

Проект «Сказки А.С. Пушкина»

Подготовили: Гребенникова С.В.

Бороденко Л.А.

Проект: краткосрочный.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность: месяц.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Цель: формирование у детей интереса к художественной литературе, воспитание любви к сказкам А. С. Пушкина, создание в группе уголка, посвященного А.С. Пушкину.

Задачи:

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.
2. Познакомить детей со сказками А.С. Пушкина.
3. Учить различать сказки волшебные, бытовые, о животных.
4. Познакомить детей с достопримечательностями города Таганрога, посвященные А.С. Пушкину.
5. Формировать у детей эмоциональное восприятие сказок А.С. Пушкина.
6. Воспитывать в детях трудолюбие, скромность, терпеливость, не терпимое отношение к жадности, грубости, злу, лени.
7. Формировать нравственные понятия «труд - лень», «добро - зло».
8. Воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям.
9. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние книг.
10. Развивать познавательные и творческие способности.
11. Приобщение родителей к чтению художественной литературы.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с биографией А. С. Пушкина.
2. Научатся различать сказки волшебные, бытовые, о животных.
3. Дети узнают сказки А. С. Пушкина.
4. У детей будет формироваться нравственное понятие «добро всегда побеждает зло».
5. У детей будет формироваться бережное отношение к книгам.
6. Создание в группе уголка, по ознакомлению детей с творчеством А.С. Пушкина.
7. Создание выставки творческих работ, по мотивам произведений А.С. Пушкина.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации развивающей среды, составление плана мероприятий по организации детской деятельности; обсуждение с родителями и коллегами целей и задач проекта – 1-я неделя.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение сказок, просмотр сказок, прослушивание сказок, игры (дидактические, подвижные), выставка творческих работ) – 2-я, 3-я неделя.
3. Заключительный: соотнесение поставленных прогнозируемых результатов с получением обобщения материалов проекта – 4-я неделя.

Этапы реализации проекта.

№ пп	Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап – подготовительный.			
1	Консультация для родителей «Сказки А. С. Пушкина». Подбор наглядно -дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Просвещение родителей по данной теме. Создать условия для реализации проекта «Сказки А.С. Пушкина».	Воспитатели, родители.
2 этап – основной.			
2	Знакомство детей с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. Познакомить с достопримечательностями г. Таганрога, посвященные А. С. Пушкину. Рассмотрение книг со сказками А.С. Пушкина.	Вызвать интерес к жизни и творчеству русского поэта – писателя А.С. Пушкина, желание узнать новое, углублять и расширять знания о художественных произведениях. Вызвать интерес к родному городу, познакомить с памятниками нашего города.	Воспитатели
3	Чтение и просмотр сказок: «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане». Чтение и заучивание отрывка из сказки «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый...». Разучивание считалочки «На золотом крыльце».	Вызвать интерес у детей к сказкам. Формировать умение высказывать свои суждения о произведении, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Учить различать сказки волшебные, бытовые, о животных. Развивать память, речь, расширять словарный запас. Расширять кругозор детей, показать архитектурные сооружения Древнерусского государства. Развивать образное мышление, память, речь. Формировать нравственные понятия «зло - добро».	Воспитатели
4	Рисование: «У лукоморья дуб зеленый», «Затейница белка», «Царевна лебедь», «Золотая рыбка» Лепка: «Золотая рыбка», «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Ученый кот», «Белочка», «Золотой петушок» Аппликация: «Ученый кот», «Золотой петушок», «Избушка на курьих ножках», «Золотая рыбка» Конструирование: «Царевна - лебедь», «Кот ученый»	Учить воссоздавать в своём воображении художественные образы. Развивать образное мышление, речь, память. Совершенствовать способы работы с различными материалами	Воспитатели
5	Дидактические игры: «Найди дерево по описанию», «Шапка-невидимка», «Поймай рыбку», «Из какой сказки?», «Чья тень?», «Чей предмет?», «Что сначала, что потом»	Развивать внимание, мышление, память, речь, умение играть дружно и по правилам. Продолжать развивать выносливость, ловкость.	Воспитатели

	Подвижные игры: «Жмурки», «Гори, гори ясно», «Поймай рыбку», «Салки», «Баяре»		
6	Прослушивание музыкальных произведений к сказкам Пушкина А.С.	Показать красоту и богатство сказки. Воспитывать трудолюбие, скромность, терпимость, презирать зло, жадность, лень.	Воспитатели
7	Драматизация сказки «Сказка о спящей царевне и семи богатырях»	Показать детям как жили, одевались, чем занимались люди в Древнерусском государстве. Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения..	Воспитатели
3 этап – заключительный.			
8	Викторина «Экскурсия по сказкам А. С. Пушкина».	Закреплять знания детей. Воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям.	Воспитатели

