

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
г. Таганрога

 О. Д. Морозова  
« 02 » 07 20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 41  
Г. М. Поршнева  
« 02 » 07 20 19 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 41»  
на период с 2018 по 2021**

Таганрог  
2018

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования  
г. Таганрога

\_\_\_\_\_ О.Л. Морозова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 41

\_\_\_\_\_ Т.М. Поршнева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 41»  
на период с 2018 по 2021**

Таганрог  
2018

### Содержание Программы развития:

<b>Разделы Программы развития</b>	
1. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №41	3
2. Введение	5
3. Информационная справка о МБДОУ д/с № 41	5
4. Теоретическое обоснование Программы	17
5. Проблемно - ориентированный анализ работы МБДОУ д/с № 41	18
6. Концепция МБДОУ д/с № 41	31
Стратегия развития МБДОУ д/с № 41 на 2018-2021г.г.	31
Цели и задачи Программы развития	32
6.1. Миссия МБДОУ д/с № 41	34
6.2. Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с № 41	35
7. Целевые индикаторы. Прогнозируемые результаты Программы развития	38
8. План мероприятий по реализации Программы развития	40
8.1. Целевая программа «Кадровая политика»	46
8.2. Целевая программа «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города»	49
8.3. Проект: «ИКТ - технологии в дошкольном образовании»	52
8.4. Проект «Мы – друзья природы»	
9. Система контроля выполнения программы развития	
9.1. Механизмы реализации Программы развития	
9.2. Порядок обеспечения публичности (открытости) информации	
10. Литература	

1. ПАСПОРТ «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
 БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ  
 «Детский сад № 41»  
 на 2018-2021г.г.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития образовательной системы муниципального дошкольного образовательного учреждения на 2018-2021 г.г. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р.</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта в дошкольном образовании.</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении <u>государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы</u> (с изменениями на 19.12.2016).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</li> </ul>

	<p>федерации от 17 октября 2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26).</li> <li>- Устав МБДОУ д/с № 41.</li> <li>- Положение о программе развития дошкольной образовательной организации (приложение);</li> <li>- Приказ о разработке программы развития дошкольной образовательной организации на период 2018-2021</li> <li>- Приказ о выполнении программы развития дошкольной образовательной организации на период 2014-2017</li> <li>- Годовой план работы дошкольной образовательной организации на 2018-19 учебный год.</li> <li>- Анализ состояния образовательной системы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №41.</li> </ul>
Разработчики Программы	Администрация МБДОУ Творческая группа педагогического коллектива избрана на педагогическом совете №4 от 30.05.2018г.
Консультант	Управление образования г. Таганрога
Исполнители и соисполнители	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, родители воспитанников.
Цель Программы	Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование работы по охране и укреплению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.</li> <li>2. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, развитие кадрового потенциала МБДОУ д/с № 41</li> <li>3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>5. Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</li> </ol>

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2018-2021г.г.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В результате выполнения Программы развития МБДОУ ожидаем получить следующие результаты:  Совершенствование системы работы для охраны и укрепления здоровья воспитанников и формирование у них потребности быть здоровыми и вести здоровый образ жизни;  Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность;  Формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой города Таганрога;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.  Создание методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа является основным стратегическим документом образовательной системы МБДОУ д/с №41.

Программа разработана творческой группой педагогических работников под руководством администрации МБДОУ д/с № 41.

Программа определяет цели, задачи и предполагаемые результаты развития системы образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 на период 2018 -2021г.г. Отражает приоритеты и принципы воспитания и обучения детей, организационного построения образовательной системы; осуществление образовательной деятельности в учреждении.

Реализация программы основывается на стабильном функционировании образовательной системы МБДОУ д/с №41 и создаёт условия возможности её инновационного развития.

**Работа над программой велась в три этапа:**

*Подготовительный этап* (2018г.): организация и проведение социологического опроса и анкетирования родителей и педагогов.

*Основной этап* (сентябрь 2018 – май 2021г.): анализ результатов социологических опросов, анкет. Создание творческой группой основных разделов программы и целевых подпрограмм при взаимодействии с коллективом родителей.

*Завершающий этап* (август 2021г.): обсуждение проекта Программы в образовательном учреждении. Согласование проекта Программы на общем собрании трудового коллектива. Утверждение Программы на педагогическом совете. Согласование Программы с ГорУО.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством, как текущего бюджетного финансирования, так и привлечением внебюджетных средств.

Программа предполагает участие в федеральных и областных проектах.

## 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 41

### 3.1. Краткая историческая справка

В 1975 году 20 июня завод «Красный Котельщик» сдал в эксплуатацию детский сад на 280 мест, назывался он «Детский комбинат №41». На баланс КУИ г. Таганрога переведен с 06.12.1996 года.

В 2009 году Постановлением г. Таганрога № 109 от 16.02 2009г., Приказом №324 от 30.03.2009г. Управление образования была открыта группа на 20 мест.

В ноябре 2010 года были открыты группы: дополнительная группа на 20 мест Приказ №1105 от 09.11.2010 Управление образования и группа кратковременного пребывания на 20 мест Приказ №1180 от 25.11.2010г. Управление образования.

В июне 2012 года Приказом №687 от 01.06.2012г. Управление образования «Об установление статуса детского сада № 41» был установлен государственный статус муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития – детский сад первой категории № 41».

В 2013 году была открыта дополнительная группа на 20 мест Приказом №1632 от 19.11 2013г Управления Образования.

В марте 2015 года в рамках реализации Программы «О расширении сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений» открыты четыре модульных группы на 100 мест Приказом №134 от 02.02 2015г. Управление образования.

В 2015 году МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 41» был переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41» Приказом №345 от 11.03.2015г. Управление образования

Учреждение относится к типу бюджетных учреждений.

**Полное наименование** Учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41», сокращенное наименование Учреждения - МБДОУ д/с № 41.

**Место нахождения Учреждения:** 347936, г. Таганрог, ул. Лизы Чайкиной, 59.

Почтовый адрес Учреждения: 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Лизы Чайкиной, 59.

**Учредителем МБДОУ** является муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия учредителя МБДОУ от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога в соответствии с Положением о нем. Место нахождения ГорУО: 347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 1. Полномочия собственника имущества МБДОУ от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Комитет по управлению имуществом г. Таганрога в пределах полномочий, определенных Положением о нем. Место нахождения КУИ: 347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Греческая, 58.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Администрации г. Таганрога, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.



Здание построено по типовому проекту, рассчитанному на 12 групп. Здание двухэтажное. Краткая характеристика основных конструктивных элементов здания: материал фундамента – бетонные блоки, стены кирпичные, перекрытия железобетонные, полы дощатые, покрытые линолеумом, кровля оцинкованная. В учреждении функционируют музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет зам. зав. по ВМР, кабинеты педагога-психолога, медицинский блок. Территория занимает 9093 квадратных метров. Разнообразные деревья и кустарники создают условия, благоприятные для оздоровления и укрепления детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

### *3.2. Структура образовательного процесса*

В детском саду функционирует 16 групп, из них:

<b>№ группы</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Возраст</b>
Гр.1 - «Курносики»	31	1 младшая
Гр.2 – «Малыши»	28	1 младшая
Гр. 3 – «Солнышки»	30	старшая средняя
Гр. 4 – «Капельки»	27	средняя
Гр 5 – «Непоседы»	26	старшая
Гр. 6 – «Фантазеры»	27	подготовительная
Гр. 7- «Капитошки»	30	старшая
Гр. 8 – «Почемучки»	27	2 младшая
Гр. 9 – «Пчелки»	30	подготовительная
Гр. 10 – «Всезнайки»	30	средняя
Гр.11 - «Маленькая страна»	25	подготовительная
Гр. 12. – «Светлячки»	19	средняя
Гр.14 - «Радуга»	26	подготовительная
Гр.15 «Веселые Капитошки»	24	подготовительная
Гр. 16 - «Колокольчики»	26	старшая
Гр. 17– «Божья коровка»	26	2 младшая

### *3.3. Социальный статус семей воспитанников*

МБДОУ д/с № 41 посещает 430 детей (01.09.2018г.). Исследования семей показало: состав и социальный статус семей разнообразен.

Среди родителей есть рабочие и служащие, врачи, педагоги, бизнесмены.

Можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
  - увеличивается количество детей в семьях;
- Социальный статус семей воспитанников, %

Служащие	Рабочие	Бизнесмены, предприниматели	Работники образовательных учреждений	Неработающие мамы
53% (318 ч)	15% (89 ч)	3% (18 ч)	5% (30 ч)	24% (141 ч)

Тип семей, %

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи
89% (309 ч)	7% (23 ч)	11% (37 ч)	30% (105 ч)	63% (218 ч)

Образовательный уровень семей, %

Высшее	Среднее специальное	Среднее	Среднее техническое
45% (289 ч)	23% (145 ч)	20% (132 ч)	12% (75 ч)

### 3.4 Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (Программу развития, организационно-нормативные документы).

Для успешной реализации задач по обеспечению качества образования в МБДОУ детский сад №41 осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО созданы психолого - педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В образовательной программе заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы работы клуба для родителей «Семейная академия».

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- игры по ознакомлению с эмоциональными состояниями, правилами поведения;
- экраны настроения;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Как я решаю проблемы», «Как я преодолеваю трудности», и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения педагогом - психологом используется в работе с воспитанниками кинетический песок. Для детей это увлекательная игра - ведущий вид деятельности в их возрасте, а для педагога - психолога - это возможность получить обратную связь с ребенком, при необходимости осуществить психолого-педагогической поддержку, способствовать позитивной социализации и развитию личности воспитанника.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, программой «Радуга».

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

В целях познавательного развития детей в МБДОУ, успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности.

Для формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности в воспитательно - образовательный процесс была включена программа «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет», которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и охватывает все направления развития и обучения дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое. Апробация этой программы в дошкольном учреждении позволила автоматизировать обучение воспитанников и повысить мотивацию к обучению в школе.

Одной из эффективных технологий, используемых педагогами МБДОУ № 41, являются ИКТ - технологии. Проект воспитателей Е.А. Тертышной и Е.П. Евдокимовой «Электронное пособие - Правила дорожного движения» представлен и одобрен на муниципальном и региональном уровнях. На международной научно - практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» представлен проект «Формирование основ безопасного поведения у воспитанников» Т.М. Поршневой.

Результаты в направлении работы по формированию навыков безопасности дорожного движения среди всех участников образовательных отношений и участия в муниципальных и областных конкурсах по ПДД МБДОУ д/с № 41 является муниципальной опорной ДОО по безопасности дорожного движения (Приказ Управления образования г. Таганрога №1498 от 01.12.2017г.).

Создание проекта «Архитектура города Таганрога дошкольникам» направлен на формирование элементарных представлений у детей 5-7 лет об архитектуре г. Таганрога: рассматривание различных типов архитектурных строений, определение их функционального назначения, а также средств выразительности при их создании. Воспитанники эмоционально откликаются на памятники архитектуры города Таганрога. Результаты работы в этом направлении позволили МБДОУ получить статус областной инновационной площадки согласно Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01. 2017г.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города также разрабатывается как модель познавательного развития в рамках работы муниципального методического ресурсного центра. Статус МРЦ МБДОУ д/с № 41 был присвоен Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 159 от 15.03.2018г.

В познавательной сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в МБДОУ.

Для формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности в воспитательно - образовательный процесс была включена программа «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет», которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и охватывает все направления развития и обучения дошкольников:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Апробация этой программы в дошкольном учреждении позволила автоматизировать обучение воспитанников и повысить мотивацию к обучению в школе.

В МБДОУ есть компьютеризированное рабочее место для педагога: компьютер, принтер; 2 персональных компьютера для дошкольников; интерактивный доска.

Превышение требований ФГОС ДО осуществляется через:

1. Дополнительное образование в МБДОУ:

- кружок «Тропинка в природу».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система работы МБДОУ по речевого развитию детей включает в себя следующие направления: организация развивающей предметно-пространственной среды и создание условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планированием сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Создание развивающей речевой среды в группах по речевому развитию включает: речевой уголок, который оборудуется столом и полкой. Здесь хранится всё необходимое для индивидуальной и подгрупповой работы: индивидуальные зеркала, сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры, разнообразные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук и подготовки к обучению письму и т.д.

