

Проект по развитию мелкой моторики во второй младшей группе «Умные пальчики»

Актуальность

В последнее время наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих нарушения речевого развития. По данным статистики во второй половине XX века было около 17% детей с проблемами в речевом развитии, а в конце XX начале XXI века их стало 55, 5%. Это объясняется рядом причин: ухудшение экологической обстановки (ослабленное здоровье детей, увеличение числа патологий беременности (родовые травмы, социальные проблемы. В данный момент эта проблема остается нерешенной, многие дети нуждаются в помощи специалистов.

Исследованиями ученых (М. М. Кольцова, Е. Н. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Результаты мониторинга образовательного процесса и тестирование детей группы логопедами детского сада показали, что у половины детей группы прослеживаются речевые проблемы: у многих задержка развития речи, неправильное произношение звуков, низкий уровень активного словарного запаса. Наблюдения за детьми в ходе игр и занятий выявили, что некоторые дети не проявляют интереса в прослушивании произведений художественной литературы, отвлекаются, не слушают, у детей слабо развита мелкая моторика, что ведет к возникновению затруднений на занятиях по рисованию, аппликации, лепке.

Это определило тему моей дальнейшей работы «Развитие мелкой моторики через использование пальчиковой гимнастики и других пальчиковых игр»

Цель:

Выявить влияние пальчиковой гимнастики и других пальчиковых игр на активизацию речи младших дошкольников.

Задачи:

Для воспитателя: Создать среду для развития мелкой моторики, сделать ее использование увлекательным для детей. Создать подборку методической литературы по теме. Разработать и использовать комплекс пальчиковой гимнастики в соответствии с лексическими темами. Изготовить информационный стенд для родителей.

Для детей: Активизация речи детей, развитие пальцевой моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для родителей: Учитывать опыт, приобретенный детьми в детском саду. Создавать в семье благоприятные условия для активизации речи детей, использования пальчиковых игр в развитии мелкой моторики.

Участники проекта:

- Воспитатель группы;
- Воспитанники группы;
- Родители воспитанников группы.

Гипотеза:

Использованием пальчиковой гимнастики можно добиться развития мелкой моторики, лучшего понимания смысла речи детьми, речь детей станет более четкой, ритмичной,

яркой. Возрастет их речевая активность, что создаст положительную предпосылку для развития связной речи у детей.

Этапы проекта

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе была определена тема, цель и задачи, содержание проекта, прогнозирование результата.

Была подобрана и изучена литература по теме:

Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»

Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»

Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»

Османова Г. А, Позднякова Л. А «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3 -4 года»

Ткаченко Т. А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи»

Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

Для родителей провели собрание «Ловкие пальчики. Развитие мелкой моторики».

Собрание было проведено в форме круглого стола, где я рассказала о значимости развития мелкой мускулатуры рук, связи с речевым развитием. Были продемонстрированы фрагменты пальчиковой гимнастики с детьми, игры и пособия, используемые на занятиях и в свободной деятельности в детском саду, даны рекомендации по организации среды для развития мелкой моторики в домашних условиях.

Основной этап. Приступая к основному этапу проекта, я собрала картотеку пальчиковой гимнастики по лексическим темам на весь учебный год.

Сентябрь «Умывалочка», «Мяч», «Это я!», «Вышел дождик на прогулку»

Октябрь «Осенние листья», «Засолка капусты», «Слива», «Цветок»

Ноябрь «Утята», «Кто приехал?» «Много мебели в квартире», «Тарелка»

Декабрь «Снежинки», «Кормушка», «Сидит белка на тележке», «Елочка»

Январь «Зимние забавы», «Кот Царапка», «Я – художник»

Февраль «Перчатки», «Обувь», «Мяу – котенок», «Есть у нас драчливый гусь»

Март «Подарки», Приготовили обед», «Ходилочка», «Транспорт»

Апрель «Раз – весна», «В зоопарке мы бродили», «Аквариум», Птенчики в гнезде»

Май «Помощники», «Мой город», «Пион», «Бабочка»

Реализация основного этапа проекта включает в себя непосредственную работу с детьми группы, которая начинается с самомассажа. Например, прокатывания массажных мячиков между ладоней с обязательным проговариванием стихотворения «Я катаю мой орех, чтобы был круглее всех!». Или самомассаж с использованием кольца Су Джок «Я колечко примеряю и совсем не забываю каждый пальчик нарядить, чтобы мне здоровой быть!». С использованием ребристого карандаша или аппликатора «Покатаем, покатаем, как устанем – перестанем».

