

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ**



*2024 ГОД, №1*

**Сегодня в номере:  
«Методы и приемы по коррекции оптической дисграфии»**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время дисграфия является одним из наиболее распространенных нарушений письменной речи. Исследования ряда учёных в области специальной педагогики показывают, что нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носят системный характер, поскольку у них оказывается несформированной речевая система в целом: лексика, фонетика, грамматика.

В письменной речи детей с ограниченными возможностями здоровья встречаются ошибки оптического характера. Оптические ошибки связаны с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза. В основе подобных ошибок лежат трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность зрительных представлений, нарушения зрительного восприятия и памяти, недоразвитие пространственных представлений, а также левшество скрытое и истинное.

Оптическая дисграфия - связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме. Заменяются графически сходных рукописные буквы; зеркальное написание букв; пропуски элементов; лишние и неправильно расположенные элементы.

Учитывая психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется коррекционную работу по устранению ошибок в письменной речи строить на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов.

В детском саду уделяется много внимания формированию зрительного восприятия и исправлению его дефектов. При оптической дисграфии у детей наблюдаются:

- нарушения зрительного восприятия;
- неточность представлений о форме, величине, цвете;
- трудности оптического и оптико – пространственного анализа;
- недифференцированность оптических образов букв.

Направления работы при устранении оптической дисграфии:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания. Освещено в информационно-просветительском журнале для родителей «Болтунишка» - 2023 г., №2.
- Развитие буквенного гнозиса.

Упражнения  
для развития буквенного  
гнозиса

# Цель упражнений:

Все эти упражнения как бы «бьют в одну цель». При их выполнении ребенок должен постоянно думать об особенностях начертания букв, находить в них не только сходство, но и различие. В конечном итоге это и обеспечит прочное усвоение букв.

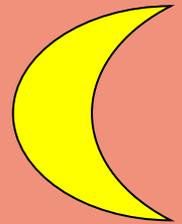
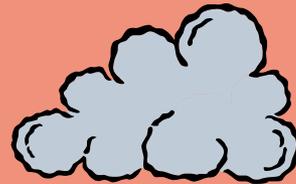
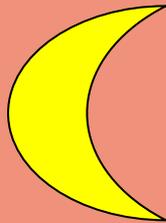
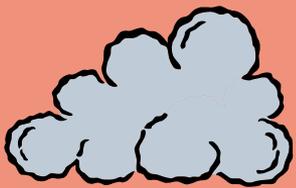
# Особенность предлагаемых упражнений:

- Все упражнения проводятся устно, без записи ребенком смешиваемых букв(за исключением написания в воздухе), что далеко не случайно.
- Переход к письму возможен лишь после четкого уяснения ребенком различий между смешиваемыми им буквами.
- Прежде, чем писать, нужно точно знать, как именно пишется каждая из букв.
- Только при этом условии может быть гарантировано правильное написание ребенком оптически сходных букв.

## «Расставь буквы».

1. Под картинкой напиши соответствующую букву.

- М — под месяцем,
- О — под облачком,
- Д — под деревом.



2. Под каждой буквой нарисуй соответствующую картинку (под Г — грибочек, под Л — листочек, под К — капельку).

Г Л Г К Г Л К Г К Л Л Г

3. Под каждой буквой нарисуй значок (под А — «-»,  
под Б — «+», под В — «=»).

