

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»

Проект «Огород на подоконнике» детей младшего дошкольного возраста



Автор - разработчик:
Соломка Л.А.

г. Таганрог
2020 г.

Название проекта: «Огород на подоконнике»

Тема проекта: Познавательная - исследовательская деятельность по ознакомлению дошкольников с миром природы.

Автор проекта: Соломка Л.А.

Участники проекта: дети 2-3 лет, воспитатели, родители (законные представители)

Вид проекта: краткосрочный.

Срок реализации: 1.02.2020 г. – 31.05.2020 г.

Характеристика проекта.

Проблема: не сформированы представления детей младшего дошкольного возраста о значимости овощей в жизни человека.

Актуальность проблемы.

Нормативные требования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 10.10.2002 г. «Об охране окружающей среды»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13

На основе этих нормативных документов каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность, создавать условия для самостоятельного поиска информации.

Получать такую информацию самостоятельно, ребёнок сможет, если в группе оформить «Огород на окне», где дети будут наблюдать за ростом и развитием растений, научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе. Наблюдая за растениями, ребёнок учится распознавать иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой или с добавлением удобрений. Только с помощью взрослых ребёнок дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла и хорошей почвы, света и полива.

Приобщаясь к выращиванию растений на окне, ребёнок постигает тайны жизни и её проявления. Научившись понимать состояние растений,

ребёнок будет им «сочувствовать» и помогать. Чтобы приучить детей к систематическим наблюдениям, взрослому нужно помочь ребёнку осмыслить их. Посадив в землю семена, ребёнок может наблюдать, как появляется росток, семядольные листочки, основные листья и т. д.

Ребёнок, прошедший такую школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть красоту окружающей природы, проявит наблюдательность и пытливость ума, потому что он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.

Состояние практики в ДОУ:

В настоящее время в детском саду ведется системная работа по ознакомлению детей с миром природы через познавательно-исследовательскую деятельность.

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса детей через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях (на подоконнике в групповом помещении).

Задачи:

1. Расширить представления детей о культурных растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*помидоры, лук, укроп, морковь, свекла, фасоль, цветы.*);
3. Обогащать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (*полив, рыхление*)
6. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
7. Развивать познавательные и творческие способности.
8. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
9. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.
10. Содействовать вовлечению родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Предполагаемый результат:

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- Дети получают практические знания о росте растений.
- Дети могут осуществлять элементарную трудовую деятельность: посадка семян растений в почву, будут поливать, выращивать растения, наблюдать, фиксировать результаты наблюдений за ростом растений.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Все участники проекта получат положительные эмоции от полученных результатов.

Формы работы:

- познавательная игра;
- совместная исследовательская деятельность детей с воспитателем (опыты, эксперименты) в уголке «мини-лаборатории»;
- игры эксперименты и дидактические игры;
- художественно - продуктивная деятельность;
- целевые прогулки;
- беседы.

Состояние РППС – центр природы:

- Мини-лаборатория: микроскоп, весы, лупа, сосуды разной формы и объёма, мерные стаканчики, мини-инструменты для рыхления, лейки, салфетки.
- Демонстрационный материал: плакаты, картинки, пособия, схемы, алгоритмы работы, муляжи фруктов.
- Художественная литература: сказки с экологическим содержанием, загадки, рассказы, стихи, поговорки.
- Календарь природы.

Этапы работы:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Аналитический (заключительный)

Перспективное планирование

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь - Подготовительный этап		
	1. Изучение нормативно – правовой базы и психолого – педагогической литературы по теме 2. Анализ имеющихся условий в группе 3. Сбор информационного материала 4. Разработка перспективного планирования 5. Создание развивающей среды в группе. 6. Подготовка атрибутов для огорода на окне: подготовка почвы, приобретение семян, дизайнерское оформление. 7. Подбор художественной литературы об овощах	
Ноябрь	<i>Экспериментирование:</i> 1. «Овощи имеют цвет» - натереть варёные овощи на тёрке процедить через марлю на белые салфетки. 2. «Почва – живая земля» <i>Трудовая деятельность:</i> Посадка лука в почву и в стаканчики с водой. Вставить в горшок с луком линейку, каждый день отмечать рост. Определить, где лук вырос быстрее.	Принести поделки-овощи для выставки «Дары осени» Помощь родителей в создании огорода на окне. Консультация «Польза витаминов в