В группе сохраняется образ чудо-дерева, который используется для мотивации речевой деятельности (вводятся задания-просьбы от имени дерева и др.), хранения материала (поддувалочек). Все группы, начиная со средней,

работают с Чудо – деревом, результатом работы стала разработка проекта «Чудо-дерево».

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие ребенка, осуществляется при соблюдении в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах деятельности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, - музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств для воплощения художественного замысла;
- поддержки детской инициативы, поощрение фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ осуществляется систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Занятия по изобразительной деятельности, конструированию
2. Совместная деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно - декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через:

1. Реализацию в МБДОУ парциальных программ по музыкальному воспитанию «Гармония» (К.В. Тарасова), «Синтез» (Т. Рубан), «Малыш» (В. Петрова).

2. Дополнительного образования в МБДОУ:

- кружок «Логоритмика»;
- кружок «Тропинка в природу»;
- кружок «Юный спортсмен».

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно - оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

#### **Характеристика дополнительных образовательных услуг.**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

##### **физическое развитие:**

- **Программа «Юный спортсмен»** направлена на формирование культуры здоровья. Основная идея программы заключается в мотивации воспитанников на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности ребенка. Программа «Юный спортсмен» основывается на культурологическом и личностно-ориентированном подходе, которые направлены на



формирование, сохранение и укрепления здоровья дошкольников в процессе использования народных игр.

**Целью** программы является физическое развитие воспитанников средствами народной подвижной игры, а также формирование ценностных ориентаций и бережного отношения к своему здоровью.

**Основные задачи:**

- формировать у детей основы физической культуры и здоровья;
- содействовать становлению физического развития детей средствами народных игр;
- создавать образовательную развивающую среду, включающую элементы народных игр;
- повышать уровень знаний родителей о роли народных подвижных игр в жизни детей.

**социально - коммуникативное развитие:**

- программа работы клуба для родителей «Семейная академия». Программа направлена на формирование родительской компетентности у родителей.

**познавательное развитие:**

- Дополнительная программа «Архитектура города Таганрога» направлена на формирование элементарных представлений у детей 5-7 лет об архитектуре г. Таганрога: рассматривание различных типов архитектурных строений, определение их функционального назначения, а также средств выразительности при их создании.

**Целью** программы является формирование патриотических чувств у воспитанников средствами архитектуры города Таганрога.

Программа была создана с учетом задач программы «Радуга» и помогает решать следующие **задачи:**

- формировать представление об архитектуре как об одном виде искусства;
- познакомить с различными типами архитектурных строений (жилой дом, промышленные постройки, культурные учреждения, культовые постройки, детский сад, школа);
- формировать представление о назначении архитектурных сооружений (функция);
- познакомить со средствами выразительности архитектурного сооружения (форма, цвет, объем, декор, материал);
- познакомить с профессиями «архитектор», «дизайнер»;
- формировать представление об архитектурных традициях города Таганрога.

Программа строится по следующим тематическим блокам:

«Таганрог – город порт».

«Таганрог – город крепость»

«Таганрог – город музей под открытым небом».

### Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень – 70% педагогов имеют высшее образование.

Педагогический состав 33 педагога, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование				Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая		
Воспитатель	28	22	6		13	9	6	100%	
Музыкальный руководитель	3	1	2		1		2	100%	
Инструктор по физ. культуре	1		1		1			100%	
Педагог-психолог	1	1			1			100%	
Итого:	33	24	9		16				
Перспективы на 2018- 2021 гг		+2				+2	+2	100%	

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Педагогический стаж работы					
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
11 чел.	3 чел.	7 чел.	1 чел.	4 чел.	7 чел.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенные музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- 1 спортивный зал, оснащенный как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;

- кабинет педагога – психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков с помощью кинетического песка; недирективной игровой терапии;

- методический кабинет - оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, опытом работы для педагогов по всем направлениям реализации задач примерной основной образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана предметно – развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно – образовательные задачи.

На территории МБДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- цветники;
- игровые павильоны;
- спортивная площадка.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Однако, учитывая требования ФГОС До к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно - пространственной развивающей среды и материально – технической базы.

#### **4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2018 - 2021 годы обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды,

позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с родителями воспитанников, социальным окружением. Анализ этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родителями и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад №41 можно сформулировать как сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **5. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ Д/С № 41**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018-2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – введение и принятие федеральных образовательных стандартов. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды,

поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

В соответствии с Уставом содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в Учреждении, направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении реализуется в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития разработана в учреждении на 2018-2021 годы на основе ФГОС ДО и с учетом образовательных программ (статья 12 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»): образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/Под редакцией Т.Н. Дороновой, Е.Е. Соловьевой и др.

### 5.1. Анализ образовательного процесса.

Механизмом реализации программы являются проекты. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно - образовательной системы, способной сформировать личность ребенка.

1. Сформированы группы информационного обеспечения и анализа хода реализации программы.

Выявлен объем пакета документов для нахождения в режиме Программы развития ДООУ. Заведующая, заместитель, педагоги, специалисты.

2. Сформированы творческие группы педагогов и специалистов по реализации Программы развития, разработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей  
Объединение квалифицированных педагогов и специалистов.

Проводится работа по овладению методологией, теорией и практикой введения программы, формированию целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации программы.

Руководители творческих групп.

3. Изучается педагогическая, психологическая, методическая литература, передовой педагогический опыт по физическому, художественно – эстетическому развитию.

Составляется банк данных. Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией.

Руководители творческих групп.

4. Изучение имеющихся программ, технологий, методик по данному направлению.

5. Проводится консультационно - методическая работа со специалистами, педагогами. Подготовка педагогов и специалистов для качественной работы с детьми.

6. Обогащается предметно-развивающая среда, изменяется ее содержание в зависимости от потребностей детей и запросов родителей.

