

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 41
протокол № 3
от «12» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ д/с № 41
Т.М. Поршнева
Приказ № 145/1 от «13» ноября 2019 г.

Положение
о внутренней системе
оценки качества образования
МБДОУ д/с № 41

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ д/с № 41
протокол № 3
от «12» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 41
_____ Т.М. Поршнева

Приказ № 145/1 от «13» ноября 2019 г.

Положение
о внутренней системе
оценки качества образования
МБДОУ д/с № 41

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 41» (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МБДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. *Цель ВСОКО* – установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. *Задачи ВСОКО:*

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. *Назначение ВСОКО* – обеспечение МБДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МБДОУ;
- качестве условий в МБДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. *Основными принципами ВСОКО в МБДОУ* являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

2.5. *Функции ВСОКО:*

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу

своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ, родительская общественность.

3.1.1. *Администрация МБДОУ:*

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО

3.2. Рабочая группа мониторинга назначается Приказом заведующей МБДОУ из числа участников образовательных отношений (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, зам. зав. по МВР, педагог-психолог). К результатам допускаются только педагоги, работающие непосредственно с конкретным ребенком, и его родители, медицинская сестра (если есть), воспитатели и т.п.:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ;

- проводит экспертизу МБДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;

- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;

- своевременно предоставляют информацию зам. зав. по МВР.

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

3.3. Педагогический совет МБДОУ:

▪ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;

▪ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБДОУ;

▪ инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

▪ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

▪ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

▪ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ,
- члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

IV. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО МБДОУ;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации ОП ДО МБДОУ.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

- нормативно-установочный

определение основных показателей, инструментария,
определение ответственных лиц,

подготовка плана, приказа о сроках проведения

- информационно-диагностический

сбор информации с помощью подобранных методик

- аналитический

анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения,

оценка рисков выявление влияющих на качество образования факторов
- **итогово-прогностический**
предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

4.4. МБДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. *Процедура* проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

4.5. Администрация МБДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.6. Реализация ВСОКО осуществляется на основе основной образовательной программы МБДОУ и годового плана МБДОУ.

4.7. Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации МБДОУ (заведующего, зам. зав. по МВР, зам. зав. по АХР).

4.8. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.

4.9. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность

4.10. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей

4.11. Продолжительность мониторинга и контроля в рамках ВСОКО не должна превышать 5-10 дней.

4.12. Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть также: заявление педагогического работника на аттестацию; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.13. При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого

нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками МБДОУ.

4.14. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

4.15. Formой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

4.16. По результатам мониторинга/контроля заведующий издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам.

4.17. По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

4.18. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4.19. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

4.20. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

V. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение).

5.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,

- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
 - безопасность предметно-пространственной развивающей среды.
- (Приложение).

5.3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников (Приложение).

5.4. Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
 - мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
 - мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО
- (Приложение).

5.5. Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО (Приложение 2).

VI. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МБДОУ.

6.1. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя бальную оценку от 0 до 3 баллов: (Приложение)

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям МБДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.

6.2. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО:

6.2.1. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самообследования деятельности.

6.2.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации Учредителю, основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения Программы ВСОКО, Локальных актов, отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

VII. Заключительные положения

7.1. Ответственность

7.1.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в Учреждении.

7.1.3. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

7.1.4. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

7.2. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ;