муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»

Принято: На педагогическом совете Протокол № 1 от «21» августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с №41 Поршнева Т.М. Приказ № 101 от «21» августа 2023г.

Рабочая программа
по оказанию логопедической помощи
учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1 год

Разработала учитель-логопед
Козленко Д.А.
первая квалификационная категория
.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41", Поршнева Тамара Михайловна, Заведующий
21.08.23 10:14 (MSK) Сертификат 15A22D3823B3048F401B62A0150298B8

Содержание

I	**Целевой раздел**	
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Цели и задачи программы	5
	1.3 Педагогические принципы построения программы и подходы к формированию программы	7
	1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с нарушениями речи	10
	1.5 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	15
	1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	21
II	**Содержательный раздел**	
	2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»	27
	2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	48
	2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией коррекционно-развивающей работы	54
	2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	56
	2.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми	59
	2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	63
III	**Организационный раздел**	
	3.1 Организация коррекционно-образовательной деятельности	71
	3.2 Организация развивающий предметно-пространственной среды	74
	3.3 Материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
	3.4 Распорядок дня, организация режимных моментов	79
	3.5 Приложения	81

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с нарушениями речи разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.-ООН 1990.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 года №

30038).

- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Минестерство Просвещения РФ от 6 августа, 2020 г.).
- Устав организации, образовательная программа МБДОУ ДС № 41.

Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности построена на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного учреждения, особенностей психофизического развития, индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Положение об оказании логопедической помощи в ДОУ.

В программе определены цели и коррекционные задачи, основные направления и содержание работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, формы взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса и родителями. Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР III-IV ур.), зачисленных по результатам логопедического обследования состояния речи детей и решением ППк ДОУ.

При выявлении у воспитанников сложной речевой патологии (ОНР I-III уровня, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание) учитель-логопед рекомендует родителям посетить психиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, сурдолога, городскую ПМПК с целью определения дальнейшего индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и миниподгруппы), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями направленными на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа рассчитана сроком на один год. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

1.2 Цели и задачи программы Цели реализации программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с нарушениями речи;
- обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, проведение профилактики нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Задачи программы:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями речи;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи;
- в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями речи;
- развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями речи;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Педагогические принципы построения программы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач Рабочей программы осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии и разработку адекватного логопедического воздействия;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём образовательно-воспитательном процессе).

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с речевыми нарушениями:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по

модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

Подходы к формированию программы:

- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями речи;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психологического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с нарушениями речи.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с нарушениями речи

Общая численность детей – 37 человек. Лопедическая помощь оказывается детям шестого года жизни с нарушениями речи: ОНР III уровня (дизартрия), ФФНР, ФНР (дислалия).

Характеристика речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. У таких детей в сочетании нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками, что в свою очередь влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам;
- другие недостатки произношения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи, при нормальном слухе и первично сохранным интеллектом.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной

истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

ОНР III уровня речевого развития. Характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

ОНР IV уровня речевого развития. К данному уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. При ОНР IV уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и

словоизменении. Словарь у детей с ОНР IV уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР IV уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Характеристика речи детей с дизартрией

Стертая дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата вследствие органического поражения головного мозга.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,

избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;

22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26. владеет предпосылками овладения грамотой;

27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30. сопереживает персонажам художественных произведений;

31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме:
  - показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
  - показывает на предложенных картинках названные взрослым действия;
  - показывает по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
  - понимает различные формы словоизменения;
  - понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
  - понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;
  - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту:
  - безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
  - обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

• Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме:

- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- правильно употребляет имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

• Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме:

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Основным целевым результатом коррекционно-образовательной работы является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, обеспечение социальной адаптации и интеграции в обществе; предупреждение в усвоении школьных знаний возможных трудностей, обусловленных нарушениями

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

А) Основная часть.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушениями речи, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового,

так и промежуточного уровня развития обучающихся с с нарушениями речи;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с с нарушениями речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе

образовательной деятельности;

3. карты развития ребенка с нарушениями речи;

4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с с нарушениями речи.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с с нарушениями речи в условиях современного общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с с нарушениями речи;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушениями речи в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем

самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи по программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации коррекционно-развивающей работы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества коррекционно-развивающей работы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и

начальным общим образованием обучающихся с нарушениями речи.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей работы, а именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушениями речи, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации

программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Б) Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется с помощью логопедического обследования индивидуального развития каждого ребенка, которая включает в себя следующие направления:

- развитие неречевых психических функций;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия;
- состояние слоговой структуры;
- развитие импрессивной речи;
- состояние активного словаря;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние развития связной речи;

При проведении логопедического обследования ребенка учитель-логопед использует наглядный диагностического материала «Альбом логопедического обследования по развитию речи» В.С.Володиной.

Результаты диагностики фиксируются в специально разработанных картах «Карта развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР) с 4-7 лет», в картах мониторинга состояния устной речи дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Коррекционно- развивающая работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи, с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Задачи коррекционно- развивающая работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями речи консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно- развивающая работы предусматривает:

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных

ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с нарушениями речи;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с нарушениями речи.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

➢ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными

представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с нарушениями речи адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность

составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При

обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние *пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.*

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки

речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в

самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и

самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на речевом материале, на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения в организованной и свободой речевой деятельности**.**
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением, в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.
5. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

6. Формирование и совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих, сонорных звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих, аффрикат, сонорных звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

3. Автоматизация и диффиренциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом *(шишка, бидон),* двумя закрытыми слогами *(кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди)* и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*. Закрепление умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).* Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад,*

апельсин).

4. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист).*

5. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко).*

6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Формирование и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ам, бу, ни, мак, кит).*

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса,*

винт, крик.

8. Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.

9. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.

10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами русского языка.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5.Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

6.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, письма букв и слов, усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.

7. Формировать умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи», «ча», «ща», «чу», «щу».

Развитие словаря (на скорригированном речевом материале).

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалам, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов *(на — с, в — из, над — под)* в речи

6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Формирование и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ам, бу, ни, мак, кит)*.

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*

8. Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.

9. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.

10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами русского языка.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

6. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

7. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

8. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалам, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

9. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов *(на — с, в — из, над — под)* в речи.

10. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, ее)* указательными наречиями *(тут, здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).*

11. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*

12. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

13. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций

Формирование грамматического строя речи (на скорригированном речевом материале).

