

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»
МБДОУ д/с № 41

Согласовано: педагогический совет Протокол № 5 от 27.03.2020	Утверждаю: Заведующий МБДОУ д/с № 41 Т.М. Поршнева
--	--



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ д/с № 41
за 2019 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»
Руководитель	Поршнева Тамара Михайловна
Адрес организации	347936, ул. Лизы Чайкиной, 59, Таганрог 347942, пер. 4 Новый, 24, Таганрог
Телефон, факс	Телефон 60-44-61, факс: 8(8634) 60-03-94
Адрес электронной почты	Sad41@tagobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог»
Дата создания	30.06.1975 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4794 от 12 мая 2015 года Серия 61Л01 0002423

Сайт: <http://sad41.virtualtaganrog.ru>

Режим работы МБДОУ д/с № 41: учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-ти часовым пребыванием ребенка (с 06.30 до 18.30).
Нерабочие дни: суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Система управления организацией

Управление МБДОУ д/с №41 осуществляется в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., СанПиН 2.4.1.3049-13, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г., Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ. Управление основывается на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим уставом к компетенции Гор УО, или иных органов МБДОУ. Заведующий МБДОУ:

- без доверенности действует от имени МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и совершает сделки от имени МБДОУ;
- утверждает штатное расписание МБДОУ;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ (план финансово-хозяйственной деятельности с учетом изменений), если иное не установлено Гор УО;
- утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетность МБДОУ;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ;
- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Заведующий МБДОУ несет ответственность в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством и трудовым договором, заключенным с ним.

Права и обязанности заведующего МБДОУ, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым законодательством, а также трудовым договором, заключаемым с ним Гор УО, по согласованию с главой Администрации города Таганрога.

Компетенция заместителей заведующего МБДОУ устанавливается заведующим МБДОУ. Заместители заведующего МБДОУ действуют от имени МБДОУ в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: общее собрание (конференция) работников МБДОУ, педагогический совет.

Общее собрание (конференция) работников:

Общее собрание (конференция) работников создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности.

Организация деятельности общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников МБДОУ.

Основной задачей общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ. Структура и порядок формирования общего собрания работников:

В состав общего собрания работников входят все работники МБДОУ с момента заключения трудового договора, в том числе работники, заключившие трудовой договор по совместительству. Для ведения общего собрания работников избираются открытым голосованием председатель и секретарь сроком на один календарный год.

Общее собрание работников проводится не реже двух раз в календарный год.

Общее собрание работников может собираться по инициативе заведующего МБДОУ и педагогического совета.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует половина и более от числа работников МБДОУ.

Срок полномочий общего собрания работников - действует бессрочно.

К компетенции общего собрания (конференции) работников МБДОУ относятся:

- рассмотрение предложений по изменению и дополнению устава МБДОУ;
- участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ, предусмотренных Уставом;
- рассмотрение предложений, вносимых на обсуждение общим собранием работников МБДОУ или заведующим МБДОУ;
- принятие решений по вопросу охраны МБДОУ и другим вопросам жизнеобеспечения МБДОУ, которые не оговорены и не регламентированы Уставом;
- заслушивание отчетов заведующего МБДОУ об использовании имущества МБДОУ, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности;
- представление работников МБДОУ к различным формам поощрения и награждения;

- ознакомление с предусмотренным законодательством Российской Федерации и локальными актами МБДОУ льготами и видами материального обеспечения;
 - представление в государственных, муниципальных органах и общественных организациях наряду с родителями (законными представителями) интересов воспитанников с целью обеспечения их социальной защиты;
 - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, подготовка рекомендаций по ее укреплению;
 - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
 - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности детского сада.
- Педагогический совет МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, уставом МБДОУ, положением о педагогическом совете.

Структура и порядок формирования педагогического совета:

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и педагогические работники, находящиеся в штате МБДОУ.

В необходимых случаях на заседания педагогического совета могут приглашаться представители органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, а также представители от Учредителя.

Председателем педагогического совета является заведующий МБДОУ. Секретарь педагогического совета избирается открытым голосованием из числа членов педагогического совета сроком на один учебный год.

Председатель ведет заседание педагогического совета, предоставляет слово его участникам, выносит на голосование вопросы повестки заседания, подписывает протокол заседания педагогического совета.

Секретарь ведет протокол заседания педагогического совета, а также передачу оформленных протоколов на хранение в соответствии с номенклатурой дел.

Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствовало не менее половины его состава.

Срок полномочий педагогического совета - бессрочно.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы:

- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;
- внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;

- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению педагогических работников.

3. Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №41 (принята на Педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2019г., утверждена приказом МБДОУ № 96 от 29.08.2019г.);

Содержание образовательного процесса в ДОУ строится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13, закона «Об образовании» ФЗ - 273.

Образовательная деятельность регламентируется нормативно-правовыми документами:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная);
- лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- устав;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка.

И определяется примерной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой и парциальными программами и технологиями:

- «Физическая культура в детском саду» Л.В. Пензулаева;
- «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан;
- «Мальш» В.А. Петрова;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.
- «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.

Авторские методические разработки (Тертышная Е.А. и соавторы) «Архитектура города Таганрога - дошкольникам», региональная программа

по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма (с дополнениями). Программы имеют методическое обеспечение и регулярно пополняются вновь издаваемыми методическими пособиями.

Структура МБДОУ д/с №41 на 01.08.2019г.

Количество групп в МБДОУ д/с №41 на 01.08.2019г. – 16 групп.

Здание рассчитано на 12 групп.

Из них:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности;
- 10 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности;

Плановая наполняемость: 280 человек.

Списочный состав: 360 человек.

Юридический адрес: 347942, Ростовская область,

г. Таганрог, пер. 4 Новый, 24.

Помещение модульного сада рассчитано на 4 группы.

Из них:

- 4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Плановая наполняемость: 100 человек

Списочный состав: 103 человека.

**Проблемный анализ образовательного процесса
за 2019 год**

Цель: Создание условий для всестороннего развития ребенка – дошкольника, его индивидуализации, раскрытие его творческого потенциала и подготовки к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Создать условия для поддержки детской инициативы в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащения содержания работы по региональному компоненту.
3. Совершенствовать умение экстраполировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

Поиск путей решения поставленных перед коллективом задач в 2019 уч. году осуществлялись через такие формы организации педагогической работы и органов самоуправления ДООУ, как творческие группы, педсоветы.

Задача №1: Создать условия для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Цель: повышение профессионализма у педагогов ДООУ по вопросам формирования у дошкольников инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

Задачи:

- Раскрыть содержание терминов детской инициативы и самостоятельности;
- освоить способы формирования детской инициативы, самостоятельности и творческих способностей;
- сформировать положительную мотивацию к саморазвитию;

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры, определенными ФГОС:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм

деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Были определены способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

2. Оказание недирективной помощи детям:

- наличие партнерской позиции взрослого;
- уважение к каждому ребенку в группе;
- принятие всех детей в группе;
- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения (проблемные ситуации, ситуации успеха).

Инициативная личность развивается в деятельности! А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

В условиях ДОО распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом:

- Непосредственно-образовательная деятельность будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой

партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

- Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

Задача № 2: Создать условия в ДООУ для организации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащения содержания работы по региональному компоненту.

1. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание должно начинаться с дошкольного возраста. Именно в этот период активно формируется начальное познавательное и эстетическое отношение к действительности, происходит становление интересов к широкому кругу социальных явлений, выходящих за рамки личного опыта ребенка (Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, Р.М. Чумичева).

Среди разнообразных средств патриотического воспитания особое место отводится ознакомлению с архитектурой города, в котором живет ребенок. Она представляет собой уникальную среду для социокультурного развития и формирования первичных ценностных ориентаций и начального обобщенного представления о культурно-историческом своеобразии родного города.

2. Разработаны долгосрочные проекты воспитателями Тертышной Е.А., Овчаренко Л.Б., Кокуньковой М.А., Семенченко О.В., Джафаровой Е.В. в рамках деятельности инновационной площадки по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».

Тематика проектов, которые разработаны и реализуются педагогами, имеют разные направления:

- проект «Архитектура города Таганрога как средство приобщения к культурному и историческому наследию города Таганрога»;

- проект «Формирование патриотических чувств в процессе ознакомления с архитектурными памятниками города Таганрога»;

- проект «Патриотическое воспитание дошкольников на материале музыкальных традиций города Таганрога».