7. Работа с предприятиями города, учредителями по укреплению материально - технической базы.

Формирование заказа на укрепление материально-технической базы для реализации Программы развития.

Заведующий ДООУ, заместитель по административно - хозяйственной части

8. Изучаются запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования.

9. Привлечение родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития.

Заведующий, воспитатели МБДОУ.

10. Изучаются запросы школы по подготовке выпускников МБДОУ. Провести круглый стол по адаптации детей в школе.

Налаживание системы работы ДОУ и школы, укрепление взаимодействия.

Подготовка выпускника МБДОУ, отвечающего запросам семьи, школы.

Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели.

11. Подготовка отчета

II этап - поисково-преобразующий

1. Творческими группами создаются пакеты диагностических методик по изучению развития каждого ребенка, разрабатываются программы для детей с ОВЗ.

Изучение имеющихся диагностических методик, апробация и определение результативности. Пакеты диагностических методик.

Творческие группы.

2. Изучается эффективность внедрения программы «Юный спортсмен» по физическому развитию инструктором ФК., программы «Архитектура города Таганрога дошкольникам» воспитателями.

Отслеживание результативности внедрения программы.

Подготовка и представление открытых занятий для детей и родителей по дополнительному образованию. Воспитатели.

4. Подготавливается к утверждению рабочая программа воспитателя.

Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели МБДОУ.

Создание банка данных.

Руководители творческих групп.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа для родителей «Родительская академия», совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада, «День древонасаждения», акция «Под флагом добра».

4. Сопровождение «семей группы риска» с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, индивидуальное консультирование, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового календарного графика, утвержденного заведующим Учреждения, согласованного с Учредителем.

Цель: Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Определение уровня развития и здоровья детей в ходе диагностики в соответствии с ФГОС ДО. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинга. Обновление основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования.

Построение программы развития для определения индивидуальных маршрутов развития детей, направляемых на ПМПк. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации основной образовательной программы.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для развития игровой деятельности. Постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов в сфере организации игровой деятельности по проблеме «Технология игровой деятельности по программе «Радуга».

Педагоги всех возрастных групп в образовательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения на экскурсиях, целевых прогулках;
- устраивают встречи, дружеское общение с людьми труда в детском саду;
- рассказывают о себе и людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу в развитии содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями и детьми организована предметно - развивающая среда групп.

Воспитатели активно включаются в игровой процесс вместе с воспитанниками, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, изучают интересы, переживания, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Наряду с сюжетными играми педагоги используют игры с правилами:

- дидактические:
- игры с предметами и игрушками;
- словесные дидактические игры;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- подвижные игры:
- сюжетные;
- бессюжетные;



- с элементами соревнований;
- с элементами спортивных игр.

Дидактическая игра активно используется в младших группах как форма занятия, а в старших - как его часть. Театрализованные игры-драматизации позволяют педагогам формировать у детей творчество, актерское мастерство; учат детей перевоплощаться, звукоподражанию, импровизации средствами мимики.

Специалисты по физическому и музыкальному воспитанию широко используют в своей работе народные подвижные игры с целью приобщения детей к истокам русской культуры.

Систематическое проведение игр в режиме дня ДОУ: утром до завтрака, в промежутках между занятиями (в старших группах), после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой. Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов:

- повышается творческая активность детей в игре;
- дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?», консультации «Что такое гиперактивность?», «Народные речевые игры родителей с детьми»; оформление стендов, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Анкетирование родителей по выявлению их запросов на образовательную деятельность, показало следующие результаты. 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ

семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

### *5.2. Анализ ресурсных возможностей*

В учреждении имеются следующие помещения:

- медицинский кабинет, прачечная, гладильная, пищеблок, групповые помещения, спальни (первая младшая группа), музыкальный и физкультурный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ. Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно – гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к зонам для занятия художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы:

- необходимость в приобретении современной, многофункциональной детской мебели;
- сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий.

За истекший период педагогический коллектив осуществлял поиск инновационных моделей деятельности ДООУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионала. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состояла в постепенном введении их в образовательный процесс. Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей.

Проведя диагностику затруднений педагогов в процессе введения ФГОС ДО мы выявили, что в своей деятельности: 56,7 % педагогов стремятся координировать свои действия в педагогическом процессе; 38,4 % педагогов строят педагогический процесс с учетом прогноза; 55 % ориентируются в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации; 45 % проявляют умение видеть, адекватно оценивать ситуацию; 56,7 % ориентируются на конечный результат. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги еще приобретают собственный стиль профессиональной деятельности, основанный на компетентности.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является подготовка детей к обучению в школе. Выпускники

детского сада поступают в школы, лицеи и гимназии. По результатам индивидуальных бесед с родителями, учителями, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

### *5.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.*

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача сохранения и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в детском саду постоянно проводятся закаливающие мероприятия. Одной из главных задач в деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в детском саду медицинская сестра и администрация учреждения проверяют соответствие состояния помещений детского сада санитарно - гигиеническим требованиям, педагоги и медики осуществляют профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день (зимой), 3 раза летом проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом здоровья детей.

Профилактическая работа в детском саду осуществляется во взаимодействии с врачами МБУЗ «ДГП № 2», которые проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра детского сада распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объёму физической нагрузки. Данные углублённого осмотра каждого ребёнка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в паспортах здоровья (в каждой возрастной группе).

Особое внимание уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное питание) играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья,

работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду 4-х разовое сбалансированное, витаминизация 3 блюда. В рацион входят свежие фрукты, овощи в натуральном виде и в виде салатов.

В детском саду организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей, а также на городском уровне.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как оптимальный.

*Проблемное поле:*

Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (родительских собраний с просмотром занятий с детьми, консультаций).

*Решение проблемы:*

Формирование у детей навыков здорового образа жизни. Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода. Привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме;

*Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.*

Изучение семейной микросреды и составление социального паспорта семьи помогает дифференцированно подходить к работе с родителями. Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и педагогом - психологом).
- создание целостного образовательного пространства (совместно со специалистами).
- защита прав ребёнка.
- психолого – педагогическое сопровождение семей «группы риска».
- индивидуальная воспитательная работа (совместно с педагогом – психологом).