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего

времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

9. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

10. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

11. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

12. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

13. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

14. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

15. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

16. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Календарно-тематическое планирование работы по формированию фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Сентябрь, 1-2 неделя	
Диагностика.	
Сентябрь, 3 неделя	
Гласные звуки и буквы А, О, У, И, Ы.	Понятие «предмет», одушевленные и неодушевленные существительные.
Сентябрь, 4 неделя	
Звуки [М], [М’] и буква М.	Понятие «действие», понятия «предмет» и «действие».
Октябрь, 1 неделя	
Звуки [П], [П’] и буква П.	Понятие «действие», понятия «предмет» и «действие».
Октябрь, 2 неделя	
Звуки [Т], [Т’] и буква Т.	Понятие «признак». Составление описательного рассказа «Осень» по опорной схеме.
Октябрь, 3 неделя	
Звуки и буква Ы-И.	Понятия «предмет», «признак» и «действие». Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.
Октябрь, 4 неделя	
Звук и буква Э.	Именительный падеж множественного числа существительных. Понятие «слово».

Ноябрь, 1 неделя	
Звуки [Н], [Н’] и буква Н.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
Ноябрь, 2 неделя	
Звуки [К], [К’] и буква К.	Простые предлоги.
Ноябрь, 3 неделя	
Звуки [Х], [Х’] и буква Х.	3-е лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.
Ноябрь, 4 неделя	
Звуки [Б], [Б’] и буква Б.	Глаголы прошедшего времени единственного числа.
Декабрь, 1 неделя	
Звуки [В], [В’] и буква В.	Притяжательные местоимения мой, моя, моё.
Декабрь, 2 неделя	
Повторение изученных букв.	Род имен существительных. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы». Понятие «предложение».
Декабрь, 3 неделя	
Звуки [Г], [Г’] и буква Г.	Родительный падеж множественного числа. Понятие «слог».
Декабрь, 4 неделя	
Повторение изученных букв.	Количественные числительные два, две.
Январь, 3 неделя	
Звуки [Д], [Д’] и буква Д.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Новогодняя елка».
Январь, 4 неделя	
Звуки [С], [С’] и буква С.	Согласование существительных с числительными 1, 2, 5.
Февраль, 1 неделя	
Звуки [З], [З’] и буква З.	Порядковые числительные. Составление описательных рассказов о животных.
Февраль, 2 неделя	
Звук и буква Ш.	Сложные предлоги. Составление описательных рассказов о животных.
Февраль, 3 неделя	
Звуки С-Ш.	Сложные слова.
Февраль, 4 неделя	
Звук и буква Ж.	Однокоренные слова.
Март, 1 неделя	
Звуки Ж-З.	Составление описательного рассказа «Весна» с опорой на мнемотаблицу.

Март, 2 неделя	
Звуки [Ф], [Ф’] и буква Ф.	Пересказ сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации к сказке.
Март, 3 неделя	
Звук и буква Ц.	Притяжательные прилагательные. Составление рассказов-сравнений о животных холодных и теплых стран.
Март, 4 неделя	
Звук и буква Ч.	Притяжательные прилагательные. Составление рассказов-сравнений о животных холодных и теплых стран.
Апрель, 1 неделя	
Звук и буква Щ.	Приставочные глаголы.
Апрель, 2 неделя	
Звук и буква Й.	Приставочные глаголы.
Апрель, 3 неделя	
Звуки [Л], [Л’] и буква Л.	Слова-антонимы (прилагательные).
Апрель, 4 неделя	
Звуки [Р], [Р’] и буква Р.	Слова-антонимы (существительные, наречия).
Май, 1-2 неделя.	
Буквы Я, Ю, Е, Ё.	Сравнительная степень прилагательных.
Май, 3-4 недели	
Диагностика.	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- показ положения органов артикуляции, показ иллюстративного материала по автоматизации и дифференциации звуков, по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

2. Словесные:

- речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос, оценка детской речи;
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения, игровые задания;
- речевые ситуации;
- моделирование и метод проектов;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом психологом и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Развивающие логопедические технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:

- технологии развития мелкой моторики (кинезитерапия, Су-джок терапия, паль цевый массаж, пальчиковая гимнастика);
- технология развития артикуляционной моторики (логопедический массаж, зондовый массаж, артикуляционная гимнастика);
- технология развития фонематического слуха;
- технология развития дыхания и голоса;
- динамические паузы, физминутки, подвижные игры по координации речи и движения;
- развивающие игры В.Воскобовича;
- компьютерные игры, обучающие презентации по развитию всех компонентов речи.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата конкретного ребенка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению:

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически

правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- сонор Л';
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонор Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения:

Артикуляционная гимнастика:

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Киска сердится» , «Горка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок» «Барабанщик»,«Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в минигруппе):

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных:

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельновырабатывать вибрацию.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в словах: в начале слова, в середине, в конце. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в минигруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в минигруппах.

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

4. Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – С’, Ч –Щ; Щ – С, Щ – Т’, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Р’, Р’ – Л’, Р’ – j, Л’– Л.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков с помощью лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и пересказе.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанных звуках на основе лексического материала. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях,режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией коррекционно-развивающей работы

Модернизация, происходящая сегодня в системе дошкольного образования, требует от нас, педагогов, новых форм организации педагогического процесса. Особенно актуальным становится поиск новых форм совместной деятельности взрослых и детей. Одна из таких форм – культурные практики.

Главная цель современного дошкольного образования помочь каждому ребёнку раскрыться, создать каждому дошкольнику все условия для реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Стандарт планирует новое отношения участников образовательной деятельности, которая должна содействовать становлению у ребёнка познавательной активности, формированию субъективной позиции и обеспечивать собственно развитие

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

Субъектами культурно-образовательной среды дошкольной образовательной организации являются все участники образовательного процесса: воспитанники, родители, педагоги.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

Примерные виды и формы культурных практик

Таблица №1

Возраст детей	**Культурная практика**	**Виды и формы работы**
		• игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) сюжетно-ролевая игра; • народная игра; • игра-инсценировка; • игра – драматизация; • игра- диалог; • игра-путешествие; • игра- событие; • игра-сотворчество.
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	• игры-секреты; • игры рядом; • игра – беседа; • игровые обучающие ситуации; • игра-занятия; • дидактическая, развивающая игра; • проектная деятельность; • мини-коллекционирование; • образовательные ситуации с единым названием; • сенсорные и интеллектуальные тренинги (развивающие и занимательные игры, логические упражнения); • игра-аттракцион; • игры-конкурсы; • игры-викторины.