Обязательным стало ежедневное проведение пальчиковой гимнастики, подобранной в соответствии с лексическими темами. Она проводится как часть занятия, используется как физкультминутка на занятиях, в индивидуальной работе, на прогулке.

На основном этапе велась работа с детьми, включающая манипуляции с предметами. Для этого был подготовлен игровой материал, который дети используют в свободной деятельности:

Игра «Волшебные дорожки»

Описание: выкладывание бусин по нарисованным линиям с одновременным проговариванием стихотворения.

Игра «Найди и назови животное»

Описание: детям предлагаются карточки с изображением домашних и диких животных и маленькие муляжи (игрушки) животных. Ребенку необходимо правильно подобрать животное к каждой картинке, проговаривая при этом стихотворение.

Игра «Веселая гусеница»

Описание: выкладывание цветных пробок по заданному образцу с проговариванием стихотворения

Так же дети с интересом перекидывали теннисные мячики ложкой из одной емкости в другую.

Выкладывали буквы и цифры на магнитную доску, составляли узоры из мозаики.

«Счеты». Используются как массажер и для передвижения косточек. Можно одновременно проговаривать стихотворение.

«Лабиринт»

Описание: передвижение разноцветных бусин по направляющим дорожкам с проговариванием стихотворения.

«Мы играем в паровоз, Погудим немного. Ничего, что нет колес, Зато есть дорога!»

«Умные шнурочки»

Описание: используя цветные шнурки ребенок продевает их в отверстия, составляет узор. Или нанизывает на цветной шнурок деревянные бусины разного цвета и формы, составляя бусы.

Заключительный этап:

Анализируя сделанную работу, можно сделать выводы:

Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и актуальностью проблемы.

Использование пальчиковой гимнастики и других пальчиковых игр вызвало интерес у детей, желание выполнять упражнения на развитие мелкой моторики.

Речевая активность детей возросла, их речь стала более ритмичной, эмоциональной.

Результат проекта

- Использование пальчиковой гимнастики вызвало положительную реакцию и интерес у детей, они с желанием выполняли упражнения, пользовались играми и пособиями в свободной деятельности.
- Возросла речевая активность детей, речь стала более эмоциональной, улучшилась память.
- Родители приняли участие в реализации проекта, начали использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики дома.

Исходя из этого мной было принято решение продолжить работу по наполнению среды группы играми и пособиями, направленными развивать мелкую моторику рук ребенка, эстетически привлекательными, безопасными и интересными для детей.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:

1. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»

2. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
3. Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»
4. Османова Г. А, Позднякова Л. А «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3 -4 года»
5. Ткаченко Т. А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи»
6. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

Конспект родительского собрания по теме «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».

Время проведения: сентябрь-ноябрь.

Форма проведения: семинар.

Цель: обогащение родительских представлений об умственном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ознакомить родителей с особенностями сенсорного развития детей 3-4 лет;
- активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания;
- укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Участники: родители, воспитатель, старший воспитатель.

Место проведения: помещение группы.

План проведения:

1. Вступительный этап:

- создание проблемной ситуации;
- разминка.

2. Основная часть:

- содержание и методы сенсорного развития;
- педагогический всеобуч «Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений».
- выполнения заданий в мини-группах.

3. Подведение итогов собрания:

- рефлексия.

Игры и упражнения

МОЗАИКА — игры с разными мозаиками также улучшают мелкую моторику, развивают сообразительность и творческие способности.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА И ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

ПАЗЛЫ — красочные картинки разовьют внимательность, сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику.

ШНУРОВКИ — они отлично развивают мелкую моторику рук, к тому же благодаря им малыш овладевает повседневным практическим навыком шнурования обуви.

ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ, БУСИНАМИ — нанизывание на нитку, застёгивание пуговиц на петли, перебирание пальцами бус из пуговиц или бусин. Ребёнок будет

тренировать пальчики, одновременно развивая сообразительность и осваивая понятия большой - маленький.

ИГРА С КРУПОЙ - перебирать в разные ёмкости перемешанные горох и фасоль, а затем и более мелкие крупы; пересыпать и перемешивать крупы.

ПОДБЕРИ ПО ФОРМЕ, ЦВЕТУ – Игра, которая поможет малышам закрепить знания о форме и цвете предметов, а также развить зрительное восприятие и произвольное внимание, логическое и наглядно-образное мышление.

«УЗНАЙ, ЧТО В МЕШОЧКЕ?» - Игра развивает мелкую моторику и мышление; закрепляет активный словарь малыша и развивает воображение.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВКЛАДЫШИ, МАТРЕШКИ – игры, для развития мелкой моторики, усовершенствования координации движений, знакомства с основными геометрическими фигурами и понятиями «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник».

ИГРА С ПРИЩЕПКАМИ – Прикрепляем к шаблонам недостающие детали – к солнцу лучики, к моркови ботву, к ежу иголки. Игра направлена на развитие у детей творческого воображения, логического мышления, закрепления цвета, счёта.

Краткосрочный проект в младшей группе

«Умелые пальчики»

(развитие мелкой моторики у младших дошкольников)

Наименование проекта «Умелые пальчики»

Тип: Практико-ориентированный, групповой.

Срок проекта: краткосрочный (январь – март)

Цель: Развивать пальчиковую моторику рук через различные виды деятельности, используя традиционные и нетрадиционные методы.

Актуальность

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в младшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Задачи:

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста.

2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр, гимнастик и упражнений.
3. Развивать внимание, воображение и творческие способности, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
4. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.
5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе и общении с взрослыми.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

Исполнители проекта: Дети, Воспитатель, Родители

Этапы реализации

Подготовительный этап: Информационно - аналитический (вводно-ознакомительный) изучение научно-методической литературы по данной теме

Составление картотеки игр для развития мелкой моторики

Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.

Реализация проекта

Практический этап

(создание предметно-развивающей среды в группе, изготовление дидактических пособий, проведение занятий, подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей) .

Данный этап содержит практические мероприятия по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста:

Работа с детьми по всем образовательным областям:

в процессе НОД (продуктивной деятельности);

индивидуальной работе;

на прогулке;

утренней гимнастике;

самообслуживание;

использование нетрадиционных приемов

Совместная деятельность с родителями.

Провести анкетирование родителей;

Методы и приемы работы:

Массаж кистей рук (массажные шарики, карандаши)

- пальчиковая гимнастика, физкультминутки
- пальчиковые игры со стихами
- пальчиковый театр
- лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.)
- нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, ватными палочками, и т. д.
- конструирование: из бумаги (2 мл. гр., работа с конструктором ЛЕГО, кубиками.
- различные виды аппликаций
- рисование по трафаретам
- штриховка
- дорисовка (по принципу симметрии)
- лабиринты
- дидактические игры

- шнуровка
- игры с мелкими предметами (пуговицы, камушки и т.д)
- пазлы, мозаика.
- изготовление дидактических игр.

Заключительный этап

Предоставление отчета о работе.

Форма отчетности:

сделать консультацию для воспитателей и родителей на тему «*Развитие мелкой моторики у младших дошкольников*» (2018-2019 учебный год);

составить картотеку пальчиковых игр, гимнастик и упражнений. (2018-2019 учебный год);

организация выставки «*Игры, способствующие развитию мелкой моторики*».

Итоговое открытое занятие «*Наши пальчики играют*»

Предполагаемые результаты реализации проекта

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту.

Овладение разными видами продуктивной деятельности.

Овладение приемами работы с разными инструментами.

Овладение нормами этики поведения.

Получение удовольствия от творческой деятельности, стремление к познанию окружающего мира.

Основные принципы (правила) работы педагога при реализации проекта

Принцип доступности- обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.

Принцип гуманности предполагает индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.

Принцип деятельности- развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.

Принцип интеграции-необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.

Принцип системности- решение задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках ДО и семьи.

Принцип преемственности- организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разности уровней и развития.

Результативность

Используя данную систему с целью развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, я добилась определенных результатов.

Кисти и пальцы детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений. В изобразительной деятельности дети демонстрируют хороший нажим, уверенные линии. Большинство детей достигло высокого уровня освоения продуктивных навыков и навыков самообслуживания

Дети ознакомлены с нетрадиционными методами изобразительной деятельности

Результаты, полученные в ходе проекта, помогли решить и ряд других задач:

Ярче и интереснее стала жизнь в группе.

Улучшились партнёрские отношения педагогов с детьми.

Укрепилось сотрудничество педагогов и родителей.