По реализации проекта «Сказки А.С. Пушкина» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с жизнью и творчеством А. С. Пушкина.
2. Научились различать сказки волшебные, бытовые, о животных.
3. Дети познакомились со сказками А. С. Пушкина.
4. Формируются нравственные понятия «труд - лень», «добро - зло».
5. У детей формируется бережное отношение к книгам.
6. Дети увидели и познакомились с достопримечательностями города Таганрога, посвященные А. С. Пушкину.
7. В группе оформлен уголок, посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина.
8. Была организована выставка творческих работ детей и родителей, посвященная сказкам А.С. Пушкина.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями, анкетирование.
2. Консультация для родителей «Сказки А.С. Пушкина».
3. Помощь родителей в приобретении материала для организации уголка, посвященного А. С. Пушкину.
4. Активное участие родителей в организации выставки (творческие работы с детьми).

Перспективное планирование:

1. Продолжать знакомить детей с произведениями А. С. Пушкина.
2. Продолжать формировать нравственные понятия «труд - лень», «добро - зло».
3. Продолжать знакомить с историей Русского государство посредством сказок А. С. Пушкина.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей.

Проект по пожарной безопасности «Чтобы не было беды» (старшая группа)

Воспитатель: Гребенникова С.В.
Бороденко Л.А.

Актуальность проекта: В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Но предотвращение пожаров, нередко возникающих из-за шалостей детей, часто в наших руках. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Разрешение этой проблемы требует скоординированных действий педагогов и родителей для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии.

Проект: краткосрочный.

Вид проекта: познавательный, практический.

Продолжительность: месяц.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатель.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Цель: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Образовательные

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

2. Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников.

3. Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Предполагаемый результат:

1. Составление дополнительных разработок занятий, презентаций, игр, досугов, практических занятий.
2. Профилактика страха перед огнем.
3. Овладение детьми правильных действий в случае пожара.
4. Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
5. Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации развивающей среды, составление плана мероприятий по организации детской деятельности; обсуждение с родителями целей и задач проект.
2. Основной этап (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, экспериментирование, просмотр презентаций, видеофильмов, мультипликационных фильмов, прослушивание художественных произведений, игры (дидактические, подвижные), выставка творческих работ).

3. Заключительный этап: соотнесение поставленных прогнозируемых результатов с получением обобщения материалов проекта.

Этапы реализации проекта.

№ пп	Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап – подготовительный.			
1	Выставка литературы по теме. Беседа с родителями «Пожарная безопасность». Объявление конкурса детско-родительского творчества по теме "Не играй с огнем". Консультация для родителей: «Правила пожарной безопасности»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Выявить уровень знаний родителей о правилах пожарной безопасности.	Воспитатели родители.
2 этап – основной.			
2	Беседа с детьми "Спичка - невеличка". Познавательные занятия: «История огня»; "Огонь - друг"; "Огонь - враг"; «Службы спасения»; «Огонь в картинках и загадках»; «Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем»; «Что мы знаем о профессии пожарного» Беседа «В жизни всегда есть место подвигу» Познавательное занятие «Путешествие в лес»	Помочь детям понять, что спички для детей не игрушка. Дать понятие детям о том какую пользу и вред приносит огонь. Закреплять знания детей об огнеопасных предметах. Закреплять знания основных причин пожара. Рассказать детям о людях которые, рискуя своей жизнью, спасают других. Воспитывать сострадание к чужой беде, осуждение равнодушия. Расширять знания детей о работе пожарных.	Воспитатели
3	Чтение сказки "Огневик и облачные слоны". Чтение произведений: К.И. Чуковский "Путаница", С.Я. Маршак "Дядя Степа", «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Б. Жидков «Дым», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар».	Через чтение произведения показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнем. Дать понятие детям о том какую пользу приносит огонь.	Воспитатели
4	Дидактические игры: "Причины пожаров", «Опасные предметы», «Профессии», «Что не так», «Пожарные знаки», «Не ошибись». Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Пожарные». Подвижные игры: «Огонь и вода», «Кто быстрее?», «Самый ловкий», Игра "Слушай внимательно".	Закреплять знания основных причин пожара. Развивать мышление. Развивать фантазию, помочь детям предотвратить последствия игры со спичками. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.	Воспитатели
5	Просмотр сказки «Кошкин дом»,	Продолжать знакомить детей с	Воспитатели

	видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей, мультипликационных фильмов о противопожарной безопасности	правилами пожарной безопасности	
6	Опытно-экспериментальная деятельность "Чтобы не было беды". Экскурсия по детскому саду	Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания. Познакомить с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Расширять знания детей о причинах пожаров. Знакомство с уголком пожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. Закреплять представления детей о том, чем огонь следует тушить.	Воспитатели
7	Продуктивная деятельность Рисование – по прочитанным произведениям; по замыслу. Лепка – «Пожарный», «Пожарная машина», «Огонь – друг, огонь - враг» Аппликация – «На пожаре», «Пожарная машина» Конструирование – «Макет города», «Вечный огонь».	Развивать фантазию, воображение, самостоятельность в выборе средств для работы. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, поддерживать интерес к художественному творчеству; развивать воображение, мышление, мелкую моторику, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарного.	Воспитатели
8	Литературная викторина "Огонь в картинках и загадках". Драматизация сказки "Кошкин дом" для малышей.	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, поддерживать интерес к художественной литературе. Знакомить детей младшей группы с причинами возникновения пожара и его тушением.	Воспитатели
3 этап – заключительный.			
9	Досуг с детьми "Огонь - друг, огонь - враг".	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Воспитатели

По реализации проекта «Чтобы не было беды» были получены следующие результаты:

1. Разработаны дополнительные занятия, презентаций, игры, досуги, практические занятия.
2. Дети перестали испытывать страх перед огнем.
3. Дети овладели правильными действиями в случае пожара.
4. У детей осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями.
2. Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности».
3. Помощь родителей в приобретении материала для организации уголка, посвященного пожарной безопасности.
4. Активное участие родителей в организации выставки (творческие работы с детьми).

Перспективное планирование:

1. Продолжать учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.
2. Продолжать формировать умение реально оценивать возможную опасность.

3. Закреплять знания правил пожарной безопасности.
4. Продолжать воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
5. Продолжать воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
6. Прививать практические навыки поведения детей при возгорании пожара.
7. Учить элементарным действиям при тушении пожара.

Проект по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
"Дорожная азбука" (старший дошкольный возраст)
Воспитатель: Гребенникова С.В.

Актуальность темы: познавательное развитие детей, направленно на удовлетворение социального интереса, который формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых.

Важно как можно раньше развить и повысить стремление к получению практических навыков правил безопасного поведения.

Взрослым необходимо повышать познавательный интерес детей к социальной действительности. Интерес детей будет высоким, если они будут активными участниками педагогического процесса и будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет направлять ребенка.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Дидактический смысл проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки безопасного поведения, развивает познавательную активность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Вид проекта: практико-ориентированный, с участием родителей, инспектора ГИБДД

Тема проекта: «Дорожная азбука»

Цель проекта: Формирование потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на городской улице.

Задачи проекта:

- через информативно-поисковую деятельность привить детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги;
- пополнить и закрепить знания о правилах поведения на улице; сформировать представление о работе инспектора-регулирущика; закрепить значение сигналов светофора и уточнить значение дорожных знаков.
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Продолжительность проекта: краткосрочный – 1 месяц (01.09.15. – 01.10.15.)

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, инспектор ГИБДД.

Оборудование:

- наглядный материал:
 - макет светофора
 - макеты дорожных знаков
 - макет города
 - форма и жезл инспектора ГИБДД
 - дидактические игры по ПДД
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки отражающие дорожные ситуации
 - CD, DVD диски по ПДД
 - уголок по ПДД «Островок безопасности»;
 - методическая литература.

Ожидаемый результат:

- формирование знаний о правилах дорожного движения;
- формирование знаний детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах;

- повышение познавательного интереса не только к правилам безопасности на улице, но и к дорожным знакам, работе инспекторов ГИБДД;
- соблюдение детьми правил дорожного движения в жизненных ситуациях.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации развивающей среды, составление плана мероприятий по организации детской деятельности; обсуждение с родителями целей и задач проект.
2. Основной этап (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, просмотр презентаций, видеофильмов, мультипликационных фильмов, прослушивание художественных произведений, игры (дидактические, подвижные), выставка творческих работ).
3. Заключительный этап: соотнесение поставленных прогнозируемых результатов с получением обобщения материалов проекта.

Этапы реализации проекта.