3. Разработано методическое и информационное обеспечение по патриотическому воспитанию:

- электронные и бумажные буклеты «Путешествие по городу Таганрогу»;

- мультимедийные презентации «Пешком по Таганрогу: Таганрог итальянский», «Прогулки по городу Таганрогу», «Архитектурные стили города Таганрога»;

- игра – путешествие «Прогулки из шкатулки».

Для пополнения ППРС были изготовлены макеты зданий «Драматический театр им. А.П. Чехова», «Таганрогский художественный музей», «Музей Градостроительство и быт города Таганрога».

4. Результаты анкетирования воспитателей МБДОУ «Детский сад № 41» по «Воспитанию патриотических качеств у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города»

В рамках тематической проверки организации патриотического воспитания дошкольников в ДОУ в опросе приняло участие 23 педагога.

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?

Да	Нет
22 человека	1 человек

95% - Подавляющее большинство педагогов считают проблему патриотического воспитания актуальной в наше время. 5% (1 человек) – не считает проблему патриотического воспитания актуальной.

2. Какими личными качествами/особенностями нужно обладать педагогу, чтобы служить положительным примером в воспитании патриотизма?

Любовь и привязанность к России	бескорыстие	Готовность к самопожертвованию	Чувство долга по отношению к России	Активная гражданская позиция
23 человека	3 человека	2 человека	10 человек	11 человек

100% - все педагоги выделили «Любовь и привязанность к России», как личное качество которым нужно обладать педагогу, чтобы служить положительным примером в воспитании патриотизма. Также педагоги выделили такие качества, как «Чувство долга по отношению к России» - 43% и «Активная гражданская позиция» - 48%. 13% - выделили «бескорыстие» и 9% - отметили «Готовность к самопожертвованию».

3. Обладаете ли вы данными личными качествами?

Да	Нет	Частично
17 человек	0 человек	6 человек

74% - педагогов считают, что обладают данными личными качествами, 26% - педагогов считают, что обладают ими частично.

4. Оцените себя по 5-тибалльной школе, отвечая на вопрос: Хорошо ли Я знаю культуру, традиции моего народа?

1	2	3	4	5
0 человек	0 человек	12 человек	11 человек	0 человек

52% - педагогов оценивают свои знания по культуре и традициям своего народа на 3 балла, оставшиеся 48% - педагогов оценивают свои знания в 4 балла.

5. Оцените себя по 5-тибалльной школе, отвечая на вопрос: Достаточно ли у меня знаний о городе, об архитектурных памятниках, в котором я живу и работаю?

1	2	3	4	5
0 человек	0 человек	15 человек	8 человек	0 человек

65% - педагогов оценивают свои знания о городе и архитектурных памятниках на 3 балла, 35% - педагогов оценивают свои знания в 4 балла.

6. Считаете ли Вы нужным увеличить запас своих знаний по истории и географии России?

Да	Нет	Частично
15 человек	1 человек	7 человек

65% - педагогов считают нужным увеличить запас своих знаний по истории и географии России, 30% - педагогов считают нужным увеличить запас своих знаний частично, 5% (1 человек) – не считает необходимым увеличивать запас своих знаний по истории и географии России.

7. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

Да	Нет	Частично
14 человек	1 человек	8 человек

60% - имеют возможность проектировать и планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми самостоятельно. 35% - могут

проектировать и планировать работу частично и нуждаются в помощи. 5% (1 человек) – не имеет возможность проектировать и планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми самостоятельно.

8. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-пространственная развивающая среда: подобран демонстративный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?

Да	Нет	Частично
4 человека	4 человека	15 человек

65% - педагогов считают, что предметно-пространственная развивающая среда в групповой комнате организована частично правильно. 17,5% - педагогов считают, что предметно-пространственная развивающая среда в групповой комнате организована правильно. 17,5% - педагогов считают, что предметно-пространственная развивающая среда в групповой комнате организована неправильно.

9. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с родителями/семьей?

Да	Нет	Частично
16 человек	0 человек	7 человек

70% - педагогов считают востребованной тему патриотического воспитания детей в работе с родителями/семьей. 30% - педагогов считают ее востребованной частично.

10. Какие цели патриотического воспитания дошкольников необходимо ставить современному педагогу ДОУ?

1. формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа – 20 человек

2. воспитанию чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, как гражданина своего города – 21 человек

3. воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей – 14 человек

4. воспитания патриотизма и чувства гордости за свою страну, край – 14 человек.

Таким образом, большинство педагогов выделили 1 и 2 пункт, как цели патриотического воспитания дошкольников, которые необходимо ставить современному педагогу ДОО в первую очередь (1 пункт – 87%, 2 пункт – 91%). Также 35% педагогов отметили 3 и 4 пункты, как цели патриотического воспитания дошкольников, которые должен ставить современный педагог в ДОО.

Проводилась тематическая проверка по теме: «Профессиональная компетентность педагогов МБДОУ».

Цель контроля: Определить уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности педагога детского сада.

Для выявления состояния работы по обозначенному вопросу использовались методы:

- Мониторинг квалификации педагогов ДОО.
- Анализ «Портфолио педагога».
- Анализ участия педагогов в методической работе.
- Методика «Экспресс – оценка выгорания» (В. Капонни, Т.Новак). Результаты методики.

В МБДОУ д/с № 41 систематически планируется работа по повышению квалификации педагогов через самообразование педагогов, курсы повышения квалификации, с помощью процедуры прохождения аттестации на категорию и на соответствие занимаемой должности.

Составлен перспективный план прохождения аттестации и курсов повышения квалификации.

Каждым педагогом заявлена тема самообразования, которая разрабатывается в течение 3 лет.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогов: 2 педагога курсы при ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», 2019 году прошли курсы повышения квалификации 7 человек, 1 педагог прошел

переподготовку по дополнительной программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации», используя дистанционную форму обучения. Таким образом, педагоги повышают свою квалификацию, используя разные формы организации обучения.

Методика «Экспресс – оценка выгорания» (В. Капонни, Т.Новак). Результаты методики: в анкетировании приняли участие 23 педагога, из 8 человек набрали количество баллов от 0 до 1. Что свидетельствует о том, что эмоциональное выгорание отсутствует в данный момент, 15 педагогов набрали количество баллов от 2 до 6, что свидетельствует о том, что надо отвлечься, взять отпуск. Таким образом, результаты методики показывают, что коллектив имеет ресурсы для осуществления образовательной деятельности.

Анализ методической работы в ДОО показал, что педагоги являются активными участниками конкурсов различного уровня, стали печататься в электронных СМИ. Подготовили детей к конкурсам различного уровня в 2019 году –13 педагогов и специалистов. Прослеживается динамика, что сказывается на уровне профессиональной подготовки педагогов.

Согласно плана мероприятий опорной ДОО по безопасности дорожного движения и «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020» 22 ноября 2019 года МБДОУ д/с № 41 и МБУ ДО «Центра технического творчества» с участием инспектора по пропаганде с майором полиции Лебедь Павлом Владимировичем провели акцию, посвященную Дню памяти жертв ДТП.

Под руководством педагогов команда ЮПИД и родительский патруль проводят различные мероприятия, направленные на профилактику дорожно - транспортного травматизма.

Акция, посвященная международному Дню белой трости, прошла 15 октября 2019 года. Команда ЮПИД «Юный пешеход», члены комиссии «За безопасность движения», совместно с инспектором по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по городу Таганрогу майором полиции Лебедь П.В., инспекторами ДПС ОБ ДПС ГИБДД России по городу Таганрогу капитаном

полицейским Сокольниковым И., старшим лейтенантом Зленко В. Провели социально – значимую акцию к международному Дню белой трости с вручением листовок водителям с призывом оказания помощи пешеходам с ограниченными возможностями зрения.

15.02.2019 на базе опорной ДОО по безопасности дорожного движения МБДОУ д/с № 41 (заведующий Т.М. Поршнева) состоялся обучающий семинар для педагогов и заместителей заведующих по воспитательной и методической работе микрорайона Северный (МБДОУ д/с № 41, 55, 59, 92, 97) по теме: «Обобщение опыта работы опорной ДОО по безопасности дорожного движения». Педагогам ДОО был представлен опыт работы команды ЮПИД «Юный пешеход» с использованием театрализации сказки С. Михалкова «Бездельник Светофор», выступления педагога-психолога на тему «Маленький мыслитель» и дорога. Советы психолога, как уберечь ребенка от опасности на дороге».

