

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 41

Утверждаю.

Заведующий МДОУ № 41

_____ Т.М.Поршнева

Культурная практика

"Тропинка в природу"

(3 – 4 года)

Руководитель: Гребенникова С.В.

г. Таганрог 2020 г.

Культурная практика «Тропинка в природу»

- 1.Алексееенко Василиса
- 2.Бабкова Даша
- 3.Болюба Ксения
- 4.Бородавкин Клим
- 5.Гармаш Алевтина
- 6.Дараган Всеволод
- 7.Дацинская Оля
- 8.Зайцева Катя
- 9.Захарова Ева
- 10.Климова Катя
11. Козленко Артем
- 12.Кочетков Марк
- 13.Красюченко Арина
- 14.Казанцев Марк
- 15.Лаврик Варвара
- 16.Лихацкая Вика
17. Недобуга Артем
18. Салтан Степан
- 19.Сердюков Марк
- 20.Совершенов Миша

Руководитель: Гребенникова С.В.

Пояснительная записка

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем детстве, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами, игрушками. В ходе такого экспериментирования ребенок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия – происходит внешнее действие с предметами. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, малыш познает окружающий мир, развивает интеллект.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на улице, объем воды в луже и т. д. все это объекты исследования.

С самого рождения детей окружают и различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

По мере взросления ребенок переходит к рассуждению о связях между вещами, относит их к определенной группе, то есть происходит внутреннее действие в эксперименте – мысленное. Детское мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому.

Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Ребята сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т. п. так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

У китайского народа есть изречение: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

На этом же основана и технология детского экспериментирования. Известно, что ребенок развивается в деятельности, которая является способом самореализации и самораскрытия человека. А исследовательская деятельность вызывает у малыша непроизвольный интерес. Без каких бы то ни было волевых усилий, дошколенок может практически самостоятельно найти ответы на вопросы «как?» и «почему» и сделать множество удивительных открытий. Кроме того, детское мышление имеет наглядно-образный и наглядно-действенный характер, поэтому, обучая ребенка, знания необходимо представлять визуально и так, чтобы малыш имел возможность понаблюдать, потрогать, понюхать, действовать. Таким образом, в ходе исследований происходит формирование знаний, которые приобретаются в результате активного взаимодействия с реальностью.

Экспериментальная работа: вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком,

позволяет ему создать модель естественно - научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - * развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - * развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня;
 - * развитие элементарных математических представлений;
 - * развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях.
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развитие у детей умственных способностей:
 - * развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - * формирование способов познания путем сенсорного анализа.
4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегулирования своих действий.

Возраст детей и срок реализации программы.

Программа рассчитана на детей – 3-4 года, воспитанников ДООУ.

Курс программы рассчитан на 1 год - проведение занятий 1 раз в неделю, длительность занятия - один академический час - 20 минут (общий объем - 31 занятие в год).

Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю.

Нормы наполнения групп - 20 воспитанников.

Форма работы:

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Возрастные особенности детей 3-4 лет. На четвертом году жизни возникает наглядно-образной мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях: у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает); сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях; появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно, не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать

первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

Важным условием эффективности реализации программы является опора на следующие дидактические принципы, которые сформулированы в соответствии с современными научными взглядами об основах развивающего обучения в непрерывной сфере образования, формирования у детей деятельностных способностей, а также новыми Федеральными Государственными Образовательными стандартами (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Перечень вспомогательного материала

- оборудование для проведения экспериментов (измерительные приборы и инструменты, мерные стаканы, бумага, ткани, песок, глина, и т.д.);
- схемы для проведения экспериментов;
- дидактические игры;
- энциклопедии;
- аудио- и видео-записи.

Содержание объектов экспериментально-исследовательской деятельности.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Растения и животные как живые организмы, их общие признаки, сходства и различия, специфические потребности (в тепле, воде, воздухе, почве)
2. Строение, функции и значение частей растений, видоизменение частей растений, его связь с выполняемой функцией:
 - корень – укрепление в почве, всасывание и накопление воды и питательных веществ;
 - стебель – «проведение» и накопление воды и питательных веществ;
 - листья – «приготовление» пищи и дыхание;
 - цветы и плоды – размножение.
3. Особенности строения и функций некоторых частей тела и органов у животных.
4. Многообразие живых организмов, их приспособление:
 - к среде обитания;
 - к сезону;
 - экологической системе;
 - природной (климатической) зоне;
5. Представление об основных компонентах сред обитания (земля, воздух, вода).
6. Факторы неживой природы (вода, свет, тепло, почва) и их влияние на живую природу.
7. Характерные особенности сезонов (времен года):
 - в неживой природе изменение температуры воздуха, воды, почвы, влажности воздуха, состояния осадков (снег, град, дождь, туман, иней, роса и т.д.);
 - в жизни растений и животных изменение внешнего вида, способов питания, образа жизни;

-в разных климатических зонах.