А В Б А Б В А А Б В

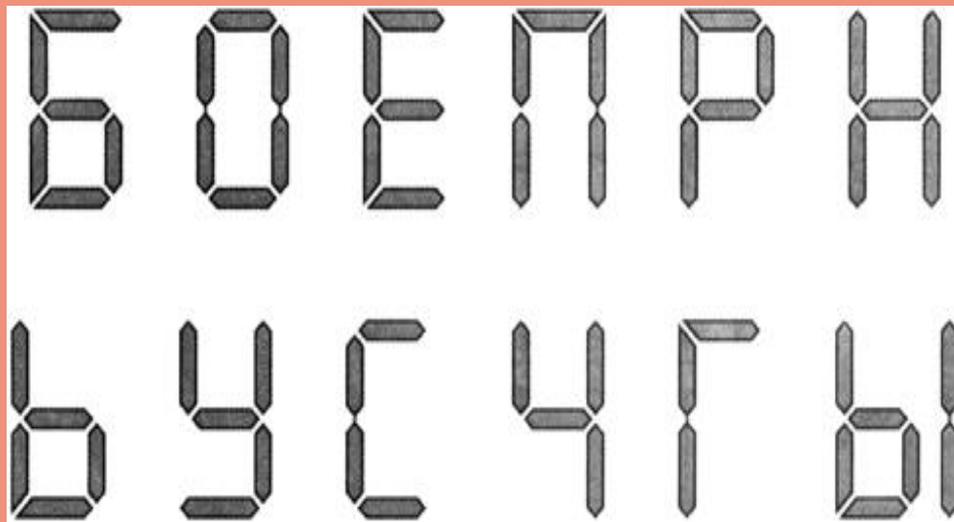
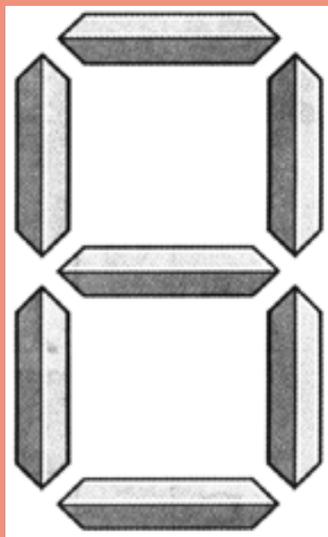
Рассмотри и назови  
каждую букву и ее цвет.

А У И Ы Э М К Т П Ц Б

## «Буквы из палочек».

Сложи фигуру из семи палочек:

- ❖ убери одну палочку так, чтобы получились буквы Б, О;
- ❖ убери две палочки так, чтобы получились буквы Е, П, Р, Н; Ъ, У;
- ❖ убери три палочки так, чтобы получились буквы С, Ч;
- ❖ убери четыре палочки так, чтобы получилась буква Г;
- ❖ переложи две палочки так, чтобы получилась буква Ы.



**Угадай  
«На что похожа буква»?**



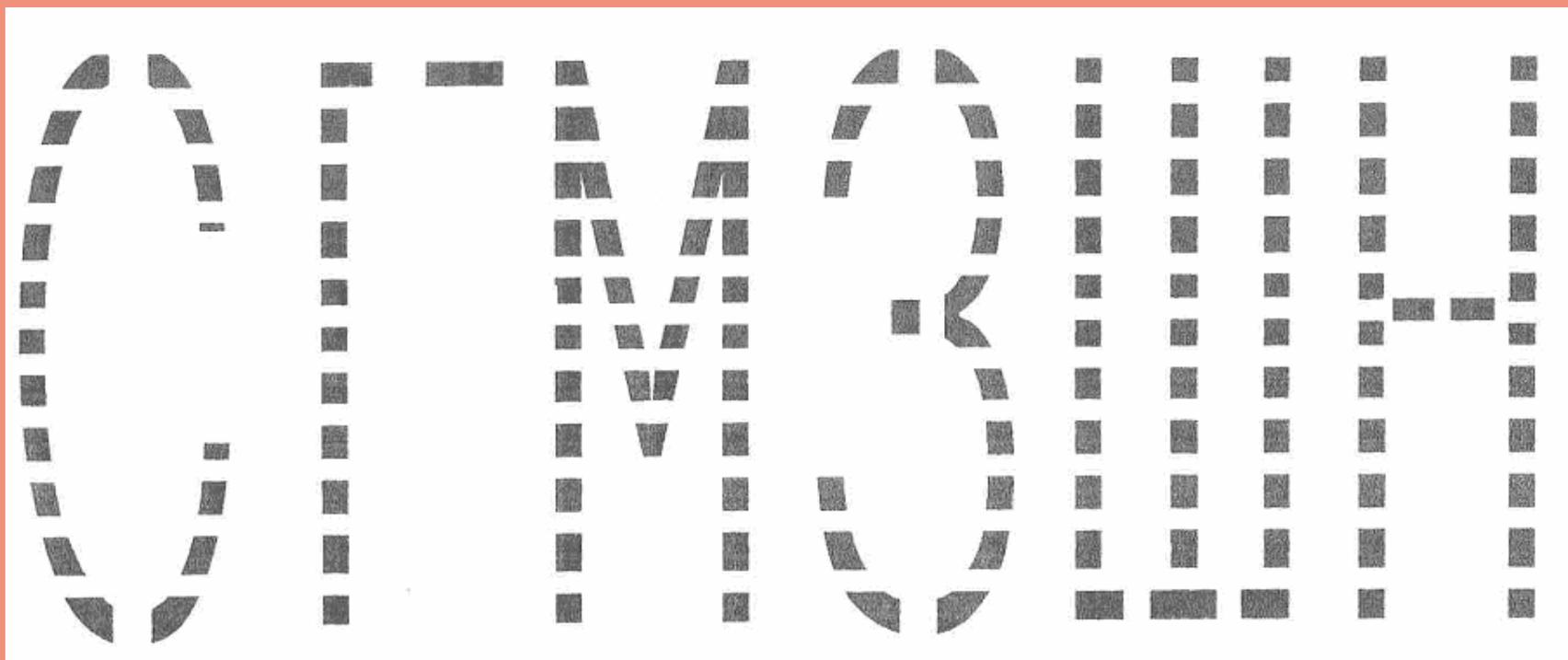
**Игра «Ошибка Незнайки»**  
Какую букву Незнайка написал  
неправильно.