№ пп	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки реализации
1 этап – подготовительный.				
1	Выставка литературы по теме. Провести родительское собрание на тему: «Азбука безопасности для детей и взрослых».	Выявить уровень знаний родителей о правилах дорожного движения. Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей Пополнение уголка безопасности в группе новыми игрушками и пособиями	Воспитатель родители.	1 - я неделя
2 этап – основной.				
2	Проведение тематических занятий: "Для чего нужны дорожные знаки", "Дорожные знаки", "Правила для пешеходов и пассажиров". Просмотр мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения. Игры: "Дорожные знаки", "Дорожное лото", "Разрезные картинки", "Безопасный переход".	Расширять знания детей о дорожных знаках и их значении в жизни человека; развивать логическое, ассоциативное мышление, память, речь; продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь; познакомить с определением ГИБДД. Продолжать формировать у детей основы безопасного поведения на улице, дороге. Закреплять знания детей дорожных знаков и правила поведения на дороге.	Воспитатель	1- я неделя
3	Тематические занятия: "Средства регулирования дорожного движения", "Правила безопасного поведения на улице"; Целевая прогулка «На перекресток улицы» с	Познакомить детей со средствами регулирования дорожного движения (светофор, жезл регулировщика, диск с красным световозвращателем); развивать кругозор детей, речь, память, мышление, координацию	Воспитатель инспектор ГИБДД младший воспитатель	2 - я неделя

	<p>инспектором ГИБДД;</p> <p>Изготовление книжки-малышки: "Дорожные знаки";</p> <p>Просмотр презентации "Твои помощники на дороге", мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения.</p> <p>Изобразительная деятельность: "Улицы моего города".</p> <p>Игры: "Постовой-регулирующий", "Безопасный переход", "Дорожное домино".</p>	<p>движений, быстрое реагирование на сигналы.</p> <p>Познакомить детей с особенностями улицы своего микрорайона.</p> <p>Закреплять знания детей о дорожных знаках; развивать мелкую моторику рук, глазомер.</p> <p>Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p>Закреплять у детей знания правил дорожного движения; учить пояснять ситуацию, в которой применяется то или иное правило; развивать быстроту реакции на слуховой и визуальный сигнал.</p>		
4	<p>Тематические занятия: "Виды знаков дорожного движения", "Дорожная разметка";</p> <p>Литературная викторина "Правила дорожного движения в картинках и загадках".</p> <p>Просмотр презентации "Дорожные ситуации", мультипликационных фильмов по правилам дорожного движения.</p> <p>Изобразительная деятельность: "Улицы моего города".</p> <p>Игры: "Разрешается - запрещается", "Дорожная математика", "Удивительные знаки".</p>	<p>Дать детям представление о различных знаках дорожного движения и их назначении; развивать кругозор детей, способность классифицировать знаки.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, определять какое правило нарушают персонажи; развивать зрительное внимание, умение аргументировано объяснять свое мнение.</p>	Воспитатель	3 - я неделя
3 этап – заключительный.				
5	<p>Развлечение: "Автостоп"</p> <p>Выставка книг: «Безопасное движение на дороге».</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, знания дорожных знаков; развивать внимание, координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость; создание радостного эмоционального настроения.</p>	Воспитатель, младший воспитатель, родители.	4 - я неделя

Чтение произведений:

- Баль: «Букварь здоровья»
- Бендарева «Азбука безопасности»
- Волкова «Как избежать беды»
- Ворчель «Перекресток»
- Дорохова «Зеленый, желтый, красный»
- Житков «Светофор», «Что я видел»
- Иванов «Азбука безопасности». «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
- «Почемучка» А. Алексин, С. Михалков, Л. Разгон.
- «Дядя Степа», «Моя улица» С. Михалков.
- Ю. Яковлев "О Правилах дорожного движения"
- М. Пляцковский "Три говорящих цвета"
- С. Михалков "Светофор"

По реализации проекта «Дорожная азбука» были получены следующие результаты:

1. Пополнили и закрепили знания у детей о правилах поведения на улице;
2. Дети умеют различать на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
3. Дети умеют выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки;
4. Сформировали у детей представление о работе инспектора-регулировщика;
5. Разработаны дополнительные занятия, презентаций, игры, досуги, практические занятия.

Работа с родителями:

1. Провести родительское собрание на тему: «Азбука безопасности для детей и взрослых».
2. Создание стенгазеты на тему «Детям о правилах дорожного движения»
3. Творческое домашнее задание детям и родителям по созданию книжек «Безопасное движение на дороге».

Перспективное планирование:

1. Продолжать формирование знаний о правилах дорожного движения;
2. Повышать познавательный интерес к правилам безопасности на улице, к дорожным знакам, работе инспекторов ГИБДД;
3. Продолжать учить соблюдать детьми правил дорожного движения.
4. Приобщать родителей к работе по изучению правил дорожного движения.