

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 41»

Принята на заседании  
педагогического совета МБДОУ д/с № 41  
Протокол № 1 от  
«23» августа 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 41  
/ Поршнева Т.М.  
Приказ № 109 от  
«23» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **«Приключения будущих первоклассников»**

**Направленность программы:** психопрофилактическая, коррекционно-развивающая  
**Целевая группа:** нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; воспитанники,  
испытывающие трудности в освоении ОП ДО  
**Возрастная группа:** 6-7 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год

2024-2025 учебный год

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог Посошенко Л.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	6
2.2. Содержание Программы .....	7
2.3. Контроль освоения детьми Программы .....	17
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	17
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	19
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы .....	19

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 41 и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи:**

- развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать эмоциональную сферу, ввести ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- формировать у детей коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**  
 В МБДОУ д/с № 41 в 2024-2025 учебном году функционирует 3 подготовительные группы детей в возрасте 6-7 лет.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

## Индивидуальные особенности воспитанников подготовительных групп, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики готовности к школе

### Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.<sup>1</sup>

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа № 5 «Непоседы»							
Группа № 4 «Капельки»							
Группа № 10 «Всезнайки»							

### Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности <sup>2</sup>									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой
Группа №4 «Капельки»										
Группа № 5 «Непоседы»										
Группа № 10 «Всезнайки»										

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

<sup>1</sup> Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

<sup>2</sup> Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
<b>Групповая работа</b>				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1		1
	2-я неделя	Занятие № 2		1
	3-я неделя	Занятие № 3		1
	4-я неделя	Занятие № 4		1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5		1
	2-я неделя	Занятие № 6		1
	3-я неделя	Занятие № 8		1
	4-я неделя	Занятие № 9		1
	5-я неделя	Занятие № 10		1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 11		1
	2-я неделя	Занятие № 12		1
	3-я неделя	Занятие № 13		1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Праздничные дни</i>		
	2-я неделя	Занятие № 14		1
	3-я неделя	Занятие № 15		1
	4-я неделя	Занятие № 16		1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 17		1
	2-я неделя	Занятие № 18		1
	3-я неделя	Занятие № 19		1
	4-я неделя	Занятие № 20		1
Март	1-я неделя	Занятие № 21		1
	2-я неделя	Занятие № 22		1
	3-я неделя	Занятие № 23		1
	4-я неделя	Занятие № 24		1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25		1
	2-я неделя	Занятие № 26		1
	3-я неделя	Занятие № 27		1
	4-я неделя	Занятие № 28		1
Май	1-я неделя	Занятие № 29		1
	2-я неделя	Занятие № 30		1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>

## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание «Лесной школы»»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась ежика»</li> <li>6. Упражнение «Найди всех зверей»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай, как я»</li> <li>2. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>3. Упражнение «Букет»</li> <li>4. Упражнение «Профессии»</li> <li>5. Игра «Составь картинку»</li> <li>6. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>7. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>8. Упражнение «букет для учителя».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>6. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>7. Игра «Бывает, не бывает».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>		
Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков</li> <li>2. Развитие внимания, воображения, памяти</li> <li>3. Развитие умения выступать публично</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Незнайка»</li> <li>2. Сказка «Игры в школе»</li> <li>3. Упражнение «Рассказ о своей группе»</li> <li>4. Упражнение «Раскрась всех рыб»</li> <li>5. Упражнение «Животные и созвездия»</li> <li>6. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>7. Упражнение «Времена года».</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> <li>3. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пропой своё имя»</li> <li>2. Сказка «Школьные правила»</li> <li>3. Упражнения «Правила на занятиях»</li> <li>4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ветерок»</li> <li>2. Сказка «Собирание портфеля»</li> <li>3. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>4. Игра «Школьные принадлежности»</li> <li>5. Упражнение «Школьные предметы»</li> <li>6. Упражнение «Раскрась филина».</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.



Занятие 7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Белочкин сон»</li> <li>3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>6. Упражнение «Закономерность»</li> <li>7. Игра «Воздушный шар».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Пёрышко»</li> <li>2. Сказка «Госпожа аккуратность»</li> <li>3. Упражнение «Ежик и предметы»</li> <li>4. Упражнение «Цветочки для зайки»</li> <li>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Жадность»</li> <li>3. Упражнение «Мостик дружбы»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Упражнение «Цепочка»</li> <li>6. Упражнение «Зайцы в лабиринте»</li> <li>7. Игра «Угадай кто мой друг».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Право-лево»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и фигуры»</li> <li>6. Упражнение «Мячики»</li> <li>7. Игра «Передай мяч».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