	Творческая мастерская	• творческие проекты; • моделирование; • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город новых слов»); • проведение ежемесячных проектов (например, «Берегите деревья нашего края», «День матери» и т.д.).
	Чтение художественной литературы	• группировка произведений по темам; • длительное чтение; • циклы рассказов; • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
	Культурно-досуговая деятельность	• «Фольклорные посиделки»; • театрализованное обыгрывание сказок; • «Сам себе режиссер» (ряженье) – придумывание сказок, небылиц, перевертышей; • «Сказочное «ассорти» - придумывание сказок по технологии ТРИЗ; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; • речевые досуги и праздники; • музыкально- театрализованная и литературная гостиная; • физкультурные праздники и досуги.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

➢ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

➢ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

➢ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

➢ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения;
- внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;

- сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также воспитателей и специалистов ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре).

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и воспитателями: в регламентированной деятельности (во время занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте), а также и в нерегламентированной деятельности (режимные моменты в утренние и вечерние часы, совместной деятельности, на прогулках, в индивидуальной работе).

Совместная коррекционная деятельность

учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед	Задачи, стоящие перед воспитателем

учителем-логопедом	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания**.**
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения**.**	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Систематический контроль за произнесением поставленных звуков.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использованиеподвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять	14. Формирование навыка составления

предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	короткого рассказа, пересказа.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Развитие двигательно-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений ↔	Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук
Развитие слухового и зрительного анализаторов ↔	Занятия с элементами логоритмики
Развитие речевого слуха, фонематического восприятия речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности ↔	Включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен

Модель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре
Развитие двигательно-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений ↔	Развитие тактильных ощущений через различные вилы основных движений, упражнений для мелких мышц рук
Развитие слухового и зрительного анализаторов ↔	Занятия с элементами корригирующей гимнастики
Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей ↔	Подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием

Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Развитие двигательно-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений ↔	Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи. Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук. Развитие основных психических функции, произвольности и навыков самоконтроля, снятие тревожности.
Развитие слухового и зрительного анализаторов ↔	Развитие зрительно-моторной координации.

Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей	↔	Активизация отработанных звуков и совершенствование лексико-грамматических категорий.

Коррекциоон-образовательная деятельность предусматривает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с нарушением речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область	**Задачи**	**Методы и приемы**
Физическое развитие	Развивать координацию и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - биоэнергопластика; - речь с движениями; - физкультминутки; - беседа.
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых и речевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами и мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.	- речевые и игровые ситуации; - мини инсценировки; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами; - автоматизация звуков в связной

.	Овладеть знаниями по соблюдению техники безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение декламировать стихотворения, разыгрывать сценки.	речи (пересказ или составление рассказов), стихах, рассказах, спонтанной речи; - настольно-печатные дидактические игры; - театрализованные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихотворения, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах; - дидактические игры и упражнения.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах; - речевые игры и упражнения.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

При построении эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать некоторые важные моменты:

1. Создание у родителей объективного положительного образа ребенка. Учитель-логопед никогда не должен предъявлять родителям жалобы на ребенка. Даже если ребёнок не справляется с чем-то, или испытывает те или иные трудности в обучении, задача педагога найти то положительное, что

есть у ребёнка, с чем он неплохо справляется, и на основе этого решать те или иные проблемы. В беседе с педагогом родитель не должен чувствовать, что его ребёнок хуже других детей. Педагог никогда не должен сравнивать одного ребёнка с другим. Но в то же время логопед не должен замалчивать и скрывать от родителей важную информацию о тех или иных проблемах, связанные с их ребёнком. Родители должны быть полностью информированы о развитии ребёнка и задача логопеда найти такой подход к каждому родителю и так донести эту информацию до родителей, чтобы она не была воспринята отрицательно.

2. Передача родителям знаний о ребенке, о его жизни в ДОУ. Логопед систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности.

3. Установление доверительных отношений. Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая своих оценок. Нужно помнить, что полученная от родителей информация строго конфиденциальна и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия.

4. Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей может давать советы и рекомендации родителя.

Традиционные и современные формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

Родительские собрания. Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родителям предлагаются различные темы собраний:

«Результаты обследования речи детей на начало учебного года», "Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год". Родительские собрания могут быть организованы, например, в форме «круглого стола» или «логопедической гостиной». Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно, также данный вид собрания можно провести в дистанционном формате используя современные технологии интернета провести собрание в онлайн режиме по видео звонку, такой вид организации собрания более удобен для родителей так как родители могут присутствовать на собрании, не покидая своего рабочего места.

Ведение домашних тетрадей совместной деятельности. Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход.

Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

Тестирование и анкетирование. Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

Домашние игротеки. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "Игры на кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

Копилка методических рекомендаций. Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы родителями в группах. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков

Родительские пятиминутки. Рекомендуются при работе с детьми, где родители получают возможность кратковременной личной консультации. Консультация проводиться в онлайн режиме по времени удобному для родителей.

Семинары-практикумы. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, опробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей

очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

Онлайн мастер-классы. Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком. Совместные проекты позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании книг сказок о весёлом язычке, создают иллюстрации к книжкам-раскладушкам и т. д.

Логопедическая страничка на сайте ДОУ или личный сайт учителя-логопеда. На сайте ДОУ или же на своём личном сайте специалист размещает различную информацию актуальную для родителей: консультации на интересующие темы, видео и фотоотчёты по реализуемым проектов и проводимым открытым мероприятиям и занятиям, видео обучающих мастер-классов и т.д. Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей.

Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту». Данная форма работы позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Такие почтовые ящики устанавливаются на каждой группе. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретится с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические памятки «Говорим правильно» «Советы логопеда»;
- информационные листы;
- пособия, памятки, выставки.

Они содержат полезную информацию, которую логопед отправляет на сайт логопеда, где родители могут изучить материал.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Содержание работы	Участники

Сентябрь	Родительское собрание Информационно-просветительный материал на сайте ДОУ Почтовый ящик Анкетирование Памятки	Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьм. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и выполнению домашних заданий». «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Характеристика речи детей с ФФНР, ОНР». «Задай вопрос специалисту». История развития ребенка (анамнез). Комплексы артикуляционной гимнастики	Родители подготовительных групп.
Октябрь	Консультации Творческий проект	О результатах логопедического обследования и содержании индивидуального образовательного маршрута. «Сказки озорной Дыхалочки»»	Родители подготовительных групп
Ноябрь	Консультации практикумы	Приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с учетом речевого нарушения.	Родители подготовительных групп.
Декабрь-Ноябрь	Консультации Информационно-просвети-	Динамика речевого продвижения каждого ребенка. «Как формировать фонематическое восприятие у дошкольника».	Родители подготовительных групп.

