выбора.</p>	<p>Встреча с интересными людьми: пожарный, полицейский (родители воспитанников).</p> <p>Оформление выставки совместных работ детей с родителями «Всё из муки»</p> <p>Рисунки детей «Кем работает моя мама» Выставка книжек-малюток семей "Моя профессия".</p> <p>Проведение праздника</p>

<p>профессии важны.</p>	<p>Закреплять знания о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.</p>	<p>«Осенины»</p>
<p>Ноябрь «С чего начинается Родина»</p>		
<p>1. Моя дружная семья.</p> <p>2. Мой город. Ростовская область.</p> <p>3. Моя Родина - Россия.</p> <p>4. Пусть всегда будет мама. Чем похожи и отличаются мужчины и женщины?.</p>	<p>Расширять представления детей о семье и родственных связях. Вызывать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу и внимание к своей семье.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о родном городе. Формировать представления детей о городе, в котором они живут. Уточнить знания о своем микрорайоне. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Дать представление о Родине - России, ее столице. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, столицу нашей Родины. Воспитывать к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Воспитывать любовь к маме. Учить оказывать ей посильную помощь, проявлять заботу. Формировать у детей гендерную принадлежность. Обогащать социальные представления о мужчине и женщине: особенностях внешности, труде. Учить описывать, сравнивать предметы одежды мужчин и женщин.</p>	<p>Творческая выставка детских рисунков «Моя семья»</p> <p>Викторина «Знатоки города»</p> <p>Творческая выставка семейных работ «Достопримечательности Таганрога»</p> <p>Праздник "Пусть всегда будет мама"</p>
<p>Декабрь «Зимние узоры»</p>		
<p>1. Здравствуй зимушка - зима! Приметы зимы.</p> <p>2. Белые странички зимушки - зимы. Ознакомление с природным</p>	<p>Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p> <p>Расширять представления детей о характерных признаках зимы. Познакомить детей с природными явлениями: "метель", "вьюга", "мороз". Знакомить с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни</p>	<p>Мастер класс «Новогодние игрушки»</p> <p>Новогодняя открытка (ручной труд)</p>

<p>и зонами. Арктика и Антарктика.</p> <p>3. Подготовка животных к зиме.</p> <p>4. Встреча Нового года. ОБЖ. Зимние забавы.</p>	<p>на Земле, с разными видами ландшафта (Арктика, Антарктида). Дать понятие о Северном и Южном полюсах (чем они отличаются, где расположены, кто на них живет).</p> <p>Знакомить детей с образом жизни зверей зимой (еж, медведь, мышь - зимой спят; у белки, зайца - меняется окраска шерсти и др.) Уточнить, чем питаются дикие животные зимой. Воспитывать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. Формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей. Познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта.</p>	<p>Ёлочные украшения для малышей (конструирование из бумаги)</p> <p>Выставка детских работ "Весёлая зима"</p> <p>Проведение Новогоднего праздника</p>
Январь «Сказочный город»		
<p>1. Сказки народов мира. Прощание с елочкой.</p> <p>2. Авторские сказки.</p>	<p>Познакомить детей со сказками разных народов, сравнить в этих сказках природу, быт, обычаи, указать на схожесть сюжетов ("Белоснежка", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"). Развивать интерес к художественной литературе. Помочь оценить поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый, храбрый, хитрый и т. д.). Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы разных народов.</p> <p>Познакомить детей с понятием "авторские сказки". Продолжать знакомить с авторами детских произведений. (К. Чуковский, А.С. Пушкин) Расширять знания детей о сказках. Знакомить детей с зарубежными авторскими сказками, их авторами (Андерсен, Дж. Родари, Ш. Перро, братья Гримм, Р. Киплинг).</p>	<p>Изготовление настольного театра «Три поросенка»</p> <p>Тематическая выставка «Герои любимых сказок»;</p> <p>Просмотр презентации «Наш Чехов»</p> <p>Творческая</p>