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично–дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых, самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Внесены дополнения к региональной программе «Приключения Светофора» по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

«Приключения Светофора» - путешествие по станциям:

1-я станция «Светофор нам говорит» (сентябрь – октябрь - ноябрь)

2 –я станция «Видим красный мы сигнал, он запрет движению дал» (декабрь - январь - февраль)

3 –я станция «Желтый зажегся, вперед посмотри, готовься, нам скоро идти» (февраль, март, апрель)

4 –я станция «Зеленый зажегся - смело вперед, прямая дорога к тебе пешеход» (май, июнь, июль).

В путешествии участвуют: педагогический коллектив, дети, родители, представители общественности.

Каждая станция имеет содержание по направлениям: работа с воспитанниками (экскурсии, игры, занятия, работа ЮПИД), с воспитателями (разработка перспективных планов по возрастам, изучение литературы по пропаганде правил движения, участие в акциях, изготовление пособий – в каждой группе светофор, участие в конкурсах по ПДД), с родителями (оформление «Уголков родителей» с меняющейся информацией в зависимости от мероприятий, работа комиссии «За безопасность», участие в акциях).

Работа опорной ДОО по безопасности дорожного движения будет продолжена.

Коллектив продолжил работу в области патриотического воспитания в 2019 году, так как МБДОУ д/с № 41 является областной инновационной площадкой для реализации проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города» (Приказ МО и ПО РО от 31.01.2017г. № 49).

МБДОУ д/с № 41 работает над реализацией инновационного проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города». Для его реализации составлен паспорт проекта, включающий план мероприятий, участников реализации проекта.

Тематика проектов, которые разработаны и реализуются педагогами, имеют разные направления:

- проект «Архитектура города Таганрога как средство приобщения к культурному и историческому наследию города Таганрога»;

- проект «Формирование патриотических чувств в процессе ознакомления с архитектурными памятниками города Таганрога»;

- проект «Патриотическое воспитание дошкольников на материале музыкальных традиций города Таганрога».

Одним из средств реализации проекта является использование ИКТ в работе с воспитанниками. Воспитатели разработали и используют в образовательной деятельности с воспитанниками электронные презентации и серию виртуальных экскурсий на темы: «А.П. Чехов и Таганрог», «Время и город», «Архитектура Таганрога», «Прогулка по Таганрогу». Экскурсии представлены на сайте МБДОУ д/с № 41.

Разработано методическое и информационное обеспечение по патриотическому воспитанию:

- электронные и бумажные буклеты «Путешествие по городу Таганрогу»;
- мультимедийные презентации «Пешком по Таганрогу: Таганрог итальянский», «Прогулки по городу Таганрогу», «Архитектурные стили города Таганрога»;

Для пополнения ППРС были изготовлены макеты зданий «Драматический театр им. А.П. Чехова», «Таганрогский художественный музей», «Музей Градостроительство и быт города Таганрога».

На базе МБДОУ д/с № 41 в рамках работы ММРЦ был проведен региональный семинар – совещание (с международным участием) 28 августа 2019года по теме: «Информационная компетентность педагогов ДОО».



Таким образом, работа в этом направлении будет продолжена с учетом содержания образовательной области «Познавательное развитие» в следующем году.

Достижения воспитанников МБДОУ д/с № 41

Коллектив, воспитанники и родители МБДОУ д/с №41 принимают активное участие в конкурсах разных уровней.

Участие в конкурсах на муниципальном уровне:

муниципальный конкурс детских поделок «Путешествие в страну басен» (Диплом, 2 место).

По профилактике ДДТТ:

Зональный конкурс «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД» (подготовка претендентов зонального конкурса) (благодарственное письмо);

муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» ВДПО г. Таганрога (1 место);

XIV городской открытый фестиваль – конкурс хореографического искусства «Птица счастья» (Диплом лауреата 1 степени);

городской конкурс «Таганрогский художественный музей» выставка – конкурс «Музейный елочный парад» (Диплом 1 степени);

городской фестиваль детского творчества «Счастливая пора» (номинация «Вокальные ансамбли 6-7 лет») Дипломант 1 степени Трио «Непоседы»;

Участие в конкурсах на региональном уровне:

ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» благодарственное письмо за активное участие в муниципальных, региональных семинарах и распространение инновационных практик ДОУ в рамках деятельности ММРЦ ДО.

Участие в конкурсах на всероссийском уровне:

Всероссийский творческий конкурс «Пока мамы нет дома», конкурсная работа «Один дома», Диплом 1 степени (Федин Вадим) (2019г.).

Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу

В диагностическом обследовании приняли участие человек из 3 подготовительных групп в возрасте 6 – 7 лет. В целом высокий уровень готовности к обучению в школе показали 20% (18 воспитанников); 71% - (65 воспитанников) показали средний уровень; 9 % - (9 воспитанников) низкий уровень.

Хочется отметить, что у детей во всех подготовительных группах недостаточно развита произвольность, (умение слушать, выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, использовать образец).

Мотивационная готовность сформирована у 38% воспитанников.

Большинство детей овладели операциями сравнения, обобщения, классификации, однако часто трудности вызывает определение последовательности событий, дети недостаточно хорошо выделяют закономерности, испытывают затруднения в составлении рассказа по сюжетным картинкам, не видят скрытый смысл текста.

Воспитателям следует обратить особое внимание на развитие связной речи, умение строить предложения и долговременной памяти.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 41» регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. N 273-ФЗ статья 2, пункт 9, пункт 10, статья:12,13,15,16 и статья 64 пункт 2;

- Постановлением Правительства РФ от 30.03.2013г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Правила осуществления мониторинга системы образования» и «Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 ФГОС ДО;

- Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования.

Внешняя оценка включает: потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления:

1. Родители (законные представители):

- опросники, анкеты (степень удовлетворённости организацией образовательного процесса, степень удовлетворённости организации взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ, анкеты по выявлению запросов родителей, по образовательному процессу, по информированности о деятельности ДОУ, по представлению дополнительных образовательных услуг);

- отзывы о работе детского сада на сайте ДОУ и форумах в сети «Интернет»;

- привлечение к общественной экспертизе (обсуждение публичного отчета руководителя, организация питания в ДОУ, организация оздоровления);

2. Социальное окружение, инфраструктура:

- Публичный отчёт МБДОУ;
- Самообследование МБДОУ д/с № 41;
- Оценка о реализации совместных проектов;
- Мониторинг введения ФГОС дошкольного образования (официальный сайт ФИРО);
- Мониторинг реализации ФГОС дошкольного образования (официальный сайт ФИРО).

3. Органы управления образования:

- Отчёты, муниципальное задание, Форма 85-К;
- Публикация в СМИ, в научных сборниках.

Система внутренней оценки качества образования. В детском саду система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- 2) Положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательно процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

2. Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка);

Результаты оценки профессиональных трудностей педагогов в реализации ФГОС ДО и оказания им адресной помощи.

В опросе приняли участие 24 педагога и специалисты МБДОУ д/с № 41.