	тельский материал на сайте ДОУ		
Январь	Информационно-просветительный материал на сайте ДОУ	«Развитие словарного запаса дошкольника».	Родители подготовительных групп.
Февраль	Консультация-тренинг Логопедическая пятиминутка	Игровые упражнения по развитию мелкой моторики рук. О динамике речевого развития.	Родители подготовительных групп.
Март	Картотека дидактических игр	Дидактические игры и упражнения по совершенствованию грамматического строя.	Родители подготовительных групп.
Апрель	Консультация Логопедическая пятиминутка	«Как обучать дошкольника чтению и письму». О динамике речевого развития.	Родители подготовительных групп.
Май	Родительское собрание. Памятка.	Итоги коррекционной работы. Как совершенствоать речевое развитие ребенка в летне-оздоровительный период.	Родители подготовительных групп.

III Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно-образовательной деятельности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 по 15 сентября проводится углубленное обследование детей, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составление индивидуальных образовательных маршрутов. С 15 мая по 31 мая проводится итоговая (контрольная) диагностика. Корекционно-развивающие занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Основной формой реализации данной программы являются индивидуальные логопедические занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребенка.

Количество коррекционно-развивающих занятий определяется сложностью речевого нарушения и составляет:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 6 месяцев (48 индивидуальных занятий);
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 10 месяцев (80 индивидуальных занятия);
- для детей с ОНР (III-IV уровня), ФФНР, осложненных стертой дизартрией, продолжительность индивидуальной логопедической работы – 20 месяцев (160 индивидуальных занятий).

Продолжительность одного индивидуального занятия в старшей группе составляет 15-20 минут 2 раза в неделю, в подготовительной 20-25 минут 2 раза в неделю, всего 8 занятий в месяц.

Количество воспитаников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедического обследования

учителем–логопедом ДОУ, составляет 37 человек. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. На освободившиеся места зачисляются новые дети.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Структура реализации коррекционно-образовательной деятельности

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	Проведение процедуры обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого нарушения, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач корр.работы.

2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, составление расписания индивидуальных занятий 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планирование индивидуальной работы; взаимодействие с родителями ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных образовтельнх маршрутах 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей с откло-нениями в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращение логопедической работы с ребёнком, изменение её характера или продолжение логопедической работы.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивает:

- возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставанияв речевом развитии;
- проявляние своих способностей не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, чувство уверенности в себе, всестороннему гармоничному развитию личности;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, диагностического сопровождения:

- документация учителя-логопеда;
- учебно-методическая литература по коррекции речи детей;
- материалы по обследованию речи детей;
- картотека дидактического материала по обеспечению коррекционного процесса по всем сторонам речи.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Здесь располагаются большое зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальнно-подгрупповая коррекционная работа, дидактичесий материал и наглядные пособия, настольные игр.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт.
2. Стол для детей – 1 шт.
3. Стулья детские – 4 шт.
4. Стол для логопеда – 1 шт.
5. Стулья для взрослых – 1 шт.
6. Шкаф для пособий и книг – 1 шт.

В логопедическом кабинете имеются следующие пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Пособия для работы над речевым дыханием.

4. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа и обучения грамоте:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.

3. Схемы деления слов на слоги, схемы для анализа предложений.

4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

5. Игра «Алфавит».

6. Логопедический букварь.

7. Пособие «По дороге к Азбуке» 1,2 ч.

8. Игровые пособия В.Воскобовича, игровизоры.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты.

2. Игра «Один-много».

3. Схемы предлогов.

4. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.

5. Пособия на согласование слов.

6. Игра «Времена года», игра «Противоположности», игра «Ассоциации», игра «Мамы и малышки».

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок.

2. Сюжетные картинки.

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Для развития дыхания и голоса

1. Вертушка.

2. Пособие «Снег».

3. Набор машинок.

4. Игра «Цветочный магазин».

5. Набор бабочек.

6. Кораблики.

Для развития мелкой моторики

1. Пособие «Зашнуруй ботинок».

2. Пособие «Пришей пуговицу».

3. Трафареты различной сложности.

4. Мозаика кнопочки.

3.3 Материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Личный ноутбук с картотекой обучащих презентаций и мультипрезентаций по звукопроизношению, развитию лексико-грамматических категорий и обучению грамоте

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». М. «Детство Пресс» 2000 г.

2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий по преодолению недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». С.П.-б. «Детство Пресс» 2010 г.

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». М. «Скрипторий 2003» 2013 г.

4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетради логопедических занятий (старшая, подготовительная группы)». М. «Скрипторий» 2011 г.

5. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М. «РОСМЭН» 2004 г.

6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990 г.

7. Зуева Л.Н. «Занимательные упражнения по развитию речи». Логопедия для дошкольников. М. «Астель – АСТ» 2001 г.

8. Колесникова Е.В. «От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» из-во «Ювента» 2017 г.

9. Колесникова Е.В. «От А до Я», «Прописи для дошкольников 5-6 лет».

10. Колесникова Е.В. «От слова к звуку: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» из-во «Ювента» 2017 г.

11. Колесникова Е.В. «Прописи» из-во «Ювента» 2017 г.

12. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях». - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009 г.

13. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях». - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009 г.

14. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях». - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009 г.

15. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях». - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009 г.

16. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях». - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009 г.

17. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно». М. «Айрис Пресс» 2012 г.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов».- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 г.

19. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий». ООО «ТЦ Сфера» 2014 г.

20. Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» части 1,2,3 Детство-Пресс, 2019 г.

21. Раджувейт Т.Г. «Учимся писать буквы».

22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение» 201

23. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1980 г.

3.4 Распорядок дня, организация режимных моментов

Холодный период года

Основные режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием воспитанников (в зависимости от погодных условий в группе или на улице). Свободная игровая деятельность. Утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	6.30-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Свободная игровая деятельность, *самостоятельная деятельность.*	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.20-12.40

Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с воспитанниками.	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00
Возращение с прогулки, свободная игровая деятельность. Уход домой.	18.00-18.30

Теплый период года

Основные режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием воспитанников (в зависимости от погодных условий в группе или на улице). Свободная игровая деятельность. Утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	6.30-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Свободная игровая деятельность, *самостоятельная деятельность.*	8.50-9.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с воспитанниками.	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00
Возращение с прогулки, свободная игровая деятельность. Уход домой.	18.00-18.30

3.5 Приложения

Приложение №1

График работы учителя-логопеда Козленко Д.А.

на 2023-2024 учебный год

Понедельник	8:00 – 12:00 МБДОУ д/с №41 (основной сад)
Вторник	8:00 – 12:00 МБДОУ д/с №41 (основной сад) 12:30 – 17:30 МБДОУ д/с №41 (модуль)
Среда	8:00 – 12:00 МБДОУ д/с №41 (основной сад)
Четверг	8:00 – 13:00 МБДОУ д/с №41 (модуль) 13:30 – 17:30 МБДОУ д/с №41 (основной сад)
Пятница	8:00 – 12:00 МБДОУ д/с №41 (основной сад)

Приложение №2

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Козленко Д.А.