*Формы работы детского сада с семьёй:*

- приглашение родителей на занятия.
- приобщение родителей к участию в совместных с детьми проектах, конкурсах, соревнованиях, выставках.
- проведение индивидуальных, групповых бесед, консультаций, собраний.
- направление родителей к специалистам для обследования ребёнка, получения консультации и необходимой помощи.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с детским садом привлекает немногих. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточной.

*Проблемное поле:*

- недостаточный уровень психолого – педагогической компетентности родителей; низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной

деятельности и сотрудничеству с детским садом; доминирование в детском саду традиционных форм взаимодействия с семьёй.

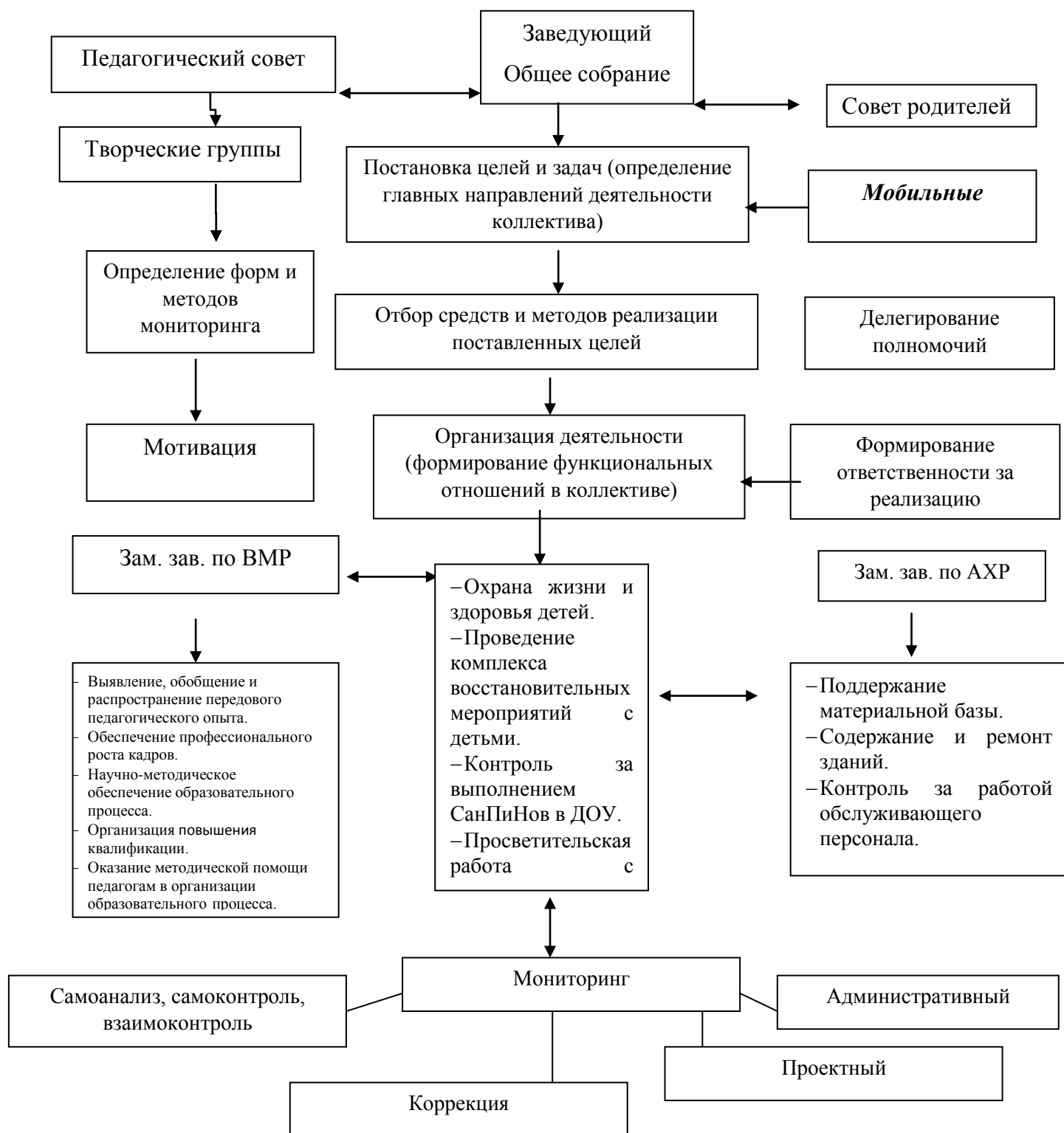
*Факторы, способствующие решению проблемы:*

- условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство детского сада;
- готовность детского сада к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

#### *5.4. Анализ управляющей системы*

Система управленческого планирования работы детского сада представлена программой развития учреждения, годовым планом. Наличие программы развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Годовой план воспитательно – образовательной работы детского сада всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса. Созданная в учреждении система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями ГорУО, штатным расписанием, приказами заведующего детским садом, правилами внутреннего и трудового распорядка, коллективным договором.

## МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### *5.5 Анализ социальных ресурсов:*

Актуальное состояние: Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно - просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

#### *Проблемное поле:*

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей «группы риска», детей и подростков с асоциальным поведением. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### *Перспективы развития:*

Расширение возможностей социального партнерства учреждения. Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов:

#### *Актуальное состояние:*

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

*Перспективы развития:*

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

*5.6. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения:*

*Актуальное состояние:*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

*Перспективы развития:*

Наличие нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно - развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в МБДОУ общественно - государственных форм управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей).

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

*Возможные риски:*

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно - общественных форм управления образовательным учреждением).



4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего

## 6. КОНЦЕПЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

### *Стратегия развития учреждения на 2018-2021г.г.*

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с № 41 служат:

1. Проектирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

2. Использование здоровьесберегающих технологий воспитательно – образовательном процессе.

3. Совершенствование условий построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
4. Построение модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Укрепление материально - технической базы ДОУ.