Вопросы	не испытываете затруднения, но не готовы оказать помощь другим	не испытываете затруднения и готовы оказать помощь другим	испытываете затруднения, нуждаетесь в методической помощи
Достаточно ли Вы информированы о ФГОС?	16	5	3
В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	15		9
Способны ли Вы отказаться от стереотипов и использовать вариативность в педагогической деятельности?	13	3	8
Готовы ли Вы к организации совместной (партнерской) деятельности взрослых и детей по достижению совместно выработанных задач и целей	16	7	1
Готовы ли Вы к практическому владению приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги)	14	8	2
Готовы ли Вы к реализации проектной деятельности	13	7	4

Готовы ли Вы к умению применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательной деятельности	15	4	5
Умеете ли Вы презентовать свой опыт в написании статей, на сайтах, на педагогических конференциях и т.д.	9	2	13
Умеете ли Вы практически владеть компьютером, работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, специальных программах	13	6	5
Умеете ли Вы создавать презентации и т.д.	11	7	6
Умеете ли Вы организовать самостоятельную деятельность детей в соответствии с их возрастом и ФГОС	14	8	2
Умеете ли Вы формировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО	15	6	3
Испытываете ли Вы затруднения в разработке и реализации проектов	13	6	5
Испытываете ли Вы затруднения в составлении конспектов образовательной деятельности	15	5	4
Испытываете ли Вы затруднения в разработке календарно-тематического планирования по ФГОС ДО	15	7	2
Испытываете ли Вы затруднения в организации преемственности ДОУ и начальной школы в условиях реализации ФГОС	4	4	16
Считаете ли Вы себя на сегодняшний день полностью осведомленным по проблемам внедрения ФГОС дошкольного образования.	8	6	10

Обсуждение и результаты опроса педагогов и специалистов МБДОУ д/с № 41: педагоги, участвовавшие в опросе отметили, что не испытывают затруднений в организации предметно – пространственной развивающей среды, в составлении конспектов образовательной деятельности, в разработке календарно – тематического планирования, в разработке и реализации проектов, но при этом не готовы помогать другим педагогам в реализации этих направлений. 13 педагогов отметили, что нуждаются в оказании методической помощи и испытывают затруднения в презентации своего опыта, в написании

статей, на сайтах, на педагогических конференциях, среди них есть педагоги, имеющие квалификационные категории. Также 10 педагогов отметили, что нуждаются в методической помощи и не считают себя полностью осведомленными по проблемам внедрения ФГОС дошкольного образования. Таким образом, результаты опроса показали, что актуальной остается тема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Удовлетворенность родителей образовательным процессом в ДОО.

Результаты анкетирования родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 41» для оценки качества деятельности дошкольных организаций.

В опросе для оценки качества деятельности дошкольных организаций приняло участие 76 родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 41».

1. Возможность получения информации о деятельности организации через обратную связь (официальный сайт в сети интернет, информационные стенды в здании, контакты руководителя):

а) не доступна (0 баллов)	б) доступна (1 балл)	Не ответили
0 человек	75 человек	1 человек

99% - родителей воспитанников считают доступным получения информации о деятельности организации через обратную связь (официальный сайт в сети интернет, информационные стенды в здании, контакты руководителя).

2. Возможность получения информации о ребенке, событиях, происшествиях (у воспитателя, медсестры) – взаимосвязь:

а) нет, кроме приветствия и прощания (0 баллов)	б) периодический телефонный контакт по необходимости (1 балл)	в) постоянный личный/телефонный контакт (2 балла)
0 человек	16 человек	60 человек

82% - родителей воспитанников имеют возможность для постоянного личного или телефонного контакта для получения информации о ребенке, событиях, происшествиях. 18% - родителей воспитанников имеют периодический телефонный контакт по необходимости.

3. Комфортность условий и доступность получения услуг, в том числе и для детей-инвалидов (нет-0, да-1):

а) чистота около организации (1 балл)	б) освещенность территории (1 балл)	в) ограждение территории организации (1 балл)	г) озеленение территории организации (1 балл)	д) безопасные игровые площадки (аттракционы) (1 балл)
64 человека	61 человек	72 человека	69 человек	66 человек

Среди комфортности условий и доступность получения услуг, в том числе и для детей-инвалидов: 86% - родителей воспитанников отмечают чистоту около организации, 82% - освещенность территории, 95% - ограждение территории организации, 92% - озеленение территории организации, 77% - безопасные игровые площадки (аттракционы).

4. Комфортность условий получения услуг, в том числе техническое состояние здания, помещения, оборудования:

а) комфортные условия отсутствуют (0 баллов)	б) частичные комфортные условия (1 балл)	в) присутствуют в полном объеме (2 балла)
0 человек	11 человек	65 человек

87% - родителей воспитанников считают условий получения услуг, в том числе техническое состояние здания, помещения, оборудования комфортными, присутствующими в полном объеме. 13% - родителей воспитанников считают частично комфортными условия.

5. Санитарно-гигиеническое состояние кухни, наличие необходимой посуды, оборудования:

а) комфортные условия отсутствуют (0 баллов)	б) частичные комфортные условия (1 балл)	в) присутствуют в полном объеме (2 балла)
0 человек	1 человек	75 человек

99% - родителей воспитанников считают, что санитарно-гигиеническое состояние кухни, наличие необходимой посуды, оборудования присутствует в полном объеме. 1% - считает условия комфортными частично.

6. Доволен ли Ваш ребенок качеством, количеством и ассортиментом пищи:

а) отсутствие ассортимента (0 баллов)	б) ассортимент, но маленькая порция (1 балл)	в) ассортимент, достаточная порция (2 балла)	Не ответили
1 человек	0 человек	73 человек	2 человека

97% - родителей воспитанников довольны ассортиментом пищи и достаточной порцией. 1% - родителей воспитанников считает, что ассортимент отсутствует. 2% - воздержались от ответа.

7. Вносились ли Вами предложения в администрацию дошкольного образовательного учреждения о качестве или количестве еды:

а) нет (1 балл)	б) да (0 баллов)
71 человек	5 человек

94% - родителей воспитанников не вносили предложения в администрацию дошкольного образовательного учреждения о качестве или количестве еды. 6% - родителей воспитанников вносили свои предложения.

8. Были ли приняты к исполнению Ваши предложения о качестве/количестве еды:

а) нет (1 балл)	б) да (0 баллов)	Не ответили
34 человека	15 человек	27 человек

39% - родителей воспитанников считают их предложения о качестве/количестве еды не принятыми к исполнению. 18% - родителей воспитанников считают их предложения принятыми к исполнению. 43% - воздержались от ответа.

9. Были ли приняты к исполнению Ваши требования о замене меню, в связи с аллергией ребенка на определенный вид продуктов:

а) нет (0 баллов)	б) да (2 балла)	в) не требовалось (если у ребенка нет аллергии) (1 балл)	Не ответили
9 человек	11 человек	40 человек	16 человек

58% - родителей воспитанников отметили, что замена меню, в связи с аллергией ребенка на определенный вид продуктов не требовалась. 11% - родителей воспитанников считают их требования о замене меню, в связи с аллергией ребенка на определенный вид продуктов не выполненными. 13% - считают их требования о замене меню, в связи с аллергией ребенка на определенный вид продуктов выполненными. 18% - воздержались от ответа.

10. Санитарно-гигиеническое состояние медицинского кабинета, наличие медицинских средств, доступное обслуживание:

а) комфортные условия отсутствуют (0 баллов)	б) частичные комфортные условия (1 балл)	в) присутствуют в полном объеме (2 балла)	Не ответили
0 человек	8 человек	61 человек	7 человек

83% - родителей воспитанников считают, что санитарно-гигиеническое состояние медицинского кабинета, наличие медицинских средств, доступное обслуживание присутствуют в полном объеме. 9% - считают условия частично комфортными. 8% - воздержались от ответа.

11. Наличие необходимых санитарных условий - туалетные комнаты (наличие туалетной бумаги), умывальники (наличие туалетного мыла), обогреватели воды, питьевой режим, тепло, освещенность и чистота в местах общего пользования:

а) комфортные условия отсутствуют (0 баллов)	б) частичные комфортные условия (1 балл)	в) присутствуют в полном объеме (2 балла)
0 человек	4 человека	72 человека

95% - родителей воспитанников считают, что необходимые санитарные условия - туалетные комнаты (наличие туалетной бумаги), умывальники (наличие туалетного мыла), обогреватели воды, питьевой режим, тепло, освещенность и чистота в местах общего пользования присутствуют в полном объеме. 5% - считают условия частично комфортными.

12. Достаточная оснащенность мебелью, игрушками, учебным материалом:

а) не достаточная (0 баллов)	б) достаточная (1 балл)	Не ответили
11 человек	63 человека	2 человека

85% - родителей воспитанников считают достаточной оснащенность мебелью, игрушками, учебным материалом. 13% - считают не достаточной оснащенность игрушками и учебным материалом. 2% - воздержались от ответа.

13. Достаточный комфорт в спальнях:

а) нет (0 баллов)	б) да (1 балл)	Не ответили
8 человек	67 человека	1 человека

90% - родителей воспитанников считают комфорт в спальнях достаточным. 9% - родителей воспитанников считают спальни недостаточно комфортными (так как отсутствуют отдельные помещения для спальни, они совмещены в одно групповом помещении).