на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Содержание	Образовательная область
Поне-дельник	МБДОУ д/с №41 (основной)		
	8:00-11:40 11:40-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Заполнение документации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуника-тивное развитие
Вторник	МБДОУ д/с №41 (основной)		
	8:00-11:40 11:40-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Заполнение документации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуника-тивное развитие
	МБДОУ д/с №41 (модуль)		
	12:30-12:50 12:50-15:10 15:10-17:30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Консультативно-методическая работа для воспитателей и родителей; работа с документацией; разработка образовательный проектов; самообразование Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуника-тивное развитие
Среда	МБДОУ д/с №41 (основной)		
	8:00-11:40 11:40-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Заполнение документации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуника-тивное развитие
Четверг	МБДОУ д/с №41 (модуль)		
	8:00-12:40	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Речевое развитие Познавательное развитие

	12:40-13:00	Заполнение документации	Социально-коммуника-тивное развитие
	МБДОУ д/с №41 (основной)		
	13:30-15:10 15:10-17:30	Консультативно-методическая работа для воспитателей и родителей; работа с документацией; разработка образовательный проектов; самообразование Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуника-тивное развитие
Пятница	МБДОУ д/с №41 (основной)		
	8:00-11:40 11:40-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Заполнение документации	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуника-тивное развитие

Приложение №3

График проведения коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда Козленко Д.А.

на 2023-2024 учебный год (основной сад)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Индивидуальные занятия		Индивидуальные занятия		Индивидуальные занятия	13:30-15:10	Консультативно-методическая работа для воспитателей и родителей; работа с документацией; разработка образовательный проектов; самообразование		Индивидуальные занятия
8:00-8:20	Акименко Егор	8:00-8:20	Кривошапко Дмирий	8:00-8:20	Акименко Егор			8:00-8:20	Смирнов Максим
8:20-8:40	Бодня Дмитрий	8:20-8:40	Махотин Евгений	8:20-8:40	Бодня Дмитрий			8:20-8:40	Совершенов Михаил
8:40-9:00	Веранян Армен	8:40-9:00	Мелёхин Максим	8:40-9:00	Веранян Армен			8:40-9:00	Стаканков Алексей
9:00-9:20	Зайцева Екатерина	9:00-9:20	Недобуга Артем	9:00-9:20	Зайцева Екатерина		Индивидуально-подгрупповые занятия	9:00-9:20	Староверов Максим
9:20-9:40	Захарова Ева	9:20-9:40	Ольховский Максим	9:20-9:40	Захарова Ева	15:10-15:30	Кривошапко Дмирий	9:20-9:40	Степаненко Степа
9:40-10:00	Зевина София	9:40-10:00	Потапенко Регина	9:40-10:00	Зевина София	15:30-15:50	Махотин Евгений	9:40-10:00	Трифилов Александр
10:00-10:20	Козинский Кирилл	10:00-10:20	Ремизова Екатерина	10:00-10:20	Козинский Кирилл	15:50-16:10	Мелёхин Максим	10:00-10:20	Шарифуллина Регина

10:20-10:40	Колпаков Максим	10:20-10:40	Смирнов Максим	10:20-10:40	Колпаков Максим	16:10-16:30	Недобуга Артем	10:20-10:40	Королёв Глеб
10:40-11:00	Королёв Глеб	10:40-11:00	Совершенов Михаил	10:40-11:00	Степаненко Степа	16:30-16:50	Ольховский Максим	10:40-11:00	Кочетков Марк
11:00-11:20	Кочетков Марк	11:00-11:20	Стаканков Алексей	11:00-11:20	Трифилов Александр	16:50-17:10	Потапенко Регина	11:00-11:20	Красюченко Арина
11:20-11:40	Красюченко Арина	11:20-11:40	Староверов Максим	11:20-11:40	Шарифуллина Регина	17:10-17:30	Ремизова Екатерина	11:20-12:00	Заполнение документации.
11:40-12:00	Заполнение документации.	11:40-12:00	Заполнение документации.	11:40-12:00	Заполнение документации.				

График проведения коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда Козленко Д.А.
на 2023-2024 учебный год (модуль)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
			Индивидуальные занятия		.		Индивидуальные занятия		
		12:30-12:50	Гусенко Дмитрий			8:00-8:20	Синявская Кира		
		12:50-15:10	Консультативно-методическая работа для воспитателей и родителей; работа с документацией; разработка образовательный проектов; самообразование			8:20-8:40	Стреленко Полина		
						8:40-9:00	Толочко Демид		
						9:00-9:20	Троц Елизавета		
		15:10-15:30	Корница Дарья			9:20-9:40	Гусенко Дмитрий		
						9:40-10:00	Корница Дарья		
		15:30-15:50	Кучерявый Степан			10:00-	Кучерявый Степан		

		15:50-16:10 16:10-16:30 16:30-16:50 16:50-17:10 17:10-17:30	Локотош Михаил Манекин Данил Манекин Егор Никифоренко Святослава Руденко Вероника			10:20 10:20-10:40 10:40-11:00 11:00-11:20 11:20-11:40 11:40-12:00 12:00-12:20 12:20-12:40 12:40-13:00	Локотош Михаил Манекин Данил Манекин Егор Никифоренко Святослава Руденко Вероника Синявская Кира Стреленко Полина Толочко Демид Троц Елизавета Заполнение документации.		

Приложение №4

Календарный учебный график

учителя-логопеда Козленко Д.А. на 2023-2024 учебный год

Форма занятия	Максимальная продолжи-тельность занятия в день	Количество/ продолжите-льность коррекционных занятий в неделю	Количество/ продолжи-тельность коррекционных занятий в месяц	Количество/ продолжи-тельность коррекционных занятий в год
Инди-виду-альные занятия	20 минут	Не менее 2-х / 40 минут	Не менее 8 / 5ч. 20 минут	Не менее 96-ти/ 32ч.
Итого	20 минут	2/40 мин.	8/ 5ч.20 минут	96/ 32ч.