Теоретическими основами для реализации данных направлений выступают концептуальные подходы к развитию системы образования, выделенные в Национальной доктрине образования, Концепции модернизации Российского образования, законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах детей. Поэтому данная программа, определяя стратегию развития дошкольного учреждения, основывает деятельность детского сада на следующих принципах:

*Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Изменение организации предметно - пространственной развивающей среды с целью обеспечения самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их склонностями и социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

*Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей и специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Целью** программы развития МБДОУ д/с № 41 на период до 2019 года является создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, с помощью форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, и др.), обновления методического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы психологического консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого - педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствования физкультурно - оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетингово - финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование условий построения предметно - пространственной развивающей среды детского сада, учитывающей возрастные, психологические и физические особенности воспитанников.

5. Укрепление материально - технической базы МБДОУ.

6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Таким образом, ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизация образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование толерантности у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в процессе применения здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с муниципальными ресурсными центрами.
- Расширение связей с учреждениями - партнерами.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, воспитатели, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Приоритетным направлением Программы развития является - физическое развитие, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система физкультурной работы подробно определена в Программе «Юный спортсмен».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Кадровая политика» поможет создать стройную систему методического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью необходимо использовать в работе с родителями как традиционные, так и инновационные формы работы. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста.

### *6.1. Миссия образовательного учреждения.*

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем, готовности ребенка к дальнейшему обучению.

## *6.2. Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с № 41.*

*К ценностям детского сада относятся:*

1. Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в МБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны. Педагоги и родители делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей, стремление открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
2. Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МБДОУ.
3. Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в МБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
4. Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ.
5. Мобильность, гибкость - готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
6. Традиции и стили семейного и общественного воспитания представляют для нас уникальный опыт, который используется для обогащения практики воспитания в семье и МБДОУ.
7. Здоровье. Здоровье есть гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
8. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями.

## *6.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения*

Федеральные Государственные требования являются ориентиром для всех дошкольных образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;

- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольная регуляция поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативные умения и навыки.

#### *6.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения*

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является воспитатель, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики воспитателя детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия МБДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- личностных качеств (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность: общенаучная; психолого-педагогическая; методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;

- осуществлять координацию своей деятельности с младшим (помощником) воспитателем, узкими специалистами, педагогом - психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности МБДОУ;

б) личностно - ориентированная технология обучения предполагает следующие умения: пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей; безусловно принимать ребенка; находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности; актуализировать сильные стороны психики ребенка,

в) развивающее обучение предполагает наличие умения децентрироваться в учебном взаимодействии; строить проблемные ситуации; организовывать исследовательскую деятельность детей, управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог МБДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ; взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения; участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность: разработка собственных проектов развивающих занятий; самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития, анализ литературы по актуальным проблемам;

Научно-исследовательская деятельность: совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий; накопление, обобщение и распространение опыта работы; составление адаптивных и индивидуальных программ; выбор проблемы для обсуждения; творческий поиск; психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства; готовность воспринимать новое.

## **7. Целевые индикаторы. Прогнозируемые результаты Программы развития**

### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **Для МБДОУ д/с № 41:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально - технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

### **Элементы риска Программы развития ДОУ**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.



Управление и корректировка Программы развития осуществляется Общим собранием работников МБДОУ д/с № 41. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 41.

Базисные аспекты Программы развития МБДОУ д/с № 41

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие системы дошкольного образования в г. Таганрог»	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: Материалы федеральной целевой программы «Закон об образовании в РФ» ФГОС ДО
Современная концепция развития МБДОУ д/с № 41 опирается на: учет образовательных, социально - педагогических потребностей общества; индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития МБДОУ на 2013 - 2016 гг. выполняется, проводится анализ.
Позитивное развитие МБДОУ д/с № 41 может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МБДОУ являются целевые программы, имеющие собственную тактику реализации.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

## 8. План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ д/с № 41

Система управления					
Цель: Создание эффективной системы управления интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе					
Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Сроки		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Изучение социального заказа и потребностей семьи	1.1. Анкетирование (изучение спроса, социальный паспорт семьи)	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог	+	+	+
	1.2. Создать банк данных по социальному паспорту семьи		+	+	+
2. Включение новых технологий управления воспитательно – образовательным процессом	2.1. Создание новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагог – психолог воспитатели			+
	2.3. Овладение эффективной технологией управления МБДОУ д/с № 41.				+
	2.4. Создание службы мониторинга в МБДОУ.				+
3. Внедрение «Программы развития»	3.1. Работа с коллективом по реализации программы.	Воспитатели специалисты			
	3.2. Ежегодное составление годовых планов с учетом Программы развития.		+	+	+
4. Обновление методического обеспечения в соответствии с	4.1. Апробация механизмов оказания воспитательно – образовательных услуг с учетом социального заказа.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Специалисты		+	+

ФГОС ДО	4.2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса информационными технологиями.	Воспитатели	+	+	+
	4.3. Обновление научно – методического обеспечения программы «Радуга».		+	+	+
5. Прогнозирование и разработка концепции МБДОУ и программы дальнейшего развития	5.1. Ежегодный мониторинг выполнения программы развития.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог Специалисты Воспитатели			
	5.2. Обогащение и распространение опыта работы по развитию МБДОУ.			+	+
	5.3. Разработка новой программы развития на 2018-2021г.г.				
<b>2. Образовательная система</b>					
Цель: Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ посредством внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий					
<b>Задачи</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>		
1.Создание нормативно-правовой базы	1.1. Освоение нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий		+	+
2. Мониторинг развития и здоровья детей	2.1. Определение уровня развития и здоровья детей в ходе диагностики в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	+	+	
	2.2. Осуществление корректировки содержания воспитательно – образовательного процесса				+
3. Внедрение программы по физическому развитию «Юный	3.1. Формирование системы работы по здоровьесбережению на основе использования	Зам. зав. по ВМР Инструктор ФК		+	+