3. Чеховская неделя.	Знакомить детей с биографией и творчеством нашего земляка, русского писателя А.П. Чехова. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, речевую культуру; способствовать эмоционально-нравственному и социальному развитию детей. Воспитывать гордость за свой город, свою Родину.	выставка детских работ по произведениям А.П.Чехова.
Февраль «Радуга народного творчества»		
<p>1. Народная игрушка. В гостях у художника.</p> <p>2. Посуда (гжель, хохлома).</p> <p>3. Русский народный костюм (донское казачество, семикаракорская роспись).</p> <p>4. Фольклор. День защитника Отечества.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными игрушками (дымковская, каргопольская, полохов-майдановская). Рассказать об истории создания игрушек; видах росписи, цветовых сочетаниях, выразительных особенностях. Развивать навыки изготовления и росписи игрушек из глины. Рассказать о работе художников. Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Знакомить детей с гжельской посудой, рассказать об отличительных особенностях цвета, элементов росписи, где и как изготавливается. Познакомить с понятием "Золотая хохлома". Обратить внимание на основные цвета и особенности узора. Развивать навыки росписи отдельных элементов. Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Знакомить с мастерами Донского края, семикаракорским фаянсом. Показать красоту русского народного костюма и костюма донских казаков (сравнить русский народный костюм с костюмом донских казаков). Воспитывать у детей гордость за свой родной край, поддерживать традиции донского казачества.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством - потешками, песенками, небылицами, считалками; дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Создание в группе «Уголка народной культуры»</p> <p>Просмотр презентации «Посуда»</p> <p>Творческая выставка работ детей и родителей «Российская Армия»</p> <p>Развлечение для родителей и детей "Мой папа самый, самый..."</p>

	<p>Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, хороводы и др.) в повседневной деятельности. Знакомить с традициями русского народа (обрядовыми праздниками). Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. Обсудить с детьми значение понятия "защитники"; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому.</p>	
Март «Встречаем весну»		
<p>1. Приметы весны. Международный женский день.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поведения).</p>	<p>Творческая выставка детских работ «Весенние цветы для мамы» Проведение праздника «Поздравляем с женским днём»</p>
<p>2. Растительный мир весной.</p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные. Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Воспитывать у детей желание заботиться о растениях.</p>	<p>Посев семян в «Огород на окошке»</p>
<p>3. Животный мир весной. Животные теплых стран.</p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних. Расширять представление о мире животных теплых стран, через занимательные рассказы о животных. Воспитывать у детей желание заботиться о животных.</p>	<p>Создание альбома «Домашние и дикие животные»</p>
<p>4. Человек. ПДД.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожной безопасности. Развивать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>	

	Обучать элементарным правилам оказания помощи себе и другу.	
Апрель «Я люблю свою планету»		
1. В гостях у детской книги.	Познакомить детей с историей возникновения книги (ее составные части: обложка, переплет, страницы, иллюстрации). Знакомить детей с разными видами книг и их назначением (Книжка - игрушка, книжка - малышка, энциклопедия, словарь и др.). Воспитывать бережное отношение к книге.	Создание уголка "Детские книги"
2. Космическое путешествие.	Продолжать знакомить детей с Солнечной системой и основными космическими явлениями: затмением Солнца, метеоритами, кометами. Знакомить детей с Солнцем, созвездиями, планетами. Расширять знания детей о космосе и его исследователях (астрономах, космонавтах).	Развлечение для детей: «Путешествие по космическим просторам
3. Планета Земля.	Продолжать знакомить детей с развитием жизни на Земле (происхождении и многообразии форм жизни, о микроорганизмах, животных, растениях, людях прошлого и настоящего). Рассказать о природных богатствах недр Земли (как добывают и используют уголь, нефть, газ, минералы). Способствовать развитию бережного отношения к природе, воспитывать экологическое сознание.	"День древонасаждений" - посадка саженцев, цветов на территории детского сада.
4. Береги свою планету. Насекомые. Полевые и садовые цветы.	Уточнять и углублять знание детей о насекомых. Помочь понять какую пользу и вред они приносят в своих местах обитания. Знакомить детей с понятием "полевые растения" и "садовые растения", помочь выявить взаимосвязь между растениями и местом их произрастания. Помочь понять элементарные связи в зависимости всего живого и растительного мира. Обратит внимание на то, что надо беречь и оберегать природу.	Выставка творческих работ детей «Насекомые нашей планеты»
Май «Мы едем, едем, едем...»		
1. Праздник весны и труда. День победы.	Закрепить понятие <i>родина</i> , подвести детей к пониманию того, что любить родину - это знать её, все делать для нее (труд), защищать ее. Продолжать знакомить детей с прошлым родного края и героями-земляками. Воспитывать чувство причастности к прошлому и настоящему своей страны и города.	Посещение литературного музея "Письма с фронта". Выставка поделок ко Дню Победы.
2. Наземный	Углублять знания детей о разнообразных средствах передвижения. Познакомить с	