**Р**

**В**



# Обвести контурные изображения букв



**Показать, правильно изображенную букву  
среди правильно и зеркально  
изображенных.**



**Показать по таблице заданные буквы;  
показать, с какими буквами путает, чем  
они отличаются.**

О	с	Е	п	М	э	К	н	Ц
А	Л	В	б	Я	р	Ж	п	Ш
Л	а	Б	ф	И	ч	З	х	Д
Х	е	И	ы	Н	в	Ш	ц	Е
Й	д	Б	ж	Д	ь	Ё	я	Ш
А	й	Р	ю	П	е	Щ	ч	Ч
Ч	р	Ё	м	В	ш	Ж	т	У
Й	у	С	ю	Ч	н	М	ц	Г
Т	ш	Я	е	Ф	х	У	б	Г
Ц	к	П	л	Х	з	К	и	Н
Э	ь	Р	ы	Л	я	Н	е	А

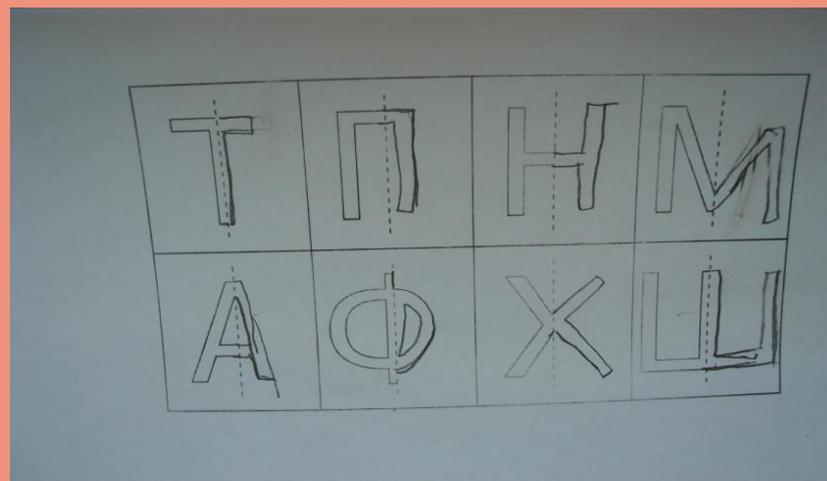
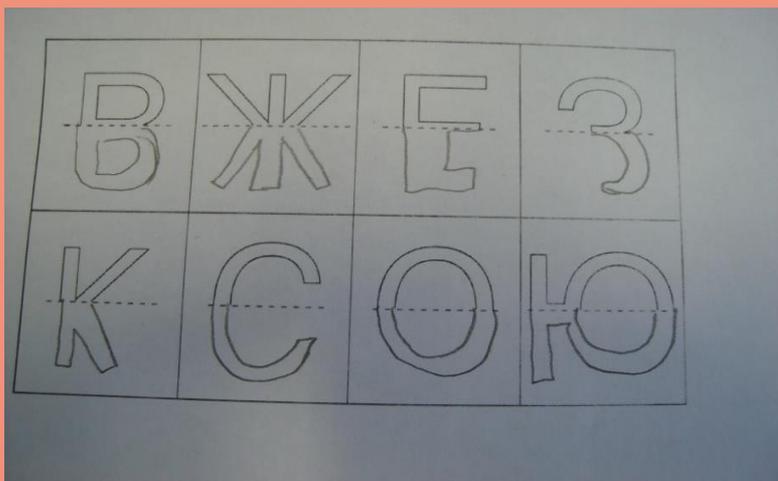
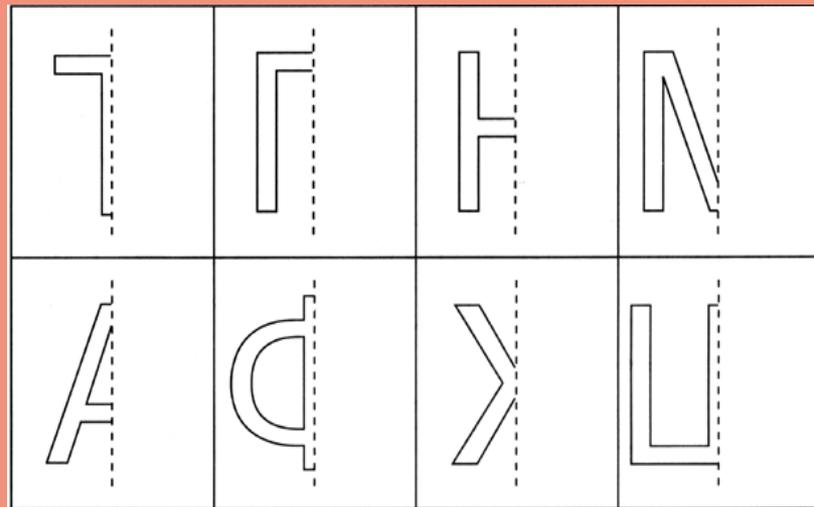
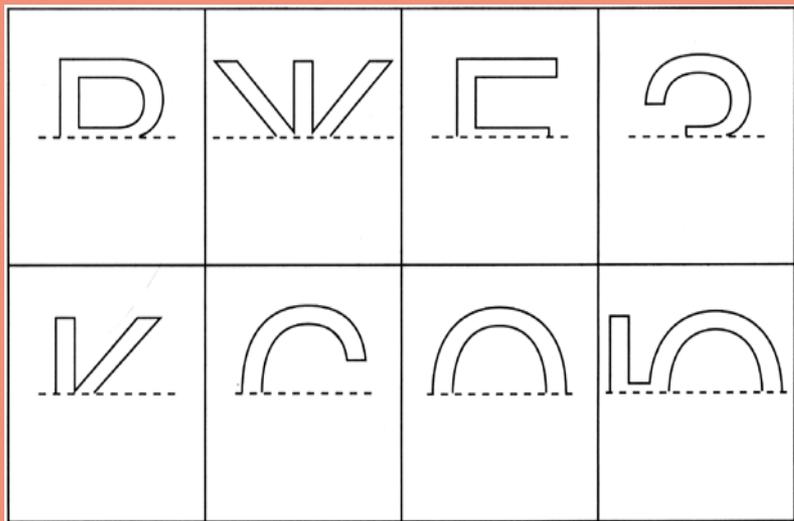
## Найди слова.

Каждое слово написано своим шрифтом, найди и прочитай слова.