14. Наличие жалоб (детей или родителей) на не доброжелательное отношение работающих в данной организации:

а) да (0 баллов)	б) нет (1 балл)
5 человек	71 человек

94% - не имеет жалоб от детей или родителей на не доброжелательное отношение работающих в данной организации. 6% - имеют жалобы на не доброжелательное отношение работающих в данной организации.

15. Ваша удовлетворенность качеством получаемых услуг в образовательном учреждении:

а) не удовлетворены (0 баллов)	б) частичная (1 балл)	в) полная удовлетворенность (2 балла)
0 человек	12 человека	64 человека

86% - родителей воспитанников полностью удовлетворены качеством получаемых услуг в образовательном учреждении. 14% - удовлетворены качеством получаемых услуг в образовательном учреждении частично.

16. Рекомендовали бы Вы данное образовательное учреждение знакомым, друзьям, родственникам:

а) нет (0 баллов)	б) да (1 балл)	Не ответили
1 человек	74 человека	1 человек

98% - родителей воспитанников рекомендовали бы данное образовательное учреждение знакомым, друзьям, родственникам. 1% - родителей воспитанников не рекомендуют. 1% - воздержались от ответа.

Таким образом, среди предложений по улучшению качества получаемых услуг в дошкольном учреждении родители воспитанников отмечали такие предложения, как необходимость логопеда (2 человека), желание чтобы площадки для прогулок имели прорезиненное покрытие (3 человека).

Система оценки (мониторинг) качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Условия	Показатели	Индикаторы
1. Психолого - педагогические условия	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение	<p>0 баллов – в штате учреждения отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого - медико-социальной поддержки;</p> <p>1 балл – деятельность педагога-психолога в учреждении ограничивается диагностической и консультативной работой; при отсутствии в штате учреждения педагога-психолога имеется договор с окружными структурами психолого-медико - социальной поддержки;</p> <p>2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности;</p> <p>3 балла – наличие целостной системы психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО</p>
	1.2. Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)	<p>0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены; 1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица); 2 балла – представлено 2 вариативные формы дошкольного образования (или две единицы); 3 балла – представлено более 2-х вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц)</p>
	1.3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры города Таганрога. Предоставление возможностей для	<p>0 баллов – отсутствуют договора с учреждениями образования и культуры города Таганрога;</p> <p>1 балл – заключены договора с учреждениями образования и</p>

	<p>социализации детей с использованием социокультурной среды города</p>	<p>культуры города Таганрога, проводятся отдельные мероприятия с детьми; 2 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры города Таганрога, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6-и мероприятий в год); 3 балла заключены договора с учреждениями образования и культуры города Таганрога, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год)</p>
	<p>1.4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей</p>	<p>0 баллов – менее 60 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ; 1 балл – от 60 % до 75 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ; 2 балла – от 75 % до 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ; 3 балла – более 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ</p>
	<p>1.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей);</p>

		<p>1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников;</p> <p>2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя);</p> <p>3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ</p>
--	--	---

<p>2. Кадровые условия</p>	<p>2.1. Укомплектованность педагогическими кадрам</p>	<p>0 баллов – имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 1 балл – имеются вакансии (не более 10 %) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 3 балла – наличие полного штата педагогов позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ</p>
	<p>2.2. Образовательный ценз педагогических работников</p>	<p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 1 балл – от 20 % до 40 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 2 балла – от 40 % до 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; 3 балла – более 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование</p>
	<p>2.3. Уровень квалификации педагогических кадров</p>	<p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 1 балл – от 20 % до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 2 балла – от 40 % до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию; 3 балла – не менее 70 % педагогов имеют квалификационную категорию</p>

	<p>2.4. Непрерывность профессионального развития</p>	<p>0 баллов – менее 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 1 балл – от 70 % до 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 3 балла – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов повышения квалификации отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОО</p>
	<p>2.5. Удовлетворенность родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми</p>	<p>0 баллов – менее 50 % родителей удовлетворены услугами ДООУ; 1 балл – от 50 % до 65 % родителей удовлетворены услугами ДООУ; 2 балла – от 66 % до 85 % родителей удовлетворены услугами ДООУ; 3 балла – более 85 % родителей удовлетворены услугами ДООУ</p>
	<p>2.6. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога и ДООУ (конкурсы, выставки, фестивали, мастер - классы и др.); включенность в профессиональные сообщества</p>	<p>0 баллов – педагоги ДООУ не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 1 балл – отдельные педагоги ДООУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 2 балла – более половины педагогов ДООУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 3 балла – большинство (не менее 80%) педагогов ДООУ участвуют в профессиональных сообществах,</p>

		конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта
3. Предметно - пространственная развивающая среда	3.1. Развивающая предметно - пространственная среда ДОО	0 баллов – не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – в основном соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения; 3 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна
	3.2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	0 баллов – не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 1 балл – не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 2 балла – соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту; 3 балла – полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы
	3.3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании и группе) на участке).	0 баллов – организация образовательного пространства не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – частичная организация образовательного пространства, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; 2 балла – частичная организация образовательного пространства,

		<p>обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;</p> <p>3 балла – наличие необходимого и достаточного наполнения предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка (в здании и на участке)</p>
4. Материально - технические условия	4.1. Состояние и содержание территории, здания и помещений	<p>0 баллов – имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции;</p> <p>1 балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора;</p> <p>2 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора;</p> <p>3 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора</p>
	4.2. Пожарная безопасность	<p>0 баллов – имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции;</p> <p>1 балл – соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС;</p> <p>2 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация;</p> <p>3 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не</p>

		менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация
	4.3. Охрана здания и территории	<p>0 баллов – имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения;</p> <p>1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания;</p> <p>2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение;</p> <p>3 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличие рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания</p>
	4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в ДОО	<p>0 баллов – в ДОО отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой;</p> <p>1 балл – имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой;</p> <p>2 балла – имеется медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете</p>

		<p>медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке: – медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; – медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); – сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); – личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников;</p> <p>3 балла – ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; – медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); – сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); – личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников
--	--	---

	<p>4.5. Контроль за организацией питания</p>	<p>0 баллов – контроль не осуществляется; 1 балл – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием), эпизодически; 2 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически; 3 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности</p>
	<p>4.6. Материально-техническое обеспечение программы</p>	<p>0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе ДОО; 1 балл - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОО, но имеются отдельные недостатки; 2 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; 3 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ;</p>

		созданы условия для творческого роста педагогов
	4.7. Информационное обеспечение	<p>0 баллов – официального сайта ДОУ нет, либо он не функционирует;</p> <p>1 балл – официальный сайт ДОУ имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) отсутствует;</p> <p>2 балла – имеющийся официальный сайт ДОУ соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) ограничен;</p> <p>3 балла – имеющийся официальный сайт ДОУ соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОУ; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы)</p>
	4.8. Оснащенность информационно - коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	<p>0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми;</p> <p>1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе;</p> <p>2 балла – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности;</p> <p>3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями</p>
5. Финансовые условия	5.1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов;

		<p>1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5 %;</p> <p>2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 % до 10 %;</p> <p>3 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет более 10 %</p>
	<p>5.2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации (согласно ст.29 ФЗ-273)</p>	<p>0 баллов – на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении;</p> <p>1 балл – на официальном сайте ДОО частично представлена информация о финансовом обеспечении;</p> <p>2 балла – на официальном сайте ДОО представлена не полная информация о финансовом обеспечении;</p> <p>3 балла – на официальном сайте ДОО представлена полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации</p>
	<p>5.3 Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных</p>	<p>0 баллов – дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется;</p> <p>1 балл – дополнительные услуги предоставляются без учета мнения</p>

		<p>(запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется;</p> <p>2 балла – 2–3 дополнительные услуги предоставляются, мнение (запросы) родителей частично учтены;</p> <p>3 балла – 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах</p>
	5.4. Доля фонда заработной платы учреждения на стимулирующую часть	<p>0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует;</p> <p>1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5 % до 10 %;</p> <p>2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 % до 20 %;</p> <p>3 балла – стимулирующий фонд составляет более 20 %</p>
	5.5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	<p>0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5 %;</p> <p>1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 % до 10 %;</p> <p>2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 % до 20 %;</p> <p>3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20 %</p>