Приложение №5

Годовой план

учителя-логопеда Козленко Д.А. на 2023 – 2024 учебный год

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Выявление детей с проблемами в речевом развитии по ДОУ. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	В течение года Сентябрь-май
2.	Логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-развивающем процессе каждого ребенка, занимающегося с логопедом.	Май
3.	Выявление детей с нарушениями речи для прохождения ПМПК Консультирование детей у врачей психоневролога и ортодонта.	В течение года

2. Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обработка и анализ данных первичного обследования.	Июнь, сентябрь	Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.
2.	Отбор детей для оказания логопедическо помощи; подписание договоров с родителями.	Июнь, сентябрь	Договора с родителями.
3.	Углубленное обследование, заполнение речевых карт и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Сентябрь	Речевые карты, индивидуальные маршруты.
4.	Составление и утверждение рабочей программы учителя-логопеда на год (перспективный годовой план работы,циклограмма,перспективное и календарное планировние,расписание занятий).	Август	Рабочая программа учителя-логопеда.
5.	Календарное планирование работы.	В течение года	Календарный план.
6.	Ведение индивидуальных игровых тренажеров для детей.	В течение года	Игровые тренажеры.

7.	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.	В течение года	Рекомендации воспитателям.
8.	Аналитический отчет об итогах коррекционной работы за 2023-2024 гг.	Май	Аналитический отчет.

3. Профилактическая и консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных для занятий с логопедом.	Сентябрь	Протоколы результатов диагностики
	2. Ознакомление воспитателей со списками детей, нуждающихся в логопедической помощи и графиком проведения коррекционных занятий.	Сентябрь	Списки детей
	3. Совместная работа по годовым задачам ДО.	В течение года	Выступление на педсовете. Анализ работы за год
	4. Привлечение воспитателей и специалистов по автоматизации поставленных звуков.	В течение года	
	5. Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьм. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и выполнению домашних заданий». «Итоги коррекционной работы учителя-логопеда с детьми. Рекомендации родителям на летний период».	Сентябрь Май	Тетрадь протоколов родительских собраний
2	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь, май	Устная информация
	2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь	Письменные материалы
	3. Артикуляционные и дыхательные упражнения, методика их выполнения.	Октябрь	Консультация-практикум
	4. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы
	5. Проведение индивидуальных занятий по запросам родителей.	В течение года	Занятия-практикум для родителей
	6. Оформление логопедических информационных	В течение	Письменная

	уголков, стендов, папок-передвижек. 7. Рекомендации родителям на летний период.	года Май	консультация Письменная консультация

4. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического обеспечения: - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение пособий для индивидуальной работы с детьми по звукопроизношению.	В течение года В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации. Дидактические игры и пособия.

Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ОУ.	В течение года	Письменные материалы.
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДО.	В течение года	Письменные материалы.
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов.	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий.
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по работе учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации.
5.	Участие в вебинарах на социальных порталах МААМ, НС портал, Мерсибо, курсы повышения квалификации.	В течение года	Сертификаты, дипломы, удостоверения.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Копии протоколов ППк, на основании которых дети зачисляются для коррекционной работы.

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Журнал логопедического обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДО (график работы, годовой план работы учителя-логопеда ДО, циклограмма работы учителя-логопеда, расписание занятий, перспективно-тематическое планировние).
- Тетради-тренажеры для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Календарное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Приложение №6

Карта развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи

(от 4 до 6 лет)

1.Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

2. Откуда поступил_____

3. Сведения о родителях:

Мать_____

(возраст на момент рождения ребенка)

Отец_____

(возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____

4. Раннее речевое развитие

Гуление в (в норме с 2 мес.) _____

Лепет в (в норме с 4-6 мес.) _____

Первые слова в (в норме около года) _____

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

5. Интеллект: (норма, без грубых отклонений от нормы, ЗПР)_____

6. Контакт: (не вступает, избирательный, формальный, чисто внешний, легко и быстро устанавливает контакт)_____

7. **Эмоционально-волевая сфера:** (активен, пассивен, деятелен, инертен, работает с удовольствием/из подчинения, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебание настроения)_____

8. Психика: (внимание, память, усидчивость, работоспособность)_____

9. Состояние неречевых психических функций

1.Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»)_____

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки)_____

2. Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): - -.., -..-, ..- -, -..., ...-__

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): --..-, -..--, --..., ...--__

3. Зрительное восприятие:

а) Название основных и оттеночных цветов

от 4 до 5

- красный_____-желтый_____

-синий_____-зеленый_____

-черный_____ -оранжевый_____

-голубой_____

от 5 до 7 лет

-красный_____-желтый_____

-синий_____-зеленый_____

-черный_____ -оранжевый_____

-голубой_____ -фиолетовый_____

-коричневый_____-серый_____

-белый_____

б) Показ фигур

от 4 до 5

-круг_____-квадрат_____

-овал_____ -треугольник_____

-прямоугольник_____-круг_____

от 5 до 7

-квадрат_____-овал_____

-треугольник_____-прямоугольник_____

-многоугольник_____

4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) ***4-7 лет*** - показать правую и левую руку, правую и левую ногу_____

5-7 лет - показать правый и левый глаз, правое и левое ухо_____

6-7 лет - правой рукой показать левый глаз, левой рукой - правое ухо_____

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади_____

в) складывание разрезанных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет)_____

г) складывание фигур из палочек_____

10. Общая моторика

- прыжки на обеих ногах_____
- попеременно на правой, левой ногах_____
- действия с мячом (поймать брошенный мяч, подбросить мяч над головой, поймать)_____

Вывод: объем выполняемых движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координация движений (нормальная, нескоординированность).

11. Мелкая моторика

от 4 до 5

1.«Пальчики здороваются правой и левой руки»_____

2.«Здороваются пальчики только правой, только левой руки»_____

3.«Кулак, ребро, ладонь»_____

4. Шнуровка, застегивание пуговиц_____

5.Раскрашивание, вырезывание_____

6.Навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование линий, кружков)_____

От 5 до 7

Дополнительно

- «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1)_____
- кулак-ладонь-ребро (правой, затем левой рукой)_____
- чередование движений: правая рука-ладонь, левая рука-кулак, далее – наоборот_____

Вывод: объем выполнения заданий полный; неполный; самостоятельность полная; неполная; с помощью взрослых; сопутствующие движения _____

12.Состояние звукопроизношения

Звукопроизношение

- свистящих С, З, С’, З’ _____
- шипящих Ш, Ж _____
- аффрикатов Ц, Ч, Щ _____
- сонорных Л, Р, Л’, Р’, М, Н _____
- йотированных Я, Е, Ю, Ё, И _____
- звонких и глухих П-Б, Т-Д, В-Ф, Г-К _____
- мягких и твердых Т-Т’, К-К’, Г-Г’, Л-Л’ _____
- гласных А, О, У, И, Ы _____

Вывод: произношение звуков нормальное; единичные отсутствия; множественные отсутствия; единичные искажения; множественные искажения; единичные замены; множественные замены_____

13.Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

А) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

Б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);

В) челюсти;

Г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);

Д) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

Е) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);

Ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

Вывод: строение артикуляторного аппарата нормальное; с негрубыми отклонениями; с грубыми отклонениями_____

14.Речевая моторика

<u>1. Состояние мимической мускулатуры.</u>

Задания:

-поднять брови вверх («удивиться») _____

-нахмурить брови («рассердиться») _____

-прищурить глаза_____

-надуть щеки («толстячок»)_____

-втянуть щеки («худышка»)_____

Вывод: объем движений (полный, неполный), активность нормальная, заторможенность, расторможенность, спастичность, гипомимия (бедность мимики) дистония, сглаженность носогубных складок, оральные синкинезии, асимметрия лица, гиперкинезы.

15. Состояние артикуляторной моторики.

Задания:

Губы (тонус, темп, переключение, объём движений, длительность, точность, замены, синкинезии)_____

Язык (тонус, темп, переключение, объём движений, длительность, точность, замены, синкинезии)_____

Мягкое нёбо

Задание: произнести звук [а] при широко открытом рте_____

Вывод: движения артикуляторного аппарата активные; пассивные (вялые); объем полный; неполный; точность полная; неполная; замена движений есть; отсутствует; последовательность перехода от одного артикуляторного движения к другому – есть, нет; мимические движения (амимичность, гиперкинезы, синкинезии) качество движений моторная напряженность; двигательная активность; расторможенность.

16. Состояние дыхательной и голосовой функций, динамической стороны речи

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____
- темп (нормальный, тахилалия, убыстренный темп), брадилалия (замедленный, быстрый, медленный, запинки, заикание)_____
- голос (наличие или отсутствие монотонности, носового оттенка, тихий, норма, громкий)_____

17. Произносительная сторона речи:

- речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих_____
- разборчивость речи несколько снижена, речь нечеткая_____
- разборчивость речи не нарушена (норма)_____

18. Воспроизведение слоговой структуры слова

1. Изолированные слова

с 4 до 5 лет:

самолет *наволочка*
скворец *сковорода*
микстура *фотограф*
погремушка *милиционер*
космонавт *кинотеатр*

с 5 до 7 лет;

аквариум *воспитательница*
парикмахерская *сковорода*
мотоциклист *стихотворение*
строительство *милиционер*
космонавт *кинотеатр*

2. Предложения (с 5 лет):
Мальчики слепили снеговика.
Водопроводчик чинит водопровод.
Волосы подстригают в парикмахерской.
Милиционер ездит на мотоцикле.
Регулировщик стоит на перекрестке.

Вывод: сохранно, грубо нарушено, нарушена в сложных случаях_____

19.Состояние фонематического восприятия

1.Повторение слогов с оппозиционными звуками

С 4 лет

па-ба	*на-га*
ба-на	*та-на*
ва-та	*га-да*
та-да	*ка-га*
мя-ма	*ба-ма*

С 5 лет

ба-ба-па	*са-ша-са*
та-да-та	*жа-за-жа*
га-ка-га	*ча-ша-ча*
ба-бя-ба	*за-са-за*

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показать картинки:
мишка — мышка
бочка — почка
уточка — удочка
трава — дрова

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:
миска — мишка
цветик — Светик
крыса — крыша
вечер — ветер
речка — редька
косы — козы
челка — щелка

20. Состояние фонематического анализа и синтеза

С 4 лет:

1. Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание теленка) или звук [р] (моторчик) в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова*_____

С 5 лет:

2. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»):

Аня	*аист*
осы	*утка*
Оля	*Ира*

Инна улица.

С 6 лет:

3. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-й звук в слове»?):

мак дым

трава кошка

воробей булка

чашка шука.

4. Определение последнего звука в словах:

дом мак

камыш ключ

танк муха

барабан труба

5. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): *мак, суп, лук, каша, рама*_____

6. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа*_____

Вывод: слухо-произносительная дифференциация звуков: имеется, отсутствует. Осуществление простых и сложных форм фонетического анализа: имеется, отсутствует, уровень развития фонематических представлений: низкий, средний, высокий.

Вывод: соответствует возрастной норме, сформированы недостаточно, в стадии формирования, не сформированы_____

21. Состояние словаря и грамматического строя речи

1.Активный словарь.

1.1.Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов:

С 5 лет		***С 6 лет (дополнительно)***	
«Игрушки»	«Посуда»	«Насекомые»	«Ягоды»
«Одежда»	«Обувь»	«Транспорт»	«Цветы»
«Животные»	«Семья»	«Деревья»	
«Мебель»	«Птицы»		
«Овощи»	«Фрукты»		

1.2. Существительные, обозначающие части тела, части предметов

С 5 лет:

— Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, и др._____

— Части одежды: рукав, воротник, пуговица_____

— Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье_____

— Части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина_____

С 6 лет:

— Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь_____

— Части предметов одежды: воротник, манжета, петля _____

— Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор_____

— Части окна: рама, подоконник, стекло _____

— Объяснить значение слов:

холодильник_____ пылесос_____

— Назвать части предметов:

чайник_____стул_____

1.3. Название профессий_____

1.4. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответе на вопросы.

С 5 лет:

— Что ты делаешь в течение дня?_____

— Кто как передвигается?_____

— Кто как голос подает? _____

С 6 лет:

— Кто какие звуки издает?_____

— Кто что делает (с использованием названий профессий)?_____

1.5. Подбор антонимов ***(с 6 лет):***

-большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, полный - пустой, толстая - тонкая, тупой - острый, сладкий - горький, много - мало, близко - далеко.

2. Состояние словоизменения.

С 4 лет:

2.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа: *чашка-чашки, карандаш-_____, дом-_____, стул-_____, ведро-_____*

2.2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

— *У меня есть карандаш (кукла)_____*

— *У меня нет ...*

— *Я рисую (играю) ...*

С 5 лет:

2.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных: ***Много чего?***

шар — шаров

книга— _____ рука — _____

утка — _____ книга — _____

дерево — _____ ключ — _____

стул — _____ мяч — _____

карандаш —_____ окно_____

2.4.Употребление предложно-падежных конструкций:

в_____ на_____

под_____ над_____

за_____ перед_____

около_____ из-за_____

из-под_____

2.5. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

шар — ..., ваза— ..., брюки — ..., зонт — ..., лампочка — ..., яблоко-…

2.6. Употребление словосочетаний — числительных *два* и *пять* с существительными:

1 шар,2 шара,5 шаров_____

1 матрёшка, 2 матрёшки,5 матрёшек_____

1 утёнок,2 утёнка,5 утят _____

3. Состояние словообразования.