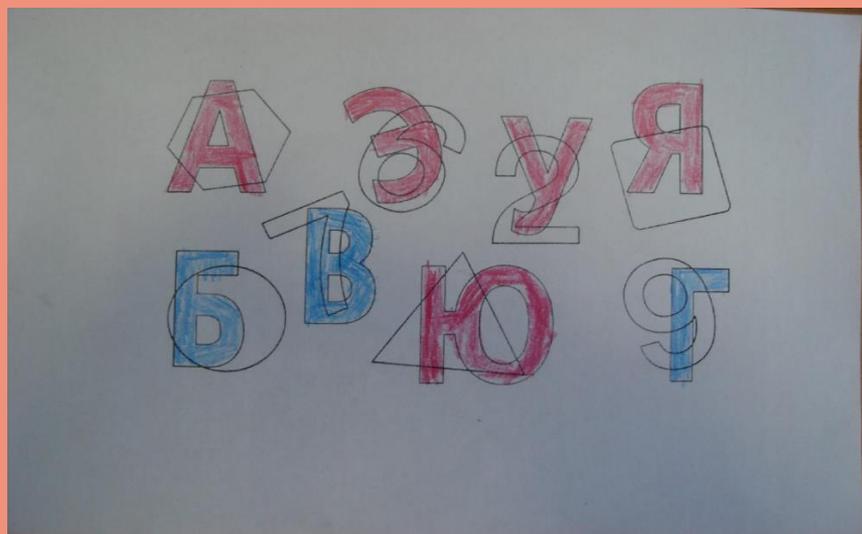
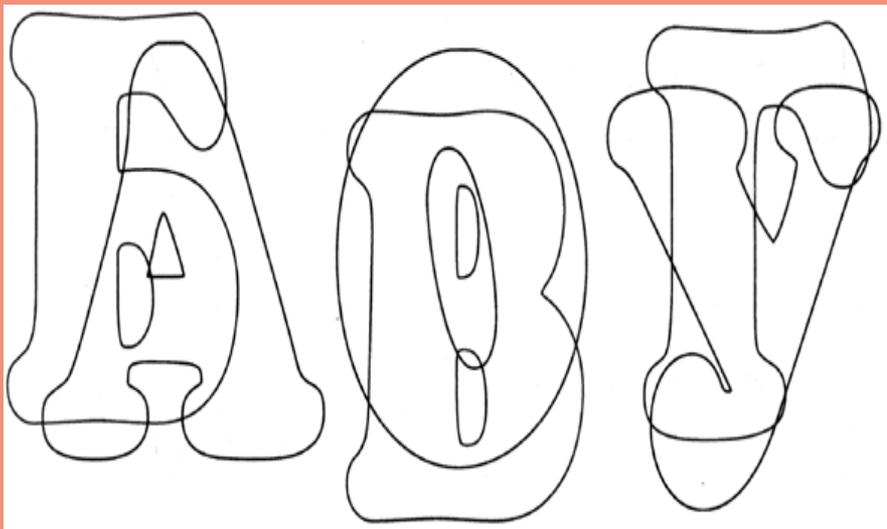
Д К С О Ы О М П М