	<p><i>НОД:</i> Рисование «Огород» Лепка «Чиполино и его друзья» <i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Что растёт на грядке» «Чудесный мешочек» П/и «Овощи-фрукты» <i>Художественная литература:</i> Сказка «Овощи на грядке» Джани Родари. Чипполино.</p>	овошах»
Декабрь	<p><i>Экспериментирование:</i> «Найдём семена» - нарезают овощи, ищут семена. Определяют, какие овощи сажают с помощью семян, а какие клубнями. <i>Трудовая деятельность:</i> «Съедобная гусеница» - в зелёный гольф/носок насыпать земли, сформировать гусеницу с помощью ниток на подносе. Хорошо полить, сверху разложить семена кресс-салата, ежедневно поливать. <i>НОД:</i> Поэтапное рисование овощей. Аппликация «Оживим овощ» <i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Что сначала, что потом» Игра-хоровод «Овощи» П/и «Вершки и корешки» <i>Художественная литература:</i> Сказка «Веселый огород» Сказка Принцесса на горошине автора Г.Х. Андерсона;</p>	<p>Семейный проект «Наш маленький опыт»</p> <p>Папка-передвижка «Витамины для детей»</p> <p>Порекомендовать разучить пальчиковую гимнастику «Чищу овощи для щей»</p>
Январь	<p><i>Экспериментирование:</i> «Дыхание овощей» - в пакет поместили лист капусты, плотно завязали. Через несколько дней открыли – пакет помутнел от влаги. В процессе дыхания растения выделилась влажность. Овощи дышат только в тепле. При низкой температуре этого почти не заметно. <i>Трудовая деятельность:</i> Посев семян петрушки, укропа, салата <i>НОД:</i> Поделки из шерстяных ниток «Овощи» Рисование овощей с помощью трафаретов</p>	<p>Стенгазета «Полезные продукты» Памятка «Кладовые природы»</p> <p>Семейный проект «Овощное меню»</p>

	<p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «От семечка к семечку» «Хлопай в ладоши» Овощная считалка <i>Художественная литература:</i> Сказка «Овощная сказка» Сказка "Петушок и бобовое зёрнышко" (русская народная);</p>	
Февраль	<p><i>Экспериментирование:</i> «Красавица картошка» - натереть картошку, отжать сок, дать настояться, слить воду, осадок высушить – получился крахмал. Свойства: скрипит, мягкий, сыпучий, белый, без запаха. Опыт с йодом. Опыт с электричеством. <i>Трудовая деятельность:</i> <i>НОД:</i> Рисование «Любимый овощ» Лепка «Овощи на тарелке» <i>Игровая деятельность:</i> С/р игра «Повар» Д/и «Скажи наоборот» П/и «Собираем урожай» <i>Художественная литература:</i> Пословицы, поговорки, загадки Сказка "Волк и лук" автора Л.Н.Толстого</p>	<p>Буклет «Мифы об овощах и фруктах»</p> <p>Консультация «Играем с детьми на кухне»</p> <p>Помощь в изготовлении лэп-бука «Овощи на грядке»</p>
Март	<p><i>Экспериментирование:</i> Проверка семян на всхожесть – семена кладут в блюдце с водой. Всплывшие семена не зрелые, их выкидывают. Остальные можно сеять в грунт. <i>Трудовая деятельность:</i> Посев семян рассады помидор, огурцов, перца в грунт. <i>НОД:</i> Рисование «Посев семян» Конструирование «Теплица» <i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Мы волшебники немного» Д/и «Послушай загадку - нарисуй отгадку» П/и «Зайка и капуста» <i>Художественная литература:</i> Сказка «О полезных овощах» "Джек и бобовый стебель", английская</p>	<p>Консультация «Как предупредить авитаминоз в весенний период»</p> <p>Памятка «Приучаем детей есть полезную пищу»</p>

	народная сказка.	
Апрель	<p><i>Экспериментирование:</i> «Светящийся помидор» - подготовка специального раствора. Ввести с помощью шприца в помидор. Результат проверить в тёмном месте (комната вечером или помещение без окон)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Пикировка рассады растений</p> <p><i>НОД:</i> Лепка «Всходы на грядке» Рисование «Необычный овощ»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Отгадай по описанию» П/и «пронеси овощ по бревну»</p> <p><i>Художественная литература:</i> Рассказ "Огурцы" Н. Носова; Л. Улицкая "Капустное чудо". стих-е Тувим «Овощи»</p>	<p>Порекомендовать родителям привлекать детей к работам на огородах, рассказывать, что растет на грядках, а что в земле.</p> <p>Родителям на заметку «Полезный овощ»</p>
Май	<p>Подготовка грядки к высадке рассады</p> <p>Презентация проекта на итоговом пед. совете.</p>	<p>Фотоотчет родителям «Маленькие гении»</p>

Литература

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М.: 2009 г.
2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2005. – 240с. - (Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)
4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн. : «Асар»- 1999 – 128с.
5. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993- 64с