Результаты оценки (мониторинга) качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Условия	Показатели	Индикаторы
1. Психолого - педагогические условия	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение	3 балла – наличие целостной системы психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МБДОУ.
	1.2. Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)	1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица);
	1.3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры города Таганрога. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды города	2 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры города Таганрога, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6-и мероприятий в год);
	1.4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей	2 балла – от 75 % до 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДООУ;
	1.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны зам. зав. по ВМР);

Количество баллов: 10 (максимум 15 баллов)		
2. Кадровые условия	2.1. Укомплектованность педагогическими кадрам	2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
	2.2. Образовательный ценз педагогических работников	3 балла – более 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (85% педагогов имеют высшее образование)
	2.3. Уровень квалификации педагогических кадров	2 балла – от 40 % до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию;
	2.4. Непрерывность профессионального развития	3 балла – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;
	2.5. Удовлетворенность родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми	3 балла – более 85 % родителей удовлетворены услугами ДОУ
	2.6. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога и ДОУ (конкурсы, выставки, фестивали, мастер - классы и др.); включенность в профессиональные сообщества	3 балла – большинство (не менее 80%) педагогов ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта;
Количество баллов: 16 баллов (максимум 18 баллов)		
3. Предметно - пространственная развивающая среда	3.1. Развивающая предметно - пространственная среда ДОО	2 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения;
	3.2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям,	3 балла – полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы;

	возможностям и интересам детей	
	3.3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании и группе) на участке).	2 балла – частичная организация образовательного пространства, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;
Количество баллов: 7 баллов (максимум 9)		
4. Материально - технические условия	4.1. Состояние и содержание территории, здания и помещений	3 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора
	4.2. Пожарная безопасность	3 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация
	4.3. Охрана здания и территории	2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение;
	4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в ДОО	1 балл – имеется медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой;
	4.5. Контроль за организацией питания	3 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности
	4.6. Материально - техническое обеспечение программы	2 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса;

	4.7. Информационное обеспечение	3 балла – имеющийся официальный сайт ДОО соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы)
	4.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями
Количество баллов: 20 (максимальное количество 24 балла)		
5. Финансовые условия	5.1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 % до 10 %;
	5.2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации (согласно ст.29 ФЗ-273)	3 балла – на официальном сайте ДОО представлена полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке
	5.3 Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	0 баллов – дополнительные услуги не предоставляются;
	5.4. Доля фонда заработной платы учреждения на стимулирующую часть	2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 % до 20 %;
	5.5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 % до 20 %;
Количество баллов: 9 баллов (максимальное количество 15 баллов)		

5. Оценка кадрового обеспечения

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ д/с № 41 были получены следующие результаты.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ д/с № 41:

Уровень образования педагогического коллектива

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Получают высшее профессиональное образование
29	5	

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Педагогический стаж работы					
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
2 чел.	3 чел.	3 чел.	4 чел.	15 чел.	7 чел.

Распределение педагогического персонала по квалификационной категории

Высшая категория	Первая категория
13 чел.	9 чел.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Возраст					
моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет
	4 чел.	7 чел.	11 чел.	9 чел.	3 чел.

В ДОУ работает 34 педагога, из них:

1. Воспитатели - 29
2. Музыкальный руководитель - 3
3. Педагог-психолог -1
4. Инструктор по ФК – 1

Персональный состав педагогов МБДОУ д/с № 41

Ф.И.О.	Должность	Информация об образовании	стаж	Пед. стаж	категория	Повышение квалификации
1. Гребенникова С.В.	воспитатель	Пржевальский государственный педагогический институт, Киргизия, 1987, учитель физики	29	11	высшая кат, 23.11.2018 Пр. №881	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 2017, квалификация «Воспитатель»
2. Емельянова Н.Ю.	воспитатель	Вятский Госуниверситет 2004г, "Валеология"	14	7	Высшая категория, 17.02.2019 Приказ № 92	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 2017, квалификация «Воспитатель»
3. Кубышева Е.В.	воспитатель	ТГПИ, 2014г. "Социальная педагогика"	18	8	нет категории,	Переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» по программе «Дошкольное образование», 288ч, 2017, квалификация «Воспитатель»
4. Орехова Т.А.	воспитатель	ТГПИ, 2004г, учитель	27	27	1 кат. 25.01.2019	2019, ООО «Международные

		начальных классов.			г, Пр. №46	образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» курсы повышения по профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 час.
5. Кокунькова М.А.	воспитатель	ТГПИ, 2009г, "Информатика"	6	6	выс. кат, 24.06.2016 г. Пр. № 481	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 2017, квалификация «Воспитатель»
6. Гикавая А.А.	воспитатель	ФГБОУ УВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018г. Педагогическое образование, квалификация Бакалавр	6 мес.	6 мес.	Нет категории	Переподготовка 2019 Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста 288ч, апрель 2019
7. Тертышная Е.А.	воспитатель	ТГПИ, 2011г., "Изобразительное искусство"	5	5	Высшая категория, 25.11.2016	Переподготовка Частное образовательное

					г. Приказ № 768	учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» по программе «Дошкольное образование», 288ч, 2017, квалификация «Воспитатель»
8. Евдокимова Е.П.	воспитатель	ТГПИ. 1985 "Учитель математики и физики"	20	7	Высшая категория, 25.11.2016 г. Приказ № 768	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 2017, квалификация «Воспитатель»
9. Овчаренко Л.Б.	воспитатель	РГПУ, 2000г, "Учитель русского языка и литературы"	23	15	высшая кат. 25.01.2019 г, Пр. №46	Переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» по программе «Дошкольное образование», 288ч, 2017, квалификация «Воспитатель»
10. Качесова Н.М.	воспитатель	Алматинский университет, 1995, "Педагогика и методика начального обучения"	24	20	Высшая кат. 23.11.2018 Пр. №881	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе «Дошкольное образование» по проблеме «Проектирование содержания дошкольного образования в

						рамках реализации ФГОС ДО», 2017 г., 72 час.
11. Кабарухина О.М.	воспитатель	ТГПИ, 1996г., "Музыка"	22	6	Высшая категория. 24.02.2020 г. Пр. № 48	Переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» по программе «Дошкольное образование», 288ч, 2017, квалификация «Воспитатель»
12. Джафарова Е.В.	Музыкальный руководитель	Таганрогское госуд. муз. училище, 1974г. "Дирижер хора"	43	42	высшая кат. 23.12.2016 г. Пр. № 842	Переподготовка Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру», «Образование и педагогика», «Музыкальное образование». «Учитель музыки, музыкальный руководитель», 2017г.
13. Вертлюгова Е.А.	инструктор по ФК	ФГБОУ ВПО "Донской государственный технический университет", 2013, квалификация «Учитель физической культуры», по специальности «Физическая культура», среднее профильное образование	2	2	нет категории,	ООО «Международные образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» курсы повышения по профессиональной программе «Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 час.

14. Жмурина О.А.	воспитатель	ТГПИ, 2005г. «Педагогика и методика начального обучения»	9	9	1 категория, 20.01.2017 г Приказ № 23	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 17 июля 2018, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
15. Яркина Т.В.	воспитатель	ТГПИ, 1997г, «Педагогика и методика воспитательной работы»	23	22	1 категория	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста 288ч, апрель 2019
16. Кучер Ю.В.	воспитатель	ТииУЭ, 2007г. «Психология»	10	10	высшая категория, 17.02.2019 г. Приказ № 92	ООО «Международные образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» курсы повышения квалификации по профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в

						соответствии с ФГОС ДО», 19 марта 2019
17. Семенченко О.В.	воспитатель	ТГПИ, 2002 «Методика начального обучения»	13	13	1 категория, 20.01.2017 г Приказ № 23	ООО «Международные образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» курсы повышения квалификации по профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», апрель 2019
18. Котляр О.В.	воспитатель	Карачаево-Черкесский гос. Университет, 2005г.	6	5	высшая кат. 24.02.2020 г. Пр. №48	Переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» по программе «Дошкольное образование», 288ч, 13 января 2017, квалификация «Воспитатель»
19. Михралиева Т.Х.	воспитатель	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2019, Педагогическое образование, квалификация Бакалавр	3	10 мес.	нет категории	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч,

						4 апреля 2017, квалификация «Воспитатель»
20. Косырева Е.А.	воспитатель	ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)» Специальное (дефектологическое) образование квалификация Бакалавр	4	1	нет категории,	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 18 сентября 2017, квалификация «Воспитатель»
21. Мусаева Т.Н.	воспитатель	ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 2016 «Дошкольная педагогика»	10	1	1 категория,	ООО «Международные образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» курсы повышения по профессиональной программе «Реализация технической направленности как инструмент формирования развивающей среды на уровне дошкольного образования», 27 марта 2019г, 72 час.
22. Азарян А.Ю.	воспитатель		6	6	Нет категории	Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру», «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учётом ФГОС», апрель 2019, 144 час.