# «Половинки».

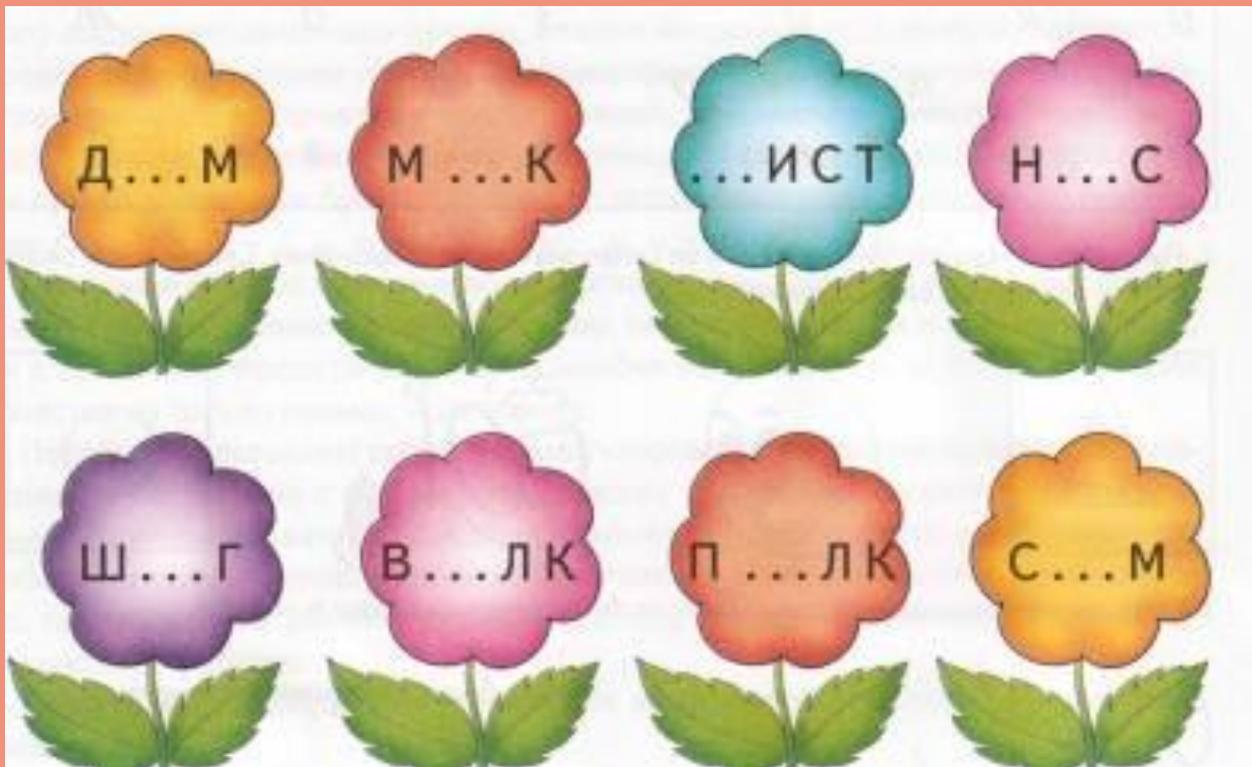
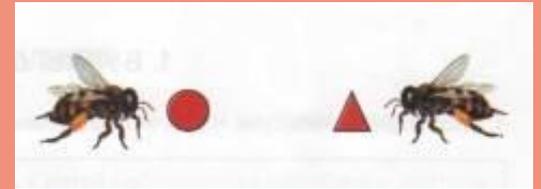


**Найди и закрась буквы.**



# Вставь пропущенные буквы в слова.

Проведи линии от каждой пчелки с символом буквы к подходящему слову.



**Восстановить слова из букв.