

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

(подготовительная группа)

Подготовили: Гребенникова С.В.

Бороденко Л.А.

Тема проекта: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Сроки реализации: краткосрочный (месяц)

Тип проекта: исследовательский, творческий.

Участники проектной деятельности:

воспитанники и родители подготовительной группы

Актуальность проекта:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Цель проекта:

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи проекта:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Ожидаемый результат:

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей) ;
- помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;
- поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
- обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации развивающей среды, составление плана мероприятий по организации детской деятельности;

обсуждение с родителями целей и задач проекта.

2. Основной этап (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, творческая деятельность, экспериментирование, просмотр презентаций, видеофильмов, мультипликационных фильмов, прослушивание художественных произведений, игры (дидактические, подвижные), выставка творческих работ).

3. Заключительный этап: соотнесение поставленных прогнозируемых результатов с получением обобщения материалов проекта.

Мероприятия по реализации проекта:

В работе с детьми:

Образовательная область «Коммуникация»:

Развитие речи:

- Составление рассказов по теме «Профессии»

Цель:

Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение

- «Труд человека»

Цель:

познакомить детей с разнообразием профессий; закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление.

- «Хлеб – всему голова»

Цель:

дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.

- «Кем я стану, когда вырасту?»

Цель:

учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.

Чтение художественной литературы:

- «Город добрых дел» Р. Скарри
- «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях)
- «А что у вас?» С. Михалков
- «Кем быть?» В. Маяковский
- «Строители» Б. Заходер
- «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков
- «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари
- «Доктор Айболит» К. Чуковский
- «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов

Образовательная область «Познание»:

Конструктивная деятельность:

- «Юные архитекторы»

Цель: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

- «Юные изобретатели»

Цель: научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

- Экскурсия в театр «Волшебник Изумрудного города».

Цель:

дать представление детей о профессии людей, которые работают в театре; вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о профессиях.

- Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач».

Цель:

познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

- Экскурсия в прачечную детского сада «Профессия – машинист по стирке и ремонту белья».

Цель:

формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей; воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

- Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар»

Цель:

познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Рисование:

- «Кем я стану, когда вырасту?»

Цель: продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

Аппликация:

- «Альбом «Профессии бывают разные»

Цель: продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.

Сюжетно – ролевые игры:

- «Театр»

Цель:

учить детей развивать творческое воображение; способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать инициативу, организаторские способности.

- «Семья»

Цель:

формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

- «Магазин»

Цель:

вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

- «Больница»

Цель:

Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

- "Почта"

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе почтальона и почты; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

- «Строители»

Цель:

формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

- «Школа»

Цель:

Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты) ; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

- «Парикмахерская»

Цель:

расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Итоговое мероприятие: "Все профессии важны, все профессии нужны"

Цель: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

В работе с родителями:

Оформление книги «Профессии наших родителей».

Результат проекта:

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда) .

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным стандартам в процессе подготовки к обучению в школе.

"Все профессии важны, все профессии нужны"

развлечение для детей подготовительной группы

Цель: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь;
- развивать образное и пространственное мышление;
- побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Оборудование: набор картинок "Профессии", маски животных для сказки "Айболит", кубики, предметы-помощники для разных профессий (расчески, фен, отвертки, ножовки, каски строительные и пожарные, весы, муляжи фруктов и овощей, швейные машинки, рули, ...).

Ход развлечения

Дети показывают инсценировку стихотворения С. Михалкова "А что у вас?"

Ведущий: Ребята, о чем спорили дети в этом стихотворении? (*Ответы детей*). Мы сегодня с вами собрались, чтобы вспомнить какие профессии бывают, кем работают ваши родители и какие "помощники" есть в каждой профессии.

Задание 1. "Разминка".

В игре участвуют две команды. Ребята по очереди называют профессию, за ответ дается фишка. Побеждает та команда, которая получила больше фишек.

Задание 2. "Найди предмет - помощник"

В игре принимают участие две команды. Игрокам показывают картинки с изображением профессии, а игроки должны найти предметы, которые нужны для этой профессии. Побеждает та команда, которая справилась лучше.

Задание 3. "Отгадай загадку".

Командам (две команды) по очереди загадывают загадки. Побеждает та группа, которая правильно отгадала все загадки.

1. В белоснежном он халате
Лечит всех больных в палате.
Если вдруг еда случится,
То на «скорой» он примчится.
Папа знает медицину,
Все лекарства и вакцины. (*врач, доктор*)

2. Мы поднимаемся по трапу
И в салоне встретим папу.
Он готов войти в кабину,
В небеса поднять махину.
Ведь уже десятый год
Папа водит самолет. (*летчик, пилот*)

3. Если где-то наводнение,
Извержение вулкана,
Взрыв, обвал, землетрясение –
Будет папа неустанно
Пострадавших выручать
И в беде им помогать. (*строитель*)

4. Осень, лето ли, зима,
Зной иль снег идет –
Может возводить дома
Папа круглый год! (*спасатель*)

5. Бывало, тучи шли угрюмо
И мачту сильный шторм срывал,
Вода хлестала в щели трюма,
Но папа не бросал штурвал.
А бурю папа всех спасает,
Спускает за борт шлюпки,
Но сам в беде не покидает
Он корабельной рубки. (*капитан*)

6. Приготовит мама суп
Малышам из разных групп,
Ловко вылепит котлеты
И нарежет винегреты.
И с такой умелой мамой
Я бываю сытый самый! (*повар*)

7. Мама лечит всех зверей –
Кошку, пса и ламу.
Болен друг? Звонят скорей,
Вызывают маму.

Мама знает все таблетки
Для ежа и птички в клетке. (*ветеринар*)

8. Мама делает прически,
Подстригает челки.
Фены, ножницы, расчески
У нее на полке. (*парикмахер*)

9. Мамочка разводит розы,
Астры, кактусы, мимозы.
Не работа – дивный сад!
Я за маму очень рад! (*цветовод*)

10. Здесь особенное царство:
В нем живут одни лекарства,
Мимо ваты, йода, шприцев
Мама ходит, как царица. (*аптекарь, провизор,
фармацевт*)

Задание 4. "Строители"

Командам необходимо построить высотное здание. Побеждает команда, построившая самое надежное здание.

Задание 5. "Назови произведение"

Команды по очереди называют произведение, в котором говорится о людях разных профессий. Побеждает команда, назвавшая наибольшее количество произведений.

Дети показывают инсценировку сказки К.Чуковского "Доктор Айболит".

Подведение итогов.