Разучены с детьми пальчиковые игры

Занятия способствовали развитию таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшалась ориентировка в пространстве; воспитывались такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца

Вывод

Использованная система дала положительный результат в работе по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

Заключение

В результате проделанной работы я пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности

Список используемой литературы:

Анищенкова Е. С. "Пальчиковая гимнастика", изд. АСТ, 2007г.

Лыкова И. "Изодеятельность в детском саду" Москва, "ТЦ Сфера", 2004г.

Поварченкова З. М., Малышева А. Н. "Аппликация в детском саду" Ярославль, "Академия развития", 2010г.

Светлова И. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО-Пресс, 2001г.

Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. "Пальчиковые шаги" С-Пб, "Корона", 2007г.

Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.

Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014.

Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.

Кирий А. Логопедические игры для малышей. Ростов-на-Дону, 2015.

Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.

Конспект совместной деятельности по развитию мелкой моторики во второй младшей группе «На поиски ключика»

Цель: проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук.

- Задачи: 1. Учить детей различным приемам самомассажа;
2. Совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику, координацию речи с движениями;
3. Активизировать речь, стимулировать использование детьми в активной речи слова;
4. Использовать в работе по развитию мелкой моторики приемы нетрадиционного рисования;
5. Воспитывать интерес к упражнениям с массажным мячиком Су-джок;
6. Формировать познавательный интерес, эмоционально-положительные взаимоотношения между воспитанниками, вызвать эмоциональный отклик от совершённых действий.

Оборудование: Массажные шарики Су – Джок, игрушки Ежик и Лиса, «чудесный мешочек», сюрприз-коробочка с конфетами, ключик, поднос с манкой.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Мы с вами собрались не просто так, вы любите играть, рисовать, разгадывать загадки, путешествовать? Я с собой принесла волшебный сундучок, но вот беда, ключик потеряла, а без него сундучок не откроется. Вы сможете мне его найти? Предлагаю Вам отправиться со мной в путешествие «На поиски ключика». Впереди нас с вами ждут интересные задания, а выполнить их нам помогут наши помощники. Кто они, вы узнаете, отгадав загадку.

Пять да пять — родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку —

Держат все они лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять да пять».

Угадайте, как их звать? (Пальчики)

Воспитатель: Верно, эти помощники — наши пальчики. Наши пальчики дружные и послушные. Давайте покажем, как они умеют здороваться.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Я вас всех приветствую! (Дети на каждую строчку стихотворения поочередно соединяют одноименные пальчики).

Воспитатель: Молодцы, пальчики размяли. Готовы к путешествию? Волшебный ключик мы найдём Сундучок мы отопрём. Сначала мы полетим на самолёте, заводим мотор, расправили крылья и полетели (передвигаясь по группе, прилетаем к первому столу).

Воспитатель: Ребята, когда я пришла сегодня утром, то я увидела у себя на столе эту открытку-приглашение. Нас приглашают в гости на день рождения. Вы хотите узнать,

кто нас приглашает. Тогда отгадайте загадку. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет. (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это лисичка. Так вот нас лисичка приглашает к себе в гости на день рождение. А с чем ходят на дни рождения? (ответы детей)

Воспитатель: А что мы можем подарить лисичке? Чему бы она обрадовалась? (ответы детей)

Воспитатель: А мне жалко зайчика и курочку, ведь она их съест. А что можно еще подарить? Ведь лисичка такая модница, красавица. Она любит наряжаться. А давайте мы сделаем ей подарок бусы. (Дети подходят к столам, на столах лежат трубочки и ленточки).

Воспитатель: какого цвета трубочки? Ребята, а можно из трубочек сделать бусы? (ответы детей)

Воспитатель: тогда давайте приступим к работе. Присаживайтесь за столы и возьмите себе ленточки. Посмотрите, как правильно нужно взять ленточку. Я беру за острый кончик ленточку, чтобы узелок был внизу и нанизываю трубочку. Все поняли, тогда приступайте к работе. В ходе работы воспитатель помогает детям, затем связывает бусы.

Воспитатель: ну, вот бусы у нас готовы. Спрашиваю, у кого какого цвета получились бусы. Если кто-то сделает разноцветные бусы, похвалить и закрепить к слову «разноцветные».

Воспитатель: Давайте наши бусы положим в корзинку, и отправимся дальше в путь.

Воспитатель: Замечательно, первое задание выполнили, ребята, а ключик не нашли? Что такое? Как же так? Не открыть его никак!

