

Познавательный - исследовательский проект по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

«Это важно, это нужно»

Проект подготовили: Гребенникова С.В.
Гульманова Т.В.

Актуальность проекта

Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Сколько радости доставляет человеку ощущение хорошо и слаженно работающего организма!

Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач. Для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Широко используются, особенно в младшем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, эксперименты, потешки, стихотворения.

В младшем дошкольном возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков необходимо в процессе игр напоминать ребёнку: "Ты всегда моешь руки перед едой. Не забыл ли ты помыть руки своей дочке?". Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Малыш научился надевать платье, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом. При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т. д.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.
2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
4. Обогащать предметно-развивающую среду группы.
5. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Участники проекта: воспитатели, младший воспитатель, родители, дети.

Целевая группа проекта:

проект предназначен детям младшего дошкольного возраста.

Основные формы реализации проекта:

- * Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- * Эксперименты.
- * Дидактические игры и упражнения.
- * Художественное слово.
- * Чтение художественной литературы.
- * Праздники и развлечения, беседы.
- * Работа с родителями.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

- * Следить за своим внешним видом.
- * Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания.
- * Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
- * Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- * Уметь одеваться и раздеваться.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- * Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- * Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
- * Укрепление связей между детским садом и семьёй.
- * Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Возможности проекта для воспитателей

- * Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
- * Изменение отношения педагога к своему здоровью.
- * Улучшение отношений между детьми.
- * Укрепление связи с родителями.

Перечень основных направлений проекта

Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:

- * Оформить уголок дежурного.
- * Изготовить методическое пособие.
- * Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.
- * Сделать подборку дидактических игр.

Работа с родителями

Консультации

- * «Как ухаживать за молочными зубами»
- * «Как правильно одевать ребёнка на прогулку»
- * «Как привить детям культурно – гигиенические навыки»
- * «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»
- * «Правила поведения детей за столом»

Родительские собрания:

«Движение – это жизнь», «Как вырастить здорового ребенка?», «Воспитание навыков безопасного поведения»

Краткое описание проекта по этапам

Тип проекта: Групповой, познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: Годовой.

Сроки реализации проекта: Сентябрь 2020года–август 2021года.

Этапы работы над проектом:

1. Информационно-аналитический этап:

определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта; изучение литературы

2. Основной этап:

Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, игр по данной теме; подборка опытов; блок занятий по ознакомлению с окружающим миром.

3. Заключительный:

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

Этапы реализации проекта

№	Мероприятия в рамках проекта	Время проведения	Участники
Подготовительный этап. Задачи: Выявить у детей имеющиеся знания о воде, ее свойствах; о столовых приборах и их назначении; об одежде и ее назначении. Обогащать предметно-развивающую среду в группе для реализации проекта «Это важно, это нужно». Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить роль родителей в данном проекте.			
1.	Подбор материала (художественная литература, пособия, картотека опытов)	1-я неделя сентября	Воспитатели
2.	Разработка содержания проекта		Воспитатели, родители
3.	Родительское собрание		Воспитатели, родители
Основной этап. Работа по блокам. 1 блок – «Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно»; 2 блок – «Если только захочу, я и маленького братца одеваться научу» (умение одеваться - раздеваться); 3 блок – «Чтобы не было беды, вспомним правила еды» (умение аккуратно принимать пищу за столом). Развивать любознательность, познавательную активность, интерес к экспериментированию. Формирование культурно-гигиенических навыков.			
1.	Беседы «Вода вокруг нас», «Для чего нужна вода?», «Микробы», «Для чего нужно мыло?», «Когда нужно мыть руки?», «Наши руки хороши», «Пожалей свою кожу»	1 блок сентябрь – август	Воспитатели, дети

2.	Рассматривание иллюстраций «Вода в природе», «Микробы»		Воспитатели, дети
3.	Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода льется», «Вода имеет вес», «Мыло в руках», «Мыльные пузыри», «Куда прячется вода?», «Разноцветная вода», «Рукава мы завернем и одежду сбережем», «Руки мы помоем дружно»		Воспитатели, дети
4.	Прослушивание аудиозаписи «Звуки дождя», «Шум моря»		Воспитатели дети
5.	Чтение и разучивание потешек, песенок; чтение сказок: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»		Воспитатели, дети
6.	Пальчиковые игры. Игра «Путаница»		Воспитатели, дети
	Изобразительная деятельность: рисование дождя, града; смешивание красок; рисование в технике: по мокрому.		Воспитатели, дети
7.	С/р игры: «Купаем куклу Таню», «Постираем одежду куклам», «Помоем посуду куклам»		Воспитатели, дети
1.	Беседы: «Наша одежда», «Для чего нужна расческа», «Как и где нравится жить одежке», «Кто в зеркале живет и как он выглядит», «Чтобы ноги не уставали», «Прошлое одежды», «Прошлое обуви»,	2 блок сентябрь - декабрь	Воспитатели, дети
3.	Чтение сказки «Рассеянный с улицы Бассейной», р.н.с. «Про непослушные ручки и ножки», «Маша - растеряша», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Е.Благикина «Научу одеваться братца», чтение потешек, песенок, стихотворений,		Воспитатели, дети
4.	Игры: «Одень куклу», «Как и где нравится жить одежке», «Кто в зеркале живет и как он выглядит», «Оденемся на улицу», «Чья одежда?», «Самый аккуратный домик», «Путаница», «Одежда и обувь», «Застегни пуговицы», «Как одеваются зимой, летом?», «Делаем прическу»		Воспитатели, дети
5.	Пальчиковые игры		Воспитатели, дети
6.	Изобразительная деятельность: украшение одежды (Рисование, аппликация)		Воспитатели, дети
7.	Просмотр мультипликационного фильма «Нехочуха», «Маша больше не лентяйка», «Что такое хорошо и что такое плохо»		Воспитатели, дети
	Игры: «Магазин одежды и обуви», «Оденем куклу на улицу», «День рождения куклы», «Путаница»		Воспитатели, дети
1.	Беседы: «Береги свои глаза», «Язык – мой помощник», «Посуда», «Прошлое посуды», «Полезные продукты», «Чтобы не было беды, вспомним правила еды», «Чудо приборы на столе», «Когда я ем, я глух и нем», «Мои руки хороши», «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровье сберегающие технологии в ДОУ. Изготовление дорожки здоровья».	3 блок сентябрь - декабрь	Воспитатели, дети
2.	Игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Чепуха», «Чудо приборы на столе», «Путаница», «Накормим куклу кашей», «Напоим чаем игрушки»		Воспитатели, дети
4.	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Три медведя»; чтение потешек, песенок, стихотворений.		Воспитатели, дети
5.	Опыты: «Чудо приборы на столе», «Когда я ем, я глух и нем», «Едим перед зеркалом»		Воспитатели, дети

6.	Изобразительная деятельность: украшение посуды (рисование, аппликация); посуда для кукол (лепка); угощение для кукол (лепка)		Воспитатели, дети
7.	Консультация для родителей		Воспитатели, родители
1.	Просмотр мультипликационного фильма «Зайка и муха», «Муха Цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе»		Воспитатели, дети
Заключительный этап. Проведение занятий: «Путешествие в страну Здоровья», «Вот какие мы большие». Презентация проекта.			