**

**ОНС      ИСАЛ      ГВОНА**

**МОД      УЛНА      КАИГН**

**АКМ      КАУТ      ВЫЛНО**

**РЫС      ГАИР      КШАКО**

**АРК      ФАКШ      ВРОПА**

## «Найди животных».

Найди буквы среди цифр и прочитай слова.

- 9Б2А54Р81С6



- 7Б2Е9348Л78К56А87



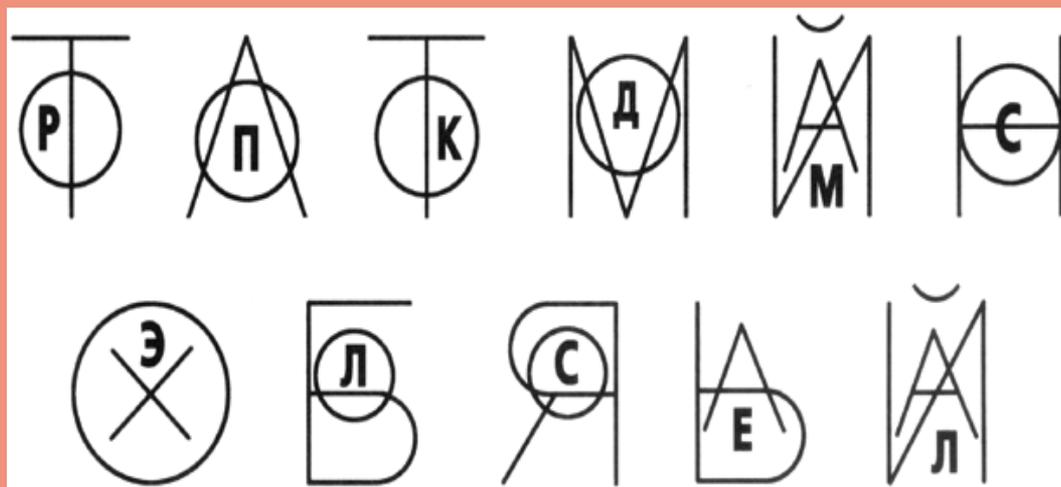
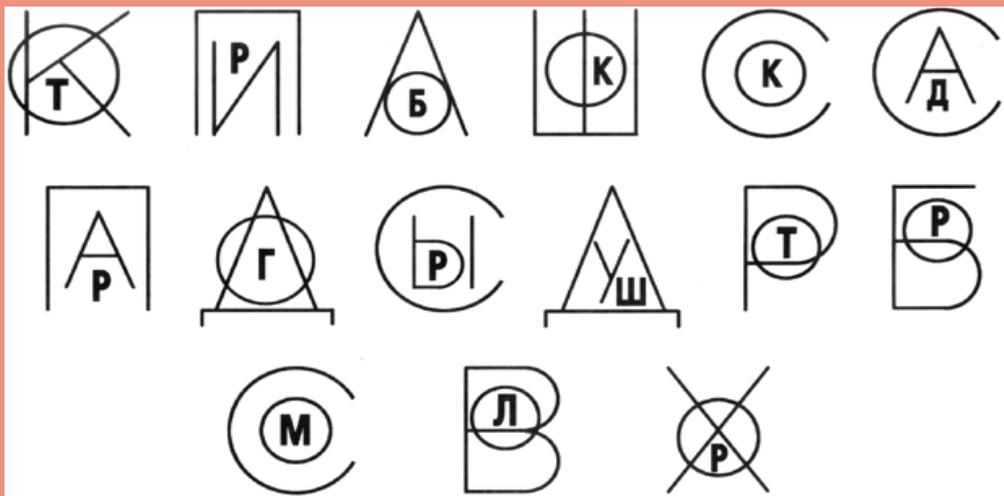
- 1948Ё984Ж87924