Воспитатель: Двигаемся дальше. Теперь мы поплывём на лодочке, сели в лодку, взяли весло и поплыли. Второе задание «Сундучок вы отопрёте, если рисовать начнёте» (Воспитатель выставляет на мольберт солнышко).

— Ребята, почему стало так светло и тепло? А на что похоже солнышко? Можно сказать, что оно похоже на цветок? У цветочка есть лепестки, а у солнышка лучики. А какое оно, солнышко? Если бы рисовали солнышко, с чего бы вы начали? После того как нарисуем круг, что следует нарисовать? Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас пока нет. Сейчас наши пальчики превратятся в волшебные карандашики, нарисуем солнышко, и тогда у нас будет еще светлее и теплее. (Дети подходят к подносу с манной крупой и образуют из манной крупы круг).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, чего-то не хватает нашему солнышку? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, выполнили ещё одно задание.

Воспитатель: Ну, что ж и здесь ключа не нашли, последняя попытка, последняя остановка, поедem с вами на машине, (имитация движений) открыли дверь сели в машину, взяли в руки руль и поехали. Стоп, приехали. Идем по группе подходим к елочке.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что это? (ответы детей)

Воспитатель: Какого цвета елочка? (ответы детей)

Воспитатель: А под елочкой кто-то прячется? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Отгадайте загадку и узнаете, кто прячется под елочкой.

Он со всех сторон колючий,

На нём иголки просто кучей.

Он похож на маленькую горку.

Ищет он грибы и тащит в норку.

Носик у него курносый, чёрный,

А характер тихий, но упорный.

По траве он бродит без дорожек.

Ты его не бойся, это... ёжик (воспитатель показывает детям игрушку – ежа)

Воспитатель: Посмотрите, ёжик прибежал к нам в гости. Расскажите, какой ёжик?

(маленький, колючий, шустрый, фыркающий, забавный) Что может делать ёжик?

(бегать, спать, есть, нюхать, топтать) Назовите семью ежей. (папа – ёж, мама – ежиха, детёныши – ежата)

Воспитатель: Ребята, Ёжик принёс нам волшебный мешочек. Хотите узнать, что в нём? Возьмите из мешочка по одному предмету (дети достают из мешочка шарик Су-Джок).

Воспитатель: Ёжик мне рассказал, что ему очень нравятся эти разноцветные колючие шарики, но он совсем не знает, как с ними играть. Чудесный шарик, не простой, он колючий, вот какой! Давайте поиграем с шариками и научим наших играм Ёжика.

Пальчиковая гимнастика с элементами Су-джок терапии

По ладошке прыг да скок

Ловко прыгает Су – джок!

На спине иголки носит, пользу пальчикам приносит.

Ловко прыгает наш шарик, он не больно колет пальчик

Взад – вперед катается, с нами занимается.

«Чудесный мячик»

Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю,

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка.

Каждым пальчиком прижму

И другой рукой начну»

Воспитатель: А теперь прокрутите шарик, откройте его и достаньте пружинку.

Поиграем с ней. Приготовьте одну ручку, на каждую строчку стиха надеваем пружинку. «Игры с пружинкой»

- Мальчик-пальчик, Где ты был? (надеваем кольцо Су Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)

-С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су Джок на средний палец)

-С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)

-С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су Джок на мизинец)

Воспитатель: А ёжик говорит вам большое спасибо, за то, что мы с ним поиграли. А еще он отдал нам ключик от нашего волшебного сундучка.

Воспитатель: Ура, вот ключик. Выполнили все задания, что мы делали, на чём передвигались? (На самолёте, на лодке плыли, на машине ехали. Отгадали загадки, нарисовали солнышко, стало светло и тепло, поиграли с ёжиком). Давайте откроем сундучок.

Где наш ключик дорогой,

Сундучок скорей открой,

Что внутри ты покажи

И ребяткам подари.

Сундучок наш, наконец,

Свою крышку приподнял!

Что же он от нас скрывал?

Да здесь конфетки лежат

Для ребят и для девчат! (Воспитатель открывает сундучок и обнаруживает в нем конфеты).

— Ребята, вы все молодцы! Вы выполнили все задания. А выполнить все задания нам помогли наши волшебные помощники — наши пальчики. Они обязательно должны трудиться, не лениться. Молодцы, ребята.