С 5 лет:

3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
чашка-… , яблоко-… , стул-… ,дом-… ,жук-… , ведро-… , мяч-….
3.2. Образование названий детенышей животных.
С 5 лет: у кошки — *котенок*
у утки -_____у зайца -_____
у белки -_____у гуся - _____
у лисы -_____у медведя - _____
у волка - _____
С 6 лет:
у коровы - _____ у лошади - _____
у собаки - _____
3.3. ***(с 6 лет)*** Образование *относительных* (из чего сделано) прилагательных от существительных
кастрюля из металла- _____ стакан из стекла- _____
матрёшка из дерева- _____ тетрадь из бумаги-_____
сумка из кожи-_____шапка из меха-_____
ручка из пластмассы_____ тарелка из фарфора_____
— *притяжательных* (чей? чья? чье?):_____
3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет). Назвать действия (Что делает мальчик?): *ходит — уходит — входит — выходит — переходит, бежит — убегает — выбегает — вбегает — перебегает, летит* — _____
3.5. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет) рисовал — *нарисовал,* писал — _____делал — _____

Вывод: грубые аграмматизмы; незначительные аграмматизмы; лексико-грамматические категории развиты в соответствии с нормативно-возрастными показателями_____

22. Состояние связной речи

- беседа: фамилия, имя, возраст; где живет, состав семьи, кто родители (кем работают); _____
- какие игрушки есть дома, как играет с ними_____
- составление предложений по опорным словам _____
- составление предложений по картинке (серии картинок) _____
- пересказ прочитанного рассказа_____

Выводы: соответствует возрастной норме; сформировано недостаточно; в стадии формирования (употребление простых предложений, сложных предложений; характер речи - перечисление, описание; нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения; бедность и однообразие используемых языковых средств, короткие малоинформативные фразы; опущение или переставление отдельных членов предложения, замена сложных предлогов простыми; неправильное оформление связи слов внутри фразы и нарушения межфразовых связей между предложениями)_____
_____
Логопедическое заключение_____

Приложение №7

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы

Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру,

другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания

обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а

также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые

педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни-чество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

эстетическое	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни-чество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных

традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с

ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных

народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду,

трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и

последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Приложение№8

Календарный план воспитательной работы

№	Содержание мероприятий	Возрастные группы	Срок	Ответственные
1	День знаний;	Средняя Старшая Подготови-тельная	1 сентября	Специалисты и воспитатели групп
2	День Бородинского сражения	Подготови-тельная	7 сентября	Воспитатели
3	День города	Средняя Старшая Подготови-тельная	20 сентября	Специалисты и воспитатели групп
4	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Средняя Старшая Подготови-тельная	27 сентября	Специалисты и воспитатели групп
5	Международный день пожилых людей	Старшая Подготови-тельная	1 октября	Специалисты и воспитатели групп
6	Международный день музыки	Средняя	1 октябрь	Музыкальные руководители
7	День учителя	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	5 октября	Специалисты и воспитатели групп

8	День отца в России.	Средняя, Старшая, Подготовительная	16 октября	Специалисты и воспитатели групп
9	Праздник «Осенины»	Средняя, Старшая, Подготовительная	Конец октября	Специалисты и воспитатели групп
10	День народного единства	Старшая, Подготовительная	4 ноября	Специалисты и воспитатели группы
11	День матери в России	Средняя, Старшая, Подготовительная	27 ноября	Специалисты и воспитатели групп
12	День Государственного герба Российской Федерации	Средняя, Старшая, Подготовительная	30 ноября	Специалисты и воспитатели групп
13	День неизвестного солдата	Подготовительная	3 декабря	Специалисты и воспитатели групп
14	Международный день инвалидов	Старшая, Подготовительная	1 декабря	Специалисты и воспитатели групп
15	День добровольца (волонтера) в России;	Старшая, Подготовительная	5 декабря	Специалисты и воспитатели групп

16	Международный день художника	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	8 декабря	Специалисты и воспитатели групп
17	День Героев Отечества	Старшая, Подготови-тельная	9 декабря	Специалисты и воспитатели групп
18	Новый год	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	31 декабря	Специалисты и воспитатели групп
19	Рождество, Старый Новый год	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	14 января	Специалисты и воспитатели групп
20	День освобождения Таганрога от немецко-фашистских захватчиков	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	19 января	Специалисты и воспитатели групп
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Старшая, Подготови-тельная	27 января	Специалисты и воспитатели групп
22	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Старшая, Подготови-тельная	2 февраля	Специалисты и воспитатели групп

23	День российской науки	Старшая, Подготовительная	8 февраля	Воспитатели групп
24	Международный день родного языка	Средняя, Старшая, Подготовительная	21 февраля	Специалисты и воспитатели групп
25	День защитника Отечества	Средняя, Старшая, Подготовительная	23 февраля	Специалисты и воспитатели групп
26	Международный женский день	Средняя, Старшая, Подготовительная	8 марта	Специалисты и воспитатели групп
27	День воссоединения Крыма с Россией	Старшая, Подготовительная	18 марта	Специалисты и воспитатели групп
28	Всемирный день театра.	Средняя, Старшая, Подготовительная	27 марта	Специалисты и воспитатели групп
29	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;	Средняя, Старшая, Подготовительная	12 апреля	Специалисты и воспитатели групп

30	Всемирный день Земли.	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	22 апреля	Специалисты и воспитатели групп
31	Праздник Пасха	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	В соответствии с календарём	Специалисты и воспитатели групп
32	Праздник Весны и Труда	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	1 мая	Специалисты и воспитатели групп
33	День Победы	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	9 мая	Специалисты и воспитатели групп
34	День основания Черноморского флота	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	13 мая	Специалисты и воспитатели групп
35	День славянской письменности и культуры	Старшая, Подготови-тельная	24 мая	Специалисты и воспитатели групп
36	День Эколят	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	25 мая	Специалисты и воспитатели групп

37	Международный день защиты детей	Средняя, Старшая, Подготовительная	1 июня	Специалисты и воспитатели групп
38	День эколога	Средняя, Старшая, Подготовительная	5 июня	Специалисты и воспитатели групп
39	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	Средняя, Старшая, Подготовительная	6 июня	Специалисты и воспитатели групп
40	День России	Средняя, Старшая, Подготовительная	12 июня	Специалисты и воспитатели групп
41	День семьи, любви и верности	Средняя, Старшая, Подготовительная	8 июля	Специалисты и воспитатели групп
42	День Военно-морского флота	Старшая, Подготовительная	30 июля	Специалисты и воспитатели групп
43	День Государственного флага Российской Федерации	Средняя, Старшая, Подготовительная	22 августа	Специалисты и воспитатели групп

44	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Старшая, Подготови-тельная	23 августа	Специалисты и воспитатели групп
45	День российского кино	Средняя, Старшая, Подготови-тельная	27 августа	Специалисты и воспитатели групп