23. Беспалова М.А.	воспитатель	Педагогическое училище	26	1	Нет категории	Курсы повышения квалификации (в плане - графике)
24. Гульманова Т.В.	воспитатель	ФГБУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» направление Педагогическое образование, 24 июня 2016г. (Дошкольное образование)	2	2	1 квал. кат. Приказ № 293 от 20.04. 2018	ООО «Международные образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» курсы повышения по профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 19 марта 2019
25. Пономаренко И.И.	воспитатель	ТГПИ, физмат, 1988	22	12	Нет категории	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, апрель 2019, квалификация «Воспитатель»
26. Степина Ю.Ю.	воспитатель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», «Изобразительное искусство», 2014г. квалификация	2	2	Нет категории,	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 02 марта 2018, квалификация «Воспитатель»

		«Учитель изобразительного искусства»				
27. Титоренко Т.А.	воспитатель	Таганрогский государственный педагогический институт, «Учитель физики», 2000г.	22	20	Высшая категория, 23.05.2019 г, Приказ № 56	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 6 февраля 2018, квалификация «Воспитатель»
28. Щербакова А.В.	Музыкальны й руководител ь		8	2	Нет категории	Переподготовка Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» по программе «Дошкольное образование», 288ч, 2019, квалификация «музыкальный руководитель»
29. Чальцева Ю.А.	Музыкальны й руководител ь	Государственное образовательное учреждение высшего профессиональног о образования «Таганрогский государственный педагогический институт», 2008г, «Учитель музыки»	10	10	1 категория, 25.01.2019 г. Приказ № 46	ООО «ЦПО «Развитие», повышение квалификации по программе «Развитие профессиональной компетенции музыкальных руководителей ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 21.03. 2019
30. Щербаченко В.С.	воспитатель	ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет	12	6	Нет категории	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт

		«РИНХ», квалификация «Учитель технологии и предприниматель ства», 2014г.				переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 17 июля 2018, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
31. Корнеева И.В.	воспитатель	ГОУ ВПО «таганрогский государственный педагогический институт», квалификация «Учитель математики и информатики» по специальности «Математика» с дополнительной специализацией «Информатика»	9	1	Нет категории	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 24.12.2017, квалификация «Воспитатель»
32. Соломка Л.А.	воспитатель		13	1	1 категория от 21.02.2019 Приказ № 131	Переподготовка Автономная некоммерческая организация ДПО «Оренбургская бизнес-школа» по программе «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС», квалификация «Воспитатель», 2017г., 260 ак. час.
33. Посошенко Л.В.	педагог - психолог	Ростовский государственный педагогический университет, преподаватель психологии и	20	8	Высшая категория, Приказ № 948 от 25.12.2015	Переподготовка ООО ЦПО «Развитие», по направлению «Психология», 600 ак. ч., 2018г.,

		педагогики, педагог-психолог				ООО «Международные образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» курсы повышения по профессиональной программе Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 05 марта 2019г.
34. Карпова И.А.	воспитатель	ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», среднее-профессиональное образование, 2015	6 мес.	6 мес.	Нет категории	Переподготовка Частное образовательное учреждение ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Педагогическая деятельность воспитателя в ОУ», 288ч, 01.08.2018, квалификация «Воспитатель»

В МБДОУ д/с №41 используются следующие формы работы с педагогами: открытые просмотры, семинары, консультации, работа по самообразованию, технология «портфолио», целью которых является повышение квалификации педагогов и их педагогического мастерства. Данные формы работы позволяют оптимизировать педагогический процесс, повысить его качество и эффективность.

Участие в профессиональных конференциях:

Участие в конференциях регионального уровня:

Всероссийский семинар – совещание (с международным участием) при поддержке ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений по реализации образовательной области «Речевое развитие» дошкольников и обучение родному языку в условиях реализации государственной программы «Развитие образования» с публикацией статьи «Информационная компетентность педагогов: проблемы и пути реализации в ДОО».

Участие в конференциях международного уровня:

VI Международная научно – практическая конференция «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС», 2019.

Публикации в научно-методических журналах:

Публикации в сборнике «VI Международная научно – практическая конференция «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», 2019. Статья Поршнева Т.М., Посошенко Л.В. «Психологическая готовность к школе: проблема преемственности».

Публикация в методическом сборнике «Модель деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО» ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» (Ростов – на - Дону): «Программа «Патриотическое воспитание в процессе ознакомления с архитектурой родного города» (Кокунькова М.А., Посошенко Л.В., Поршнева Т.М., Семенченко О.В., Тертышная Е.А.).

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в Интернет семинарах и конкурсах.

Публикации 15 педагогов представлены на сайтах: Мaaam.ru (международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект) www.maaam.ru; nsportal.ru социальной сети работников образования; Pedsovet.ru, интернет-сообщество учителей; Издательский дом «Воспитание дошкольника».

6. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

1	Основная программа:	авторы
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	Е.В. Соловьева
	Методическая работа по программе «Радуга» Методическое пособие для специалистов ДОО	Е.В. Соловьева, Л.В. Редько
	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.	Т.И. Гризик
	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей	Т.И. Гризик
	Речевое развитие детей 4 - 5 лет. Методическое пособие для воспитателей	Т.И. Гризик
	Речевое развитие детей 5 - 6 лет. Методическое пособие для воспитателей	Т.И. Гризик
	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева
	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5- 8 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Е.В. Соловьева, Л.В. Редько
	Формирование основ безопасного поведения у детей 3- 8 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова
	Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО	И.Г. Галянт
	Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей	Т.Н. Доронова
	Рабочие тетради 3-4 года	
	Говорим правильно. Слушаем и беседуем	Т.И. Гризик
	Моя математика	Е.В. Соловьева
	Арифметика в раскрасках	Е.В. Соловьева
	Познаю мир	Т.И. Гризик
	Сделаю сам	С.С. Гончаренко
	Я рисую	Е.В. Соловьева
	4 – 5 лет	
	Говорим правильно. Слушаем и беседуем	Т.И. Гризик
	Моя математика	Е.В. Соловьева
	Геометрическая аппликация	Е.В. Соловьева

	Узнаю мир	Т.И. Гризик
	Арифметика в раскрасках	Е.В. Соловьева
	Сделаю сам	С.С. Гончаренко
	Я рисую	Е.В. Соловьева
	5 – 6 лет	
	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем	Т.И. Гризик
	Моя математика	Е.В. Соловьева
	Узнаю мир	Т.И. Гризик
	Арифметика в раскрасках	Е.В. Соловьева
	Я рисую	Е.В. Соловьева
	6 – 8 лет	
	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем	Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева
	Моя математика	Е.В. Соловьева
	Узнаю мир	Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова
	Я рисую	Е.В. Соловьева
	Наглядные пособия. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «В гостях у сказки».	Т.И. Гризик
	Для чтения детям. Животные (0-3)	Клевер Медиа Групп (Программа «Радуга»)
	Для чтения детям. Цвета и числа (0-3)	Клевер Медиа Групп (Программа «Радуга»)
	Для чтения детям. Мой дом (0-3)	Клевер Медиа Групп (Программа «Радуга»)
	Для чтения детям. Одежда (0-3)	Клевер Медиа Групп (Программа «Радуга»)
	Для чтения детям. Еда (0-3)	Клевер Медиа Групп (Программа «Радуга»)
	Для чтения детям. Природа (0-3)	Клевер Медиа Групп (Программа «Радуга»)
	Для чтения детям. На улице (0-3)	Клевер Медиа Групп (Программа «Радуга»)
«Физическое развитие»		
	Физическая культура в детском саду.	Л.В. Пензулаева
«Художественно-эстетическое развитие»		
	Музыкальное развитие детей 2-8 лет	И.Г. Галянт