Список использованной литературы и интернет ресурсов:

1. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»
2. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
3. Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»
4. Османова Г. А, Позднякова Л. А «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3-4 года»
5. Ткаченко Т. А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи»
6. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
7. <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-raboty-po-razvitiyu-melkoi-motorikivtorajamladshaja-grupa.html>
8. Тимофеева Е. Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб., Корона-Век, 2007
9. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.
10. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
15. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007. 16. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
17. Анищенкова Е. С. "Пальчиковая гимнастика", изд. АСТ, 2007г.
18. Светлова И. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО-Пресс, 2001г.
19. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.
20. Бардышева Т. Ю. Рассказы стихи руками. Москва, 2014.
21. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.

Консультация для родителей «Ловкие пальчики — правильная речь»

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» И. П. Павлов

Развитие мелкой моторики, обучение сознательному управлению органами артикуляционного аппарата, выработка воздушной струи, различение звуков на слух – основные методы формирования правильной речи ребенка. Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений рук, или иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребенка. Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, тем самым активизируя речь ребенка. Таким образом, тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к

письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Уникальным средством развития речи являются пальчиковые игры и упражнения. Пальчиковые игры способствуют развитию речи, творческой деятельности. Они как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети повторяют движения взрослых, активизируя моторику рук, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Пальчиковые игры – это инсценировки каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулируют развитие мышления, внимания, воображения, воспитывают эмоциональную выразительность, быстроту реакции. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь становится более выразительной. Также они дают пальчикам полноценный отдых, и кроме того, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стихи помогают детям снять моральное напряжение. Таким образом, использование пальчиковых игр и упражнений помогают детям:

- улучшить звукопроизношение и обогатить лексику;
- подготовить руку к письму, что особенно важно для ребят старшего дошкольного возраста;
- развивать внимание, терпение, внутренний тормоз – умение сдерживаться именно тогда, когда это необходимо;
- стимулировать фантазию, проявлять творческие способности;
- ориентироваться в пространстве;
- если ребенок – маленький левша, то помочь ему успешно адаптироваться в мире правшей.

Кроме пальчиковых игр полезен массаж и самомассаж пальцев рук. самомассаж пальцев рук – стимуляция активных точек при помощи различных приспособлений: грецкие орехи, колючие шарики, валики, массажные мячи, су джоки, сухой бассейн. Упражнения с использованием эспандера способствуют развитию силы кисти и пальцев рук.

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев» В. Д Сухомлинский

Тип проекта: познавательно – игровой, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители второй младшей группы

Возраст детей: 3-4 года

Сроки проведения: долгосрочный сентябрь – май

Актуальность: О том, что мелкую моторику рук ребенка надо развивать, знает каждый «продвинутый» родитель. И то, что мелкая моторика влияет непосредственно на развития речи ребенка, так же знает большинство из нас. В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте их необходимо своевременно выявлять и исправлять. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызвать негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых этапах. Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Развитие мелкой моторики

рук так же напрямую связано с мышлением, вниманием, наблюдательностью, памятью, воображением, координацией.

Цель проекта: развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Задачи проекта:

- создание условий для развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста;
- познакомить детей с разными методами и приемами для развития мелкой моторики;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду по сенсомоторному развитию дидактическими материалами;
- повысить уровень компетентности родителей по вопросу мелкой моторики путем привлечения их к реализации проекта.

Методы и приемы работы: Массаж кистей рук (массажные шарики, карандаши), пальчиковая гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры со стихами, пальчиковый театр, лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.), нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, ватными палочками, губкой и т. д. конструирование (работа с конструктором ЛЕГО, кубиками), дидактические игры, шнуровка, игры с мелкими предметами (пуговицы, камушки и т.д.), пазлы, мозаика.

Предполагаемый результат:

- увеличение словарного запаса детей, развитие более эмоциональной и выразительной речи детей;
- повышение интереса к пальчиковой гимнастике в повседневной жизни;
- улучшение моторики пальцев рук, внимания, памяти, воображения, речи. - получение родителями необходимых знаний по данной теме.

Этапы проекта:

- Подготовительно-организационный этап:
 - определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
 - изучить методическую литературу;
 - изучить игровые технологии, методы и приемы для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста;
 - составить подборку дидактических игр, создание предметно-развивающей среды в группе;
 - обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей;
- Основной этап реализации проекта:

Время проведения	Цель	Содержание	Результат
Сентябрь	Выявить проблемы у детей второй младшей группы по речевому развитию	Мониторинг освоения ребенком основной общеобразовательной программы ДОУ	В результате мониторинга были выявлены проблемы у детей второй младшей группы по речевому развитию. Составлены индивидуальные маршруты для детей по теме проекта. Работа с детьми
Октябрь	Учить с детьми пальчиковую гимнастику, упражнять их в умении соотносить действия со словами пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук	Работа с семьёй	Просвещение родителей.