	4. Развитие мелкой мускулатуры рук		
Занятие 11.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Подарки в день рождение»</li> <li>3. Упражнение «Раскрась всех птиц»</li> <li>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</li> <li>5. Игра «Запоминайка»</li> <li>6. Упражнение «Рыбка»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 12.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Домашнее задание»</li> <li>3. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>4. Упражнение «Коврики»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и листочки»</li> <li>6. Упражнение «Четвёртый лишний»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 13.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мячик»</li> <li>2. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>3. Игра «Парные картинки»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</li> <li>5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ладошки»</li> <li>2. Сказка «Ленивец»</li> <li>3. Упражнение «Медвежата»</li> <li>4. Упражнение «Мишкин квадрат»</li> <li>5. Упражнение «Прятки с картинками»</li> <li>6. Игра «Право-лево»</li> <li>7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>		
Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Списывание»</li> <li>3. Игра «Определение»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>5. Упражнение «Найди силуэт бабушки»</li> <li>6. Упражнение «Ёж и фрагментны».</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Подсказка»</li> <li>3. Игра «Противоположности»</li> <li>4. Упражнение «Белочка и квадрат»</li> <li>5. Упражнение «Угощение»</li> <li>6. Упражнение «Диктант».</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поймай взгляд»</li> <li>2. Сказка «Обманный отдых»</li> <li>3. Упражнение «Распорядок дня»</li> <li>4. Упражнение «Диктант»</li> <li>5. Игра «Найди отличия»</li> <li>6. Игра «Волшебный лес».</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Сказка «Бабушкин помощник»</li> <li>3. Оформление стенгазеты</li> <li>4. Игра «Зеваки»</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт».</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

	3. Развитие мелкой мускулатуры рук		
Занятие 19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Прививка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Замри»</li> <li>5. Упражнение «Говорящие рисунки».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Большой друг»</li> <li>3. Упражнение «Снеговик»</li> <li>4. Упражнение «Найди белку»</li> <li>5. Упражнение «Помоги зайчику»</li> <li>6. Упражнение «Новогодние подарки»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доброе утро»</li> <li>2. Сказка «Ябеда»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Что лишнее в ряду»</li> <li>5. Упражнение «Сосчитай всех животных»</li> <li>6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</li> <li>7. Упражнение «Найди картинки»</li> <li>8. Упражнение «Комплимент».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

Занятие 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ладшки»</li> <li>2. Сказка «Шляпка-невидимка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра со шляпой</li> <li>5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</li> <li>6. Упражнение «Цветочные закономерности»</li> <li>7. Упражнение «Ягоды»</li> <li>8. Упражнения «Осенние листья».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте»</li> <li>2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)»</li> <li>3. Упражнение «Лисёнок и закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>5. Упражнение «Выполни по образцу»</li> <li>6. Игра «Запрещённое движение».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Спорщик»</li> <li>3. Упражнение «Ежик и закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Парные фигуры»</li> <li>5. Упражнение «Футбол»</li> <li>6. Игра «топ-хлоп».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Обида»</li> <li>3. Упражнение «настроение»</li> <li>4. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>5. Упражнение «Лишнее животное»</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй-ка»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	7. Игра «Слушай хлопки»	
Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, быстроты реакции</li> <li>3. Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Хвосты»</li> <li>3. Рисование «О мальчиках и девочках»</li> <li>4. Упражнение «Что неверно?»</li> <li>5. Упражнение «Звери в домиках»</li> <li>6. Игра «Доброе животное»</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Драки»</li> <li>3. Упражнение «Дотронься до...»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>5. Упражнение «Найди такой же»</li> <li>6. Упражнение «Кораблики»</li> <li>7. Упражнение «Подбери инструмент»</li> <li>8. Игра «Воздушный шар».</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Грубые слова»</li> <li>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</li> <li>4. Упражнение «Ругаемся овощами»</li> <li>5. Упражнение «Мимика и жесты»</li> <li>6. Упражнение «Лесная почта»</li> <li>7. Упражнение «Бабочки»</li> <li>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

Занятие 29	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «Дружная страна»</li> <li>3. Упражнение «Ковёр»</li> <li>4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</li> <li>5. Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>6. Игра «Дружный паровозик».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «Гордость школы»</li> <li>3. Игра «Найди отличия»</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй-ка»</li> <li>5. Упражнение «Фрагменты»</li> <li>6. Беседа «Наши отношения»</li> <li>7. Упражнение «Дуэт»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.



### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели) и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Примечание
1	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	Проводится со всеми детьми подготовительных групп
2	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.	Проводится с детьми, показавшими низкие результаты по тесту школьной зрелости Керна-Йирасека

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3 и 4 неделя) и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.



## Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
		Анкетирование родителей.	Октябрь
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	4
2	Магнитная доска	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Персонажи сказок: ёж, сорока, крот, лисёнок, белочка, зайчонок, бельчонок, медвежонок, мышонок	9
2	Набор с пиктограммами эмоций	1
3	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»	1
4	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»	1
5	Ширма для сказки	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1

#### 3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Подготовительная группа «Непоседы»		1/ 31	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Подготовительная группа «Всезнайки»		1/ 31	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
3	Подготовительная группа «Капельки»		1/ 31	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Подготовительная группа «Всезнайки»		
2	Подготовительная группа «Непоседы»		
3	Подготовительная группа «Капельки»		