спортсмен»	народных подвижных игр.				
4. Программное обеспечение, методики и технологии	4.1. Обновление основных и дополнительных программ в соответствии с изменениями системы образования.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Специалисты		+	+
	4.2. Разработка программы развития для определения индивидуальных образовательных маршрутов (ПМПк)		+	+	+
5. Создание базы данных по современным программам и технологиям	5.1. Создание банка данных по имеющемуся опыту работы	Заведующий Зам. зав. по ВМР		+	+
<b>3. Система повышения квалификации</b>					
<b>Задачи</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Исполнители</b>			
1. Создание системно – правовой основы повышения квалификации работников МБДОУ д/с № 41	1.1. Систематизировать нормативно – правовые документы проведения аттестации работников МБДОУ д/с № 41.	Заведующий Зам. зав. По ВМР Специалисты	+	+	+
	1.2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.		+	+	+
2. Повышение квалификации педагогов	2.1. Своевременное обучение педагогов современным технологиям.	Заведующий Зам. зав. по ВМР	+	+	+
	2.2. Организация наставничества для профессионального становления молодого специалиста.		+	+	+
	2.3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих сотрудников.		+	+	+
3. Выявление проблем, связанных	3.1. Анализ деятельности коллектива.			+	+

с организацией повышения квалификации и самообразованием	3.2. Разработка путей повышения квалификации (дистанционные курсы повышения квалификации)				+
4. Система ресурсного обеспечения					
Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки		
1. Создание системы методического кабинета	1.1. Составление каталога программ, прошедших экспертизу.	Заведующий Творческая группа Зам. зав. по ВМР			+
	1.2. Составление рабочих программ педагогов и специалистов.				+
	1.3. Обучение педагогов применению проектного метода в воспитательно – образовательном процессе.				+
	1.4. Создание взаимодействия МБДОУ и семьи (проект), разработка мероприятий в рамках данного проекта по сопровождению семей воспитанников.				+
2. Применение новых форм в работе с детьми	2.1. Разработка методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников по программе «Радуга».	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты		+	+
	2.2 Презентация и дессиминация опыта работы.		+	+	+
3. Укрепление здоровья детей	3.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		+	+	+
	3.2. Подбор методического и иллюстративного материала о здоровом образе жизни у воспитанников.		+	+	+
4. Создание системы	4.1. Создание электронных документов в образовании	Заведующий Зам. зав. по	+	+	+

компьютерного обучения	(«портфолио» педагогов и воспитанников).	ВМР			
5. Определение перспектив	5.1. Подведение итогов работы по программам. 5.2. Подготовка программы развития на следующий период.	Заведующий		+	+
	Оказание платных услуг и организация помощи родителям				
1. Выявление проблем, связанных с обеспечением МБДОУ	1.1. Анализ деятельности коллектива по данному вопросу	Заведующий Педагоги	+	+	+
	1.2. Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг.				
2. Обеспечение нормативно – правовой основы оказания платных услуг	2.1. Изучить документацию по оказанию платных образовательных услуг.	Заведующий	+	+	+
	2.2. Разработать пути повышения прибыльности МБДОУ с одновременными гарантиями качества услуг.				
3. Разработка механизмов учета расходуемых средств	3.1. Анализ эффективности внедряемого экономического механизма.	Заведующий			
	3.2. Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения				
<b>5. Система взаимодействия с социальными институтами</b>					
Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.					
Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Сроки		
<b>Работа с семьей</b>					
	1.1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Специалисты	+	+	+
			+	+	+

	<p>1.2. Создание социального паспорта семьи.</p> <p>1.3. Организация клуба для родителей «Родительская академия».</p> <p>1.4. Консультирование родителей.</p> <p>1.5. Совместные мероприятия (спортивные, музыкальные, интеллектуальные)</p>	Воспитатели	+	+	+
<b>Взаимодействие с социальными институтами</b>					
1 Определение содержания взаимодействия с социальными институтами города	<p>1.1. Составление договоров и планов взаимодействия МБДОУ с социальными институтами.</p> <p>1.2. Обеспечить взаимодействие МБДОУ с медицинскими учреждениями, МОУ СОШ № 23, б, детской экологической библиотекой им. И.Д. Василенко, СЮТ</p>	Заведующий	+	+	+
2. Формирование позитивной имиджевой политики МБДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	<p>2.1. Проведение анализа деятельности по предоставлению услуг.</p> <p>2.2. Обобщение опыта деятельности при сотрудничестве с другими социальными институтами.</p> <p>2.3. Разработка перспектив взаимодействия с социальными институтами</p>	Заведующий	+	+	+

## **8.1. Комплексно – целевая программа «Кадровая политика»**

Настоящая программа объединяет основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ д/с № 41.

Мероприятия настоящей программы направлены на реализацию государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников МБДОУ д/с № 41, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ.

Финансовое обеспечение мероприятий по каждому направлению программы будет производиться в пределах бюджетных ассигнований, запланированных на реализацию указанных программно-целевых документов в федеральном бюджете и бюджетах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

### **Обоснование необходимости разработки и реализации программы**

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Реализация программы позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ д/с № 41, решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров.



Целевая программа «Кадровая политика» направлена на обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ д/с № 41.

### **Подпрограмма 1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог»**

**Цель подпрограммы:** обеспечение перехода МБДОУ д/с № 41 на работу в условиях действия профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного) (воспитатель)" (далее - профессиональный стандарт педагога).

#### **Задачи подпрограммы:**

- организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- аттестация педагогических работников МБДОУ д/с № 41 на основе профессионального стандарта педагога.

#### **Основные мероприятия подпрограммы:**

- овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2018 - 2020 годы);
- овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2018 - 2020 годы);
- разработка и внедрение новых персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта педагога (2018 - 2021 годы).

### **Подпрограмма «Повышение квалификации»**

**Цель:** Формирование социального заказа у педагогов на повышение квалификации, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для реализации требований профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении как инструментов повышения статуса профессии.

План мероприятий по реализации

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018 - 2020	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Корректировка направлений самообразования и определение личных потребностей сотрудников в обучении Проведение самоанализа.	2018 – 2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
3	Разработка новых персонифицированных моделей повышения квалификации педагогов	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (метод проектов, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.	2018-2020	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых	постоянно	Бюджетное финансирование	Зам. зав. по ВМР

	специалистов.			
6	Работа с молодыми и малоопытными воспитателями	2018-2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

**Ожидаемый результат:**

1. Создание персонифицированной модели повышения квалификации на каждого педагога.
2. Разработка должностных инструкций в соответствие с профессиональным стандартом педагога.
3. Повышение квалификационных категорий педагогов на 20%.