«Малыш» программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни)	В.А. Петрова
Хрестоматия к программе «Малыш» для детей 3-его года жизни. Часть 1.	В.А. Петрова
Хрестоматия к программе «Малыш» для детей 3-его года жизни. Часть 2.	В.А. Петрова
CD – диск к программе «Малыш» слушание музыки для детей 3-его года жизни.	В.А. Петрова
«Гармония» программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-год жизни)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко
Хрестоматия к программе «Гармония» для детей младшего дошкольного возраста (4-год жизни)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко
CD – диск к программе «Гармония» слушание музыки. Русские народные песни для детей дошкольного возраста (4-7 годы жизни)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко
«Гармония» программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-год жизни)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
Хрестоматия к программе «Гармония» для детей среднего дошкольного возраста (5-год жизни). Часть 1	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
Хрестоматия к программе «Гармония» для детей среднего дошкольного возраста (5-год жизни). Часть 2	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
CD – диск к программе «Гармония» слушание музыки. (5-й год жизни)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
CD – диск к программе «Гармония» музыкальное движение (фортепиано). (5-й год жизни)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
«Гармония» программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-год жизни)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
Хрестоматия к программе «Гармония» для детей старшего дошкольного возраста (6-год жизни). Часть 1	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
Хрестоматия к программе «Гармония» для детей старшего дошкольного возраста (6-год жизни). Часть 2	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
CD – диск к программе «Гармония» музыкальное движение (фортепиано). (6-й год жизни)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан

	«Гармония» программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Раздел: «музыкальное движение»	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко,
	Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. Раздел: «Музыкальное движение»	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко,
	Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 7-го года жизни. Раздел: «Пение»	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко

Наглядно-методическое обеспечение

1	Наглядно-методический комплект «Здоровье»	16 информационно-просветительских плакатов. Тематические блоки: «Солнце и здоровье ребенка» «Здоровое питание» «Острые кишечные инфекции» «Закаливание ребенка» «Укрепление здоровья»
	Информационно-деловое оснащение	«Один на улице, или Безопасная прогулка»
	Информационно-деловое оснащение	«Азбука юного пешехода» «Дорожная азбука»
2	Плакаты для детей от смешариков	Закалка, спорт, движение – всех целей достижение! Каждому занятию – свое время! Чистота всего полезней – сохранит от всех болезней.
3	Плакаты УГИБДД ГУВД Ростовской области	«Дорога требует дисциплины»
4	Плакаты по пожарной безопасности	1. Общие требования по пожарной безопасности 2. Сигналы гражданской обороны 3. Правила пожарной безопасности для дошкольников. Плакат 1 4. Правила пожарной безопасности для дошкольников. Плакат 2
5	Плакаты по охране труда	Общие требования по электробезопасности Требования безопасности при работе на компьютере
6	Обучающая игра	Опасные ситуации
7	Наглядное пособие	Информационно – деловое оснащение Советы психолога

7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические ресурсы дошкольного образовательного учреждения включают предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения.

В МБДОУ д/с № 41 имеются функциональные помещения для организации образовательной деятельности в возрастных группах, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и методическим материалом по профилю своей деятельности:

- методический кабинет
- медицинский кабинет
- изолятор
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога.

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 41 обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной образовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

-за счет местного бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий по реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Развивающая предметно - пространственная среда в дошкольном учреждении - это система условий, обеспечивающая развитие детских видов деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социального - коммуникативного развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное-игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и предметно -

пространственная развивающая среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно-пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной деятельности с воспитателем).

В помощь воспитателям оснащен методический кабинет, оборудован кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходят сезонные и тематические выставки детских работ, поделок совместно с родителями.

Территория МБДОУ д/с № 41 озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники, огороды.

В течение 2019 года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, душевное финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ - это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально (субсидии, нормативно-подушевое в среднем). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в неисправность проходит согласно графика.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно - технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ д/с № 41 на бюджетные деньги установлен вывод тревожной кнопки на пульт ООО «Частная охранная организация «Вектор» путем экстренного выезда наряда группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога». Установлены металлические двери, домофоны, видеонаблюдение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ д/с № 41. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Работа с родителями и социальными партнерами

Результативность действий по реализации всех наших задач во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей. Нами учитывался тот факт, что важным механизмом социализации ребенка в обществе является единство и согласованность воспитательных воздействий всех взрослых на ребенка. В ходе работы по нашей программе это приобретает особую актуальность, так как преемственность в воспитании и обучении является также непременным условием социального развития ребенка. Чтобы работа с родителями имела результаты, обязательно осуществляется дифференцированный подход.

Успешно функционирует сайт МБДОУ д/с №41. Разнообразная информация направлена, прежде всего, на информированность общественности и родителей о работе детского сада. У родителей есть возможность не только ознакомиться с работой детского сада, но и получить консультации специалистов.

Реализуя данное направление в 2019 году, были проведены:

- консультации (коллективные и индивидуальные);
- родительские собрания:

Общие родительские собрания:

1. «Родители и детский сад - равноправные партнеры»
2. «Публичный отчет заведующего ДОУ».

Групповые родительские собрания:

«Адаптация в детском саду» (выступления специалистов).

«Психологическая готовность к школе».

«Кризис 3 – х лет».

«Кризис 7 лет».

Участие в реализации проектов: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города», «Папа, мама, я - дружная семья», «Огород на окне», «Великая Отечественная война глазами детей». Кроме того, с детьми и родителями мы провели акции: Акция «Белая трость», «День памяти жертв ДТП». Всероссийская акция «День древонасаждения». План акций составляется таким образом, чтобы реализация познавательных задач осуществлялась через интеграцию деятельности - беседы, чтение литературы, изготовление поделок и рисунков, плакатов, макетов, слушание музыки, музыкально-физкультурные развлечения и т.д.

В целях стимулирования родителей все конкурсы, выставки сопровождаются вручением грамот, поощрительных призов, объявилась благодарности в родительских уголках, и на сайте детского сада.

Мы считаем, что за этот год многие родители стали нашими единомышленниками, активными участниками всех запланированных мероприятий: выставок, конкурсов, праздников и развлечений, акций и т.д. Благодаря участию в различных мероприятиях у родителей, детей и педагогов формируется активная жизненная позиция.

Социальными партнерами МБДОУ д/с № 41 являются:

ДЭБИЦ имени И.Д. Василенко – филиал № 14 по реализации проектов экологической направленности «Мы друзья природы»;

ВДПО города Таганрога по реализации мероприятий о пожарной безопасности, участии в конкурсах «Неопалимая купина»;

МБДО «Центр Технического Творчества» по участию в совместных мероприятиях по агитации и пропаганде ПДД, организации совместных акций, мероприятий по ПДД;

МОБУ СОШ № № 6, 23 по участию в совместных мероприятиях по агитации и пропаганде ПДД, организации совместных акций, мероприятий по ПДД;

МБДОУ д/с № 1, 52, 55, 59, 71, 73, 83, 84, 92, 97, 10, 39, 51 по работе центров по безопасности дорожного движения.

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	463	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	463	человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		
1.1.3.	В семейной дошкольной группе		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68	человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	395	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	463	человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	463	человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)		
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		человек /%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		
1.5.3.	По присмотру и уходу		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 /85%	человек
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 /85%	человек
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 /15%	человек
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 51%	человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 /53%	человек

1.8.1	Высшая	13 / 38%	человек
1.8.2.	Первая	9 /26%	человек
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	34	человек
1.9.1	До 5 лет	5 /14,2%	человек
1.9.2	Свыше 30 лет	28 /80%	человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 /74,2%	человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /6%	человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	36 / 96,3%	человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	36 /96,3%	человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34 /463	человек /человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3	кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	192	кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Таким образом, деятельность МБДОУ д/с № 41 отвечает требованиям законодательства. Отмечена положительная динамика развития МБДОУ д/с № 41 по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Педагогический коллектив активно участвует в деятельности опорной ДОО по безопасности дорожного движения, представляя опыт работы среди коллектива и ДОО Северного микрорайона, свой опыт по безопасности дорожного движения МБДОУ д/с № 41 как опорная ДОО показывает, участвуя в конкурсах по ПДД различных уровней, а также ассимилирует его среди ДОО Северного микрорайона.

Достижения педагогов, сотрудников МБДОУ д/с № 41 отмечены наградами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.