<p>транспорт.</p> <p>3. Водный и воздушный транспорт. Животный мир морей и океанов.</p>	<p>разновидностями наземного транспорта (грузовой, легковой, пассажирский, военный, специальный, используемый для стройки). Знакомить детей с профессиями, связанными с транспортом. Знакомить детей с основными видами, характеристиками движения (скорость, направление).</p> <p>Расширять знания детей о видах транспорта. Развивать умение детей классифицировать виды транспорта. Систематизировать знания детей об истории возникновения и этапах развития водного и воздушного транспорта. Продолжать знакомить детей с некоторыми видами труда на транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов. Дать понятие о том, что сама вода является живым кормом для многих рыб - в ней планктон.</p>	<p>Оформление тематической выставки «Виды наземного транспорта»</p> <p>Оформление тематической выставки «Водный транспорт. Воздушный транспорт»</p>
<p>4. Правила дорожного движения.</p>	<p>Закреплять знания правил дорожного движения. Развивать умение детей соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице (ходить только по тротуару и пешеходным дорожкам, придерживаться правой стороны, правильно переходить улицу, не играть на проезжей части дороги). Закреплять знания детей о дорожных знаках и их назначениях.</p>	<p>«Безопасность: Где нельзя играть»</p> <p>Театрализованной досуг «Пешеходная азбука»</p>

5.2. Список программной литературы

время	Литература
осень	<p><i>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет »</i></p> <p>Присказки.</p> <p>Русские народные сказки. Заяц-хвостун. Лиса и кувшин. В обраб. О.Капицы Царевна-лягушка. В обраб. М.Булатова.</p> <p>Небылицы. Считалки. Скороговорки. Загадки.</p> <p>А.С. Пушкин Сказки. Уж небо осенью дышало...</p> <p>А. Фет Кот поет, глаза прищуря...</p> <p>И. Бунин Первый снег.</p> <p>М. Волошин Осенью.</p> <p>Р. Стеф Сказка о кругленьких и длинненьких человечках.</p> <p>Бесконечные стихи.</p> <p>Н. Рубцов Про зайца.</p> <p>Б. Заходер Собачкины огорчения.</p> <p>В. Смит Про летающую корову. Пер. с англ. Б. Заходера.</p> <p>Н. Носов Приключения Незнайки и его друзей. Живая шляпа.</p> <p>В. Драгунский Сверху вниз, наискосок.</p> <p>В. Бианки Сова.</p> <p>Р. Киплинг Слоненок. Пер. с англ. К.Чуковского, пер. стих. С.Маршака.</p> <p>Чудесные истории про зайца по имени Лек. Сказки народов Западной Африки. Пер. О. Кустовой и В.Андреева.</p> <p>Х. Мякеля Господин Ау (главы). Пер. с фин. Э.Успенского.</p>

<p style="text-align: center;">зима</p>	<p><i>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет »</i></p> <p>Присказки. Сивка-бурка. Русская народная сказка, в обраб. М. Булатова. Рифмы. Русская сказка. Авторизованный пересказ Б.Шергина. Докучные сказки русского народа. Новогодние стихотворения. С. Маршак Тает месяц молодой...; К. Чуковский Елка; К. Фофанов Нарядили елку в праздничное платье...; Е. Благинина Елка; З. Александрова Дед Мороз. А.С. Пушкин Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. А. Куприн Слон. Д. Мамин-Сибиряк Медведко. К. Паустовский Кот - ворюга. П. Бажов Серебряное копытце. Б. Житков Как я ловил человечков. Белый домик. А. Раскин Как папа укрощал собачку. Н. Носов Затеяники. Е. Носов Тридцать зерен. В. Драгунский Друг детства. Ю. Коваль Стожок. М. Москвина Кроха. Ш. Перро Мальчик с пальчик. Пер. с франц. Б. Дехтерева М. Грипе Эльвис Карлссон. Пер. со швед. С.Тархановой.</p>
<p style="text-align: center;">весна</p>	<p><i>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет »</i></p> <p>Русские народные сказки. Финист - ясный сокол. В обраб. А. Платонова. Никита Кожемяка Из сб. А. Афанасьева Стихотворения о весне. А. Плещеев Весна; Е. Баратынский. Весна, весна!; А.К. Толстой Колокольчики мои...; С. Городецкий. Весенняя песенка; И. Белоусова. Весенняя гостья. Стихотворения, посвященные военным подвигам народа. М. Лермонтов Бородино. В. Лебедев-Кумач Священная война В. Багрицкий Ожидание В. Высоцкий. Братские могилы М. Дудин Победитель Е. Воробьев Обрывок провода А.С. Пушкин Сказки. Птичка Л.Н. Толстой Прыжок М. Зощенко Великие путешественники. К. Паустовский Теплый хлеб. Б. Заходер Серая звездочка. А. Шаров Приключения Еженьки и других нарисованных человечков. Н. Носов Как ворона на крыше заблудилась. С. Романовский На танцах.</p>

	<p>Х.К. Андерсен Гадкий утенок. Пер. с дат. А. Ганзен. О. Пройслер Маленькая Баба Яга. Пер. с нем. Ю. Коринца.</p>
--	--