8. Взаимосвязи и взаимообусловленность объектов и явлений природы:

- живая и неживая природа (температура, освещенность, влажность, плодородие почвы и т.п.);
- животные и растения;
- растения и растения;
- животные и животные;
- человек и природа.

9. Представление о механизме приспособления, об эволюции животных и растений, о естественном отборе.

10. Характерные особенности растений и животных, позволяющие классифицировать и систематизировать их по разным признакам (строение, образ жизни, питание и т.п.):

- птицы – звери – насекомые – земноводные;
- плотоядные (хищники) – травоядные – всеядные животные;
- домашние – дикие животные;
- зимующие – перелетные птицы...

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Свойства и признаки веществ: вода, воздух, песок, глина, камни, (плодородная часть почвы).

2. Три агрегатных состояния веществ (газообразное, жидкое, твердое):

- свойства и качества;
- переход из одного состояния в другое;

3. Планета Земля:

- рельеф, атмосфера, гидросфера, смена времен года, частей суток;
- природные катаклизмы (землетрясения, вулканы, наводнения, цунами, смерчи, ураганы).

4. Космос:

- Солнечная система – планеты, спутники (естественные – Луна и искусственные);
- небесные тела (метеориты, кометы)

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

1. Свет, его свойства и признаки.

2. Вес.

3. Звуки, их разнообразие, источники звуков.

4. Тепло. Тепловые явления. Влияние тепла на свойства веществ, тепло.

5. Время, день и ночь, дни недели, месяцы, календарь, часы.

ЧЕЛОВЕК

1. Человек – живой организм:

- особенности строения человеческого тела;
- особенности строения и функционирования органов и систем;
- человек как высшее биологическое существо, его отличие от животных;

2. Человек – пользователь природы:

- экологические катастрофы (загрязнение воды, высыхание водоемов, вырубка лесов и пр.);
- роль человека в возникновении и разрешении экологических катастроф;
- выращивание человеком растений и животных с учетом особенностей их строения и развития (стадии роста, особенности размножения, ухода и пр.);
- использование растений и животных.

РУКОТВОРНЫЙ МИР

1. Предмет как таковой:

- предмет и его признаки (строение, функции: форма, размер, цвет, назначение);
- свойства материала (хрупкий, ломкий, мнущийся, непрочный, бьющийся, прочный и т.п.);
- качество материала (сыпучий, твердый, мягкий, гладкий, шершавый, тонкий, толстый ит.п.);
- связь между свойствами и качествами материала, характером использования вещей, сделанных из него, и назначением.

2. Предмет – результат деятельности человека:

- предметы и их значение для удовлетворения потребностей человека (духовных, интеллектуальных, игровых, социальных, трудовых, бытовых и др.);

- компоненты трудового процесса (цель, мотив, действие, операции, средства, результат) и его этапы (алгоритм деятельности).

3. Предмет- творение человеческой мысли:

- многообразии рукотворного мира, возможность его преобразования;
- ретро- и перспективный взгляд на предмет (прошлое – настоящее – будущее);
- возможность сделать предмет удобным и красивым;
- отражение (зависимость) в предмете опыта человека-творца, его деловых и личностных качеств;
- связи, отношения в системе человек – предмет – природа – человек.

Методы работы

Наглядные (наблюдения, экскурсии, иллюстрации, просмотр фильмов).

Словесные (беседы, чтение художественной литературы и научной).

Практические (игры — эксперименты, игры-опыты).

Использование наблюдений и экспериментов в работе по экологическому воспитанию дошкольников приводит к следующим **результатам:**

- у ребят повысился познавательный интерес к природе, повысилась потребность общения с ней;
- заметно повысилось экологическое сознание детей; большинство из них могут оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение;
- в ходе наблюдений при близком общении с природой, у ребят стали более развиты эстетические и этические чувства, что способствует осознанию ценности природы, эстетическому к ней отношению, духовному обогащению личности.

