

**«Принято»**  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 30 мая 2017г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 41  
Т.М. Поршнева



**Проект**

**«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в  
процессе ознакомления с архитектурой родного города»**

**Авторы проекта:**  
Воспитатель  
Кокунькова М.А.,  
Воспитатель  
Семенченко О.В.

2017г.

«Принято»  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 30 мая 2017г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 41  
\_\_\_\_\_ /Т. М. Поршнева

## **Проект**

**«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в  
процессе ознакомления с архитектурой родного города»**

**Авторы проекта:**  
Воспитатель  
Кокунькова М.А.,  
Воспитатель  
Семенченко О.В.

2017г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

**Название проекта:** «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города»

**Тема проекта:** «Архитектура города Таганрога как средство приобщения к культурному и историческому наследию Таганрога»

**Авторы проекта:** Кокунькова М.А., Семенченко О.В.;

**Участники проекта:** дети, родители, специалисты ДОУ;

**Вид проекта:** творческо-игровой, практико-ориентированный.

**Срок реализации:** 2 года

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА:**

#### **Проблема:**

**Актуальность проблемы:** Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию. Ключевым инструментом решения этой задачи является патриотическое воспитание детей. В условиях цивилизационных вызовов воспитание должно быть направлено на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция. Поэтому становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

Сухомлинский утверждал, что «детство - это каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

Человека во многом формирует и воспитывает окружающая среда. Предметно-архитектурное пространство города, в котором живёт ребенок, играет важную роль в развитии у него ценностного отношения к родному городу, в воспитании патриотизма, бережного отношения к культуре родного края, к его историческому наследию, в воспитании уважения к художественному творчеству мастеров.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Надо показать ребенку, что родной город славен

своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Объекты архитектуры крупных и малых форм ежедневно попадают в поле зрения ребёнка, эти здания и сооружения оказывают решающее влияние на формирование образа родного края. Наш город с его богатым природным культурным наследием может стать для ребёнка близким, понятным и родным, если он будет его изучать и осваивать, особенно в контексте с историей, в тесной связи с конструктивной деятельностью.

**Цель:** Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, через продуктивные виды деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия для формирования у детей целостного мировоззрения, уважения к национальному культурному и историческому наследию, стремление к его сохранению и развитию;
2. Создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных и нравственных ценностях российского общества.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде для реализации общей цели.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети умеют находить пути решения поставленной задачи, работать в команде, общаться, договариваться, взаимодействовать между собой.
2. Способен уверенно действовать по образцу (инструкции) педагога в процессе создания образа и описания продукта собственной продуктивной деятельности;
3. Проявляет устойчивый интерес к истории и традициям родного города

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:**

I этап	II этап	III этап
Подготовительный (или аналитический)	Основной (или практический)	Заключительный
1. Изучение нормативно – правовой базы и психолого – педагогической литературы по проблеме (ФГОС, СанПиНы, законы, приказы и т.д.); 2. Изучение передового	Реализация проекта	1. Анализ созданной системы; 2. Создание презентации по итогам реализации проекта.

педагогического опыта по проблеме; 3. Изучение развивающей среды по проблеме; 4. Разработка самого проекта т(системы занятий, модели взаимодействия с родителями, конспекта занятий и т. д.)		
Срок реализации: 1.03.2017 - 15.03.2017	Срок реализации: 15.03.2017 – 20.08.2017	Срок реализации: 20.08.2017 – 30.08.2017

II этап - (основной, практический)

Старшая группа

Формы работы

Срок реализации	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кем быть? Архитектором» <i>беседа</i></li> <li>• Дом, в котором я живу <i>конструирование</i></li> <li>• Улица на которой я живу. <i>Конструирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная экскурсия с родителями по микрорайону</li> </ul>	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по дороге времени <i>беседа</i></li> <li>• Изба <i>конструирование из бумаги</i></li> <li>• Многоэтажка <i>конструирование из конструктора</i></li> <li>• Видео путешествие по дороге времени</li> </ul>		
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Город – крепость <i>беседа</i></li> <li>• Крепость на мысе «Таганый Рог» <i>презентация</i></li> <li>• Создание чертежа крепости</li> <li>• Порт г. Таганрога <i>беседа</i></li> <li>• Постройка торгового порта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание модели архитектурного сооружения «Крепость Таганый Рог»</li> </ul>	