**Социальный эффект:**

1. Повышение уровня компетенции педагогов.
2. Повышение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
3. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе

**8.2. Целевая программа «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города»**

**Проблема:**

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на формирование патриотических чувств у воспитанников.

**Задачи:**

1. Разработать систему мероприятий по формированию нравственно-патриотических качеств у воспитанников.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания.
3. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся наличием мотивации к формированию патриотических чувств у воспитанников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация мероприятий по обучению воспитателей и специалистов по организации взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию	2018- 2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, педагог-психолог
2	Разработка программы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города»	2018-2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, инструктор ФК, медперсонал
3	Обучение воспитателей способам конструктивного общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагог - психолог
4	Разработка системы мероприятий по программе «Доступная среда» в процессе ознакомления с архитектурой города Таганрога	2018-2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК, воспитатели
5	Участие в фестивалях, конкурсах,	2018-2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР

	соревнованиях			
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в МБДОУ	2018-2021	Без финансирования	Инструктор по ФК Зам. зав. по ВМР, инструктор ФК
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Воспитатели
9	Внедрение интерактивных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2018-2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
10	Разработка информационных буклетов, материалов, демонстрирующих привлекательность города Таганрога для туристов	2018-2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
11	Создание системы контроля в ДОУ.	2018-2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

### **Ожидаемый результат**

1. Разработка программы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».
2. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидов в рамках «Доступной среды».
3. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования ИКТ технологий в процессе ознакомления с архитектурой.

### **Социальный эффект:**

1. Формирование положительной мотивации в вопросах патриотического воспитания в семье.

2. Укрепление детско - родительских отношений, доступная психологическая, педагогическая помощь по патриотическому воспитанию.
3. Распространение педагогического опыта.

### 8.3. Проект: «ИКТ – технологии в дошкольном образовании»

**Актуальность.** Научно-технический прогресс предъявляет новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повысить уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ – технологий при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

#### Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами ИКТ - технологий, способствующих повышению их профессиональной ИКТ - компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2018 - 2021	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2018 - 2019	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, воспитатели
3	Электронное сопровождение документов в	2018-2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР

	образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)			
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2018-2021	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2018-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2018-2021	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Обновление сайта ДОУ	2018-2021	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2018-2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
9	Участие в региональной научно-практической конференции ИТО в образовании	2018-2021	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, воспитатели
10	Внедрение в образовательный процесс информационного продукта компании Гэндальф «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет»	постоянно	Целевые средства	Заведующий, Зам. зав. по ВМР,



### **Ожидаемый результат:**

1. Сопровождение сайта, обновление его в соответствии с требованиями к структуре официального сайта ДОУ в информационно телекоммуникационной сети «Интернет».
2. Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.
3. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
4. Повышение мотивационной готовности к обучению в школе в процессе использования программного продукта компании Гэндальф «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет»
5. Представление и обобщение опыта работы ДОУ на конференциях муниципального и регионального уровней по ИКТ - технологии.
6. Представление методической электронной разработки - игры «Безопасный путь в детский сад».
7. Презентации на сайте о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

### **Социальный эффект:**

1. Использование возможностей интернет ресурсов в процессе организации образовательной деятельности, применение электронных материалов.
2. Повышение уровня ИКТ - компетентности педагогов.
3. Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальную Internet сеть.
4. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
5. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи

## **9. Система контроля выполнения программы развития**

### **9.1. Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития ДОУ является годовой план, составляющие его проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг. Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов по истечении временного этапа плана действий по реализации программы развития.

Полученные в ходе мониторинга результаты сравниваются со стартовыми.

Сбор информации для мониторинга проводится не реже одного раза в год. Для этого используются отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО в форме доклада, справки и пр.

Отчет о выполнении очередного этапа программы развития включается в публичный доклад руководителя дошкольной образовательной организации.

#### Показатели достижения цели Программы развития

Показатель эффективности деятельности ДОО	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	2	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	имеется	имеется
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%

образовательного процесса	(отсутствие педагогических вакансий)		
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за предыдущие 3 года)	100%	100%
	Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства	2%	5%
	Повышение уровня квалификации педагогов (доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией)	67%	75%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	да
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	0	Не менее 1 %
	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	да	да
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	5/3	5/3
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования	20%	40%

	электронных ресурсов		
6. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Динамика среднего показателя заболеваемости	5% не болевших в год	20% не болевших в год
	Отсутствие травматизма	0	0
7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	95%
8. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО и профессиональных стандартов	70%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	75%	100%
9. Эффективность работы ДОУ как образовательной организации	Удовлетворенность родителей, общественности, деятельностью ДОУ	75%	90%
	Сохранение уникальной позиции ДОУ в системе образования г. Таганрога	да	да

## 9.2. Порядок обеспечения публичности (открытости) информации

Публичность (открытость) информации о результатах мониторинга хода реализации Программы развития обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте ДОУ в порядке, установленном Положением о сайте ДОУ.

Открытость и доступность осуществляется также посредством информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- изучение запросов родителей (анкетирование и интервьюирование);
- формирование системы информирования;
- расширение форм и методов информационного взаимодействия.

Особой формой информирования родителей о деятельности ДОУ является День открытых дверей, проводимый 1 раз в год.

#### **10. Список использованной литературы:**

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008.
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА–СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытнo-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО «ЦГЛ», 2004.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.
10. Справочник руководителя дошкольного учреждения/Электронный ресурс «Аktion» МЦФЭР, 2018.

Проект Программы развития МБДОУ № 41 принят на Общем собрании трудового коллектива. Протокол от 30.05.2018 г. № 4.

Пронумеровано, пронумеровано

и скреплено печаттю

*С. Шварцев* *прим. неск. листів*

Заведуючий

МБДОУ д/с №41

*[Signature]*  
Т.М. Поршова

М.П.