Ведущим личностным достижением моих воспитанников становится подлинно гуманное отношение к величайшей ценности — Природе.

В результате организации детского экспериментирования

- У детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.
- Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.
- Развиваются качества личности: самостоятельность, познавательная активность и целеустремленность.

Календарно-тематическое планирование культурной практики "Тропинка в природу" вторая младшая группа (3 - 4 года)

месяц	тема	задачи	материалы
Октябрь	1. «Чудесный мешочек»	Познакомить с органами чувств и их назначением.	Газета, колокольчик, молоток, два камня, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, лук, кусочек апельсина, лимон сахар.
	2. Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	. Фонарик, свеча, настольная лампа.
	3. Узнаем, какая вода.	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	Прозрачные стаканы, вода, чайные ложки, разноцветные кружочки, соль, сахар.

	4. Где прячется вода?	Выявить, что песок, полотенце, губка по-разному впитывают воду.	Песок, полотенце, губка, вода.
Ноябрь	5. Что в пакете? 6. Игры с веерами и султанчиками. 7. Почему осенью грязно? 8. Найди по звуку.	Дать понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным. Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер. Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. Определять и различать издаваемые шумовые звуки	Холодная вода, теплая вода, стекло. Веера, султанчики. Песок, глина, земля, вода Газета, колокольчик, два камня, молоток, мяч
декабрь	9. Легкий – тяжелый 10. Горячо – холодно. 11. Окрашивание воды. 12. Снег. Какой он?	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы весу. Научить определять температуру веществ и предметов. Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, можно лепить).	Предметы разные по массе, весы. Предметы из разного материала, вода, термометры. Прозрачные стаканы, вода, ложечки, пищевые красители, краска. Снег.
Январь	13. Снег. Какой он? 14. Как из снега получить воду. 15. Как воду превратить в лед.	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится). Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Снег. Снег, формочки. Вода, формочки.
Февраль	16. Изготовление цветных льдинок. 17. Мороз и снег. 18. Свойства льда. 19. Плавает – тонет.	Познакомить с одним из свойств воды (окрашивание воды). Закреплять знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. Познакомить со свойствами льда (лед – это твердая вода, в тепле лед тает, холодный, блестящий, прозрачный, хрупкий). Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут).	Вода, красители, формочки. Снег, формочки, лопатки. Лед, формочки, вода. Предметы из разного материала, таз с водой.

<p>Март</p>	<p>20.Поплывет, не поплывет.</p> <p>21. Посадка лука.</p> <p>22. Гладкий, шершавый.</p> <p>23.Бумага, ее качества и свойства.</p>	<p>Развивать представление о весе и форме предметов.</p> <p>Уточнить представления о луковичке, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>Развивать представление о том, что предметы могут быть гладкими, шершавыми, колючими</p> <p>Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (рвется, мнется, режется, горит).</p>	<p>Предметы из разного материала и формы, таз с водой.</p> <p>Луковицы, баночки с водой.</p> <p>Зеркало, стекло, кора дерева, коврик из ткани, резиновый коврик.</p> <p>Бумага различной фактуры, ножницы, вода.</p>
<p>Апрель</p>	<p>24. Древесина, ее качества и свойства</p> <p>25.Ткань, ее качества и свойства.</p> <p>26. Здравствуй, солнечный зайчик.</p> <p>27. Свойства песка.</p>	<p>Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)</p> <p>Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочность, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p> <p>Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>тонет в воде)</p> <p>Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p>	<p>Предметы, изготовленные из дерева, вода.</p> <p>Предметы из ткани, образцы ткани, ножницы, вода.</p> <p>Зеркала.</p> <p>Песок, вода.</p>
<p>Май</p>	<p>28. Пирожки для Мишки.</p> <p>29. Глина</p> <p>30. Сравнение песка, воды и глины.</p> <p>31.Каждому камешку свой домик.</p>	<p>Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Познакомить детей с глиной и ее свойствами.</p> <p>Учить сравнивать песок, почву, глину.</p> <p>Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать возможность использования камней в игровых целях.</p>	<p>Песок, вода, формочки, лопатки, совочки.</p> <p>Глина, вода.</p> <p>Песок, глина, почва, вода, лупы.</p> <p>Различные камни.</p>