Создание буклета «Как развивать мелкую моторику рук у детей 3–4 лет» Буклет «Как развивать мелкую моторику рук у детей 3–4 лет»

Ноябрь Работа с детьми Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений Составить картотеку игр на развитие мелкой моторики Картотека игр для развития мелкой моторики Работа с семьёй Познакомить родителей с пальчиковыми играми для малышей. Изготовление папкипередвижки «Пальчиковые игры для малышей».

Папкапередвижка «Пальчиковые игры для малышей».

Декабрь Работа с детьми Научить детей выполнять ручной массаж кистей и пальцев рук Создание развивающей среды – приобретение массажных шариков «Су-Джок», составление картотеки игр, упражнений, художественного слова. Картотека пальчиковых игр с шариком «СуДжок» и массажными кольцами. Работа с семьёй Познакомить родителей с СуДжок терапией Консультация для родителей «Использование СуДжок терапии с детьми младшего дошкольного возраста»

Родительское собрание

Январь Работа с детьми Обучение дидактической игре на развитие мелкой моторики Работа с семьёй Привлечь родителей к созданию игр с предметами домашнего обихода: (прищепки, Пополнение дидактических игр -собери бусы -волшебные палочки -рисование по манке -игры с прищепками -дид. игра с крышками

Дидактические игры: -собери бусы -волшебные палочки -рисование по манке -игры с пуговицы, кнопки, липучки, шнурки) -забавная мозайка -игра со шнуровкой и др. прищепками -дид. игра с крышками -забавная мозайка -игра со шнуровкой и др.

Февраль Работа с детьми Научить детей пользоваться пальчиковым театром Работа с семьёй Привлечение родителей к работе по созданию пальчикового театра Изготовление пальчикового театра к сказке: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка». Пальчиковый театр к сказке: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка».

Март Апрель Подведение итогов по проекту

Май Повысить уровень педагогических знаний педагогов. Отчёт о проделанной работе по проекту Совместная деятельность «На поиски ключика» (взаимопосещение)

План работы по реализации проекта Направления Форма работы с детьми Участники Познавательное развитие -Экспериментальная деятельность: Познавание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, мука, прищепки, пластиковые крышки, бумага); - д/и с песком и водой; - д/и с предметами дом. обихода; -д/и «Чудесный мешочек», - д/и «Нарядные бусы», - конструирование построек из кубиков разной величины

Воспитатели, воспитанники Речевое развитие заучивание потешек, сопровождающихся пальчиковыми играми «Замок», «Дружная Воспита-тели, воспитан- семья», «Части тела», «Капуста», «Ботиночки», «Веселая мышка», «Мышь полезла», «Есть в лесу из бревен дом» ники Социальнокоммуникативное развитие - коллективное творчество – рисование пальчиками «Нарисуем солнышку лучики», - игры с застежками, прищепками, крупой, пуговицами, крышками; - мозаика, - шнуровка, - коллективные игры на развитие мелкой моторики «Веселая ложка», «Найди сюрприз», «Переложи игрушки» Воспита-тели, воспитанники Художественноэстетическое развитие - рисование ладошками «Веселые картины», - рисование пальчиками на крупе «Узоры на подносе»; -рисование ватными палочками «Покормим цыплят»; - рисование губкой «Одуванчики» - лепка «Веселые ежата»; -

пальчиковый и кукольный театр по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок» - народные игры с ладошками Воспитатели, воспитанники, музыкаль-ный руководи-тель