Декабрь	<p><i>конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грузовое судно <i>конструирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в Морской торговый порт г. Таганрога</li> </ul>	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео путешествие по любимому городу</li> <li>• Плоскостное конструирование моделей архитектурных построек г. Таганрога</li> <li>• Конструирование театра им. А.П. Чехова</li> </ul>		
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Архитектура объемных сооружений (школа, театр, стадион, завод) <i>беседа</i></li> <li>• Школа конструирование</li> <li>• Коллективное конструирование здания Дворца Алфераки <i>плоскостное конструирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия во Дворец Алфераки</li> </ul>	
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ландшафтно-парковая архитектура <i>беседа с использованием презентации</i></li> <li>• Каменная лестница <i>конструирование</i></li> <li>• Фонтан интегрированное <i>конструирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия к солнечным часам</li> </ul>	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Градостроительство <i>беседа</i></li> <li>• План макет г. Таганрога</li> <li>• «Мой город» <i>конструирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маршрут схема «Путь от дома к детскому саду» <i>совместная работа родителей и детей</i></li> </ul>	
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой любимый город» беседа с использованием презентации</li> <li>• Мой город конструирование</li> <li>• Город моей мечты конструирование из бумаги</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автобусная экскурсия по городу</li> </ul>	

Подготовительная группа

Формы работы

Срок реализации	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Художник - строитель беседа</li> <li>• Я - архитектор <i>конструирование</i></li> <li>• Дом моей мечты <i>Конструирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детско – взрослых работ «Дом моей мечты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Формы работы с семьёй в рамках проекта»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главный строитель г. Таганрога (О. Д. Старцев) <i>беседа</i></li> <li>• 2. Постройка зданий прошлых лет <i>конструирование</i></li> <li>• 3.Троицкая церковь <i>конструирование из конструктора</i></li> <li>• 4. Видео путешествие в «Старый Таганрог»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Конструктивная деятельность как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Архитектурные стили г. Таганрога <i>беседа</i></li> <li>• «Альбом архитектурных терминов» <i>коллективная работа</i></li> <li>• Архитектурные элементы (колонна, пилястра, арка) <i>конструирование из бумаги</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Архитектура в зданиях Таганрога» <i>конференция с участием родителей</i></li> </ul>	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Архитектурный стиль - классицизм <i>беседа</i></li> <li>• «Дом Гайробетова» <i>конструирование из конструктора</i></li> <li>• «Драматический театр им. А.П. Чехова» <i>конструирование из бумаги</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия к зданиям: «Дом Гайробетова», «Драматический театр им. А.П. Чехова», «Дворец Александра I».</li> </ul>	

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Архитектурный стиль - ампир</li> <li>• «Торговые ряды» <i>конструирование из конструктора</i></li> <li>• «Дворец Алфераки» <i>конструирование из бумаги</i></li> </ul>		
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Архитектурный стиль - ампир беседа</li> <li>• 2. Музей «Градостроительство и быт» конструирование из бумаги</li> <li>• 3. «Особняк Тер-Арутюнова» конструирование из конструктора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в Музей «Градостроительство и быт»</li> </ul>	
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Архитектурный стиль – конструктивизм беседа с использованием презентации</li> <li>• «Круглый дом» конструирование из конструктора</li> <li>• «Дворец молодежи» конструирование из бумаги</li> <li>• Архитектурный стиль – советского конструктивизма в г. Таганроге</li> </ul>		
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ландшафтная архитектура г. Таганрога <i>беседа</i></li> <li>• 2. «Пушкинская набережная» <i>конструирование из конструктора</i></li> <li>• 3. «Монумент в честь 300-летия Таганрога» <i>конструирование из конструктора</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш Таганрог» отчетная презентация для родителей по изученному курсу</li> </ul>	
Май	КВН «Знатоки нашего города»		



Список литературы:

1. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. М.: Просвещение, 1966.
2. Парамонова Л.А. Конструирование. // Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. М.: Изд. дом «Карапуз», 1997.
3. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 2001.
4. Давидчук А.Н. Формирование конструктивного замысла//Дошкольное воспитание – 1969. - №4.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
6. Лиштван З.В. Конструирование / Спец. ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 1981.
7. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Запорожца. – М., 1948.
8. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002.
9. Парамонова, Л., Урадовенных, Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей // Дошкольное воспитание. - 1985. - № 7.
10. Филевскимъ П.П., .История города Таганрога 1698-1898., // Москва, 17 марта 1898 г.
11. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"