# Исправь одну букву и прочти слово.



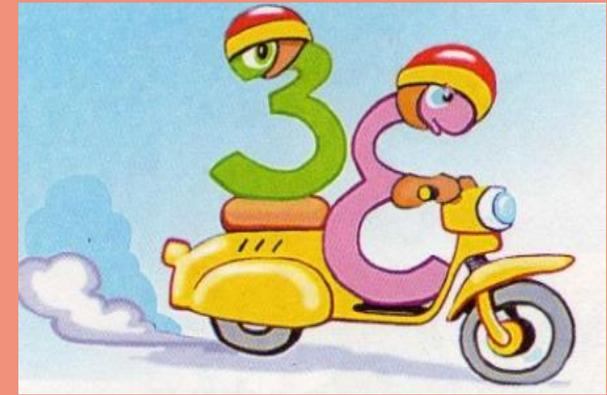
# «Прочитай слова».



# Ребусы.



# Анализ смешиваемых букв с использованием мнемонистических приемов.



**б** – похожа на белку, такой же хвост;  
как слово «белка» начинается на  
звук **Б**

**д** - похожа на дятла, сидящего на  
стволе дерева; слово «дятел»  
начинается на звук **Д**

**Буква Е** как будто **ЕЕЕдет**  
по строчке вперед, а вот  
**буква З** едет **ЗЗЗадом**

**Допиши «хвостики»  
буквам б – д  
и прочитай слова**

оант

оушно

оилет

раоота

гвозоики

загаока

оазар

оорога

руоашка

раоуга

орошка

оаоушка

**Закончи предложения:  
допиши слова с буквами б – д.**

Ребята набрали в лесу много ... .

В магазин привезли карандаши и ... .

Боря сделал игрушки из цветной ... .

У Даши красивая ... .

# Список литературы:

1. Белошеева А.А., Голышева В.В. Психические расстройства у детей. Речевые нарушения у детей. Серия «В семье больной ребенок»Пермь,: Здравствуй 2009 г
2. Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах. Серия «Мир нашего ребенка». Ростов на Д., Феникс, 2002 г.
3. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения,задачи, игры, тесты. Ч.1 Волгоград , изд-во Гринина А.Е., 2001 г.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 т. Под редакцией Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. М. Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 1997 г.
5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство “ ГНОМ и Д ”, 2007.
6. Бурина Е. Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. -СПб.: КАРО, 2006.
7. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: формирование представлений о пространстве и времени: методическое пособие/ Науч. ред. О. В. Заширинская.- СПб.: Издательство 2 Речь”, 2005.