Физическое развитие - Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок (Репка, мышка, моя семья, зайчик, апельсин, счет, тесто, сороконожки, котик, дружба, пальчики здороваются, дождик, ушки – рожки) Воспита-тели, воспитанники. - Массаж с растиранием пальчиков; - Подвижные игры «Петушок», «Мишка косолапый», «Лягушата», «Аисты»; - игры с массажным мячиком Форма работы с родителями: - консультация для родителей «Ловкие пальчики – правильная речь»; - привлечение родителей к участию в конкурсе «Театральная игрушка»: изготовление театра для детей любого вида; - помощь в подготовке к презентации проекта – показу детьми кукольного театра по сказке «Репка»; - папка – передвижка «Играем пальчиками» Воспитатели, воспитанники, родители Приступая к основному этапу проекта, я собрала картотеку пальчиковой гимнастики по темам на весь учебный год. Сентябрь «Умывалочка», «Мяч», «Это я!», «Вышел дождик на прогулку» Октябрь «Осенние листья», «Засолка капусты», «Слива», «Цветок» Ноябрь «Утята», «Кто приехал?» «Много мебели в квартире», «Тарелка» Декабрь «Снежинки», «Кормушка», «Сидит белка на тележке», «Елочка» Январь «Зимние забавы», «Кот Царапка», «Я – художник» Февраль «Перчатки», «Обувь», «Мяу – котенок», «Есть у нас драчливый гусь» Март «Подарки», Приготовили обед», «Ходилочка», «Транспорт» Апрель «Раз – весна.», «В зоопарке мы бродили», «Аквариум», Птенчики в гнезде» Май «Помощники», «Мой город», «Пион», «Бабочка»

Изготовили «Информационный стенд для родителей», который содержит рекомендации по развитию мелкой моторики у детей в домашних условиях, приемы самомассажа и массажа, пальчиковые упражнения и игры.

Реализация основного этапа проекта включает в себя непосредственную работу с детьми группы, которая начинается с самомассажа. Например, прокатывания массажных мячиков между ладоней с обязательным проговариванием стихотворения «Я катаю мой орех, чтобы был круглее всех!». Или самомассаж с использованием кольца Су Джок «Я колечко примеряю и совсем не забываю каждый пальчик нарядить, чтобы мне здоровой быть!». С использованием ребристого карандаша или аппликатора «Покатаем, покатаем, как устанем – перестанем». Обязательным стало ежедневное проведение пальчиковой гимнастики, подобранной в соответствии с лексическими темами. Она проводится как часть занятия, используется как физкультминутка на занятиях, в индивидуальной работе, на прогулке. На основном этапе велась работа с детьми, включающая манипуляции с предметами. Для этого был подготовлен игровой материал, который дети используют в свободной деятельности. (Игры с природным материалом, игры с предметами домашнего обихода, игры с песком и водой; пальчиковый театр; дидактические игры; занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация).

Использование мелкой моторики в различных видах деятельности:

- Продуктивная деятельность
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность
- Прогулка

- Утренняя гимнастика
- Самообслуживание
- Логоритмика
- Работа с родителями

Средства достижения поставленных задач:

- применение пальчиковой гимнастики во время досуга детей;
- использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т. д.;
- информационные листы для родителей;
- разучивание стихов, потешек;
- использование атрибутов к играм по развитию мелкой моторики рук.

Художественное слово. Пальчиковые игры сопровождаются стихотворными текстами. Стихотворения в играх – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма. Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук имеет ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, делается более громкой, чёткой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Использование стихов в играх позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта – стихи привлекают внимание детей, легче и быстрее запоминаются. Организация предметно-развивающей среды по мелкой моторике в группе. Первое, с чем сталкивается ребёнок, попадая в группу – предметно-развивающая среда. В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики. Это разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров, фактуры; различные пособия по растёгиванию и застёгиванию пуговиц; несколько вариантов шнуровки. Очень эффективны для развития руки и пальцев разнообразные мячики: колючие, рифлёные, мягкие. Это прекрасные атрибуты для массажа и самомассажа.

Атрибуты, имеющиеся в группе:

- прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук (солнышко, ежик, елочка и др.);
- клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук;
- шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки;
- игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна;
- сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;
- грецкие орехи и шишки, шарики для массажа;
- крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;
- разноцветные ленточки;
- «липучки» (картинки с липучкой на изнаночной стороне или магнитом);
- макароны и шнурки для нанизывания и готовые шнуровки.

III. Заключительный этап: Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы: Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей; Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук; Возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным,

улучшилась память; Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях. Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, развитие речи. Представленная система работы направлена не только на моторное развитие ребенка, но и на формирование предпосылок учебной деятельности, поскольку задания нацеливают ребенка на усвоение способов ориентировки в окружающем мире. На основе использования игр по моторике и упражнений на развитие тактильного и зрительного восприятия, у дошкольников развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельностью. Исходя, из этого мной было принято решение продолжить работу по наполнению среды группы играми и пособиями, направленными развивать мелкую моторику рук ребенка, эстетически привлекательными, безопасными и интересными для детей.