

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 41
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 41
Т.М. Поршнева
Приказ № 102/от «31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
(от 4 до 5 лет)**

**составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования**

срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Авторы программы:
Титоренко Т.А. – воспитатель высшей категории,
Яркина Т.В. – воспитатель первой категории

2020 г.
г. Таганрог

Содержание рабочей программы

I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка. Общие положения	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Средняя группа (от 4 до 5 лет) характеристика возрастных особенностей	6
1.5. Гендерные особенности	8
1.6. Мониторинг	8
II. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2. Познавательное развитие	15
2.1.3. Речевое развитие	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5. Физическое развитие	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	26
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	35
III. Организационный раздел	49
3.1. Режим дня для группы	49
3.2. График непрерывной образовательной деятельности педагогов	51
IV. Используемая литература	52
V. Приложения	57
5.1. План самообразования	57

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Общие положения.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» г. Таганрога и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В.Соловьёвой, Е.А. Екжановой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Программа «Радуга» ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; умение вести наблюдение, сравнение, анализ; пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

7. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен,
- имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при

восприятию произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;

- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- осознаёт себя гражданином России;

- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.4. Средняя группа (от 4 до 5 лет) характеристика возрастных особенностей.

Средний дошкольный возраст - период, когда ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Личность: Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях.

Сознание: Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого.

Мышление: Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.

Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации - построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Память: также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь: Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Эмоции: Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными.

Отношения со сверстниками: сверстник становится интересен как партнёр по играм. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья - те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя.

Игровая деятельность: Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Характеристика группы: В группе 27 воспитанников: из них 14 девочек и 13 мальчиков; 3 – из многодетной семьи, 1 - из неполных семей, 2- из семьи риска. Все дети имеют II группу здоровья.

Помощь педагога ребёнку с особыми педагогическими потребностями:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала небольшими дозами;
- поощрение за малейшие успехи;
- своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку;
- развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- использование дидактического материала и средств наглядности.

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность:

- игровые приемы и ситуации;
- игровые приемы, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющая снять мышечные спазмы и зажимы в области лица и кистей рук.

1.5. Гендерные особенности

В средней группе № 6 32 воспитанников: из них 15 девочек и 17 мальчиков; 2 - из неполных семей. Все дети имеют II группу здоровья.

1.6. Мониторинг

Мониторинг осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), целевыми ориентирами, определенными для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика) проведена по следующим областям:

1. Художественно-эстетическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Игровая деятельность (по схеме Д.Б. Эльконина)
4. Речевое развитие
5. Соц.- коммуникативное развитие
6. Физическое развитие

Результаты оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика) на начало 2020 учебного года определены следующими процентными показателями:

Данные по средним показателям качества образования воспитанников на начало 2020 учебного года

Образовательные области	Начало года			Начало года		
	В	С	Н	Сформирован	Не сформирован	В стадии формирования
Познавательное развитие	20%	62%	18%	25	-	7д
Игровая деятельность				27д	-	5д
Художественно – эстетическое развитие	33%	32%	35%	25д	-	7д
Речевое развитие	19%	61%	20%	20д		12д
Соц.-коммуникативное	30%	51%	19%	25д		7д
Физическое развитие	20%	50%	30%	16д		8д
Итого:	24%	51%	25%	25д	-	7д

Фактические данные, полученные по результатам оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики), позволяют сделать следующие выводы:

1. Общий результат качества образования на начало 2020 учебного года представлен следующими показателями:

Сформирован уровень по образ .обл. 25 воспитанников

Не сформирован уровень по обр. обл. – 0 воспитанников

В стадии формирования – 7 воспитанников

Анализ полученных данных показал, что в группе преимущественно присутствует у воспитанников дошкольного возраста в стадии формирования 7 воспитанников и у 25 воспитанников уровень освоения образовательной программы сформирован.

Фактические данные, полученные по результатам оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики), позволяют сделать следующие выводы:

Анализ полученных данных на начало 2020 учебного года по каждой образовательной области образовательной программы значительно повысился.

Перспективы работы по познавательному развитию.

- Создать насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- Во время образовательного процесса использовать инновационные формы работы, с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- Продолжать обращать внимание на формирование представлений о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдение, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- Во время совместной деятельности постоянно создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений;
- Продолжать развивать в совместной деятельности представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Перспективы работы по художественно – эстетическому развитию:

- продолжать создавать условия для эффективного художественно-эстетического развития детей;
- Продолжить обновление демонстрационного материала по декоративному рисованию;
- Работу по знакомству с народно-прикладным искусством планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей;
- Продолжать осуществлять музыкальное воспитание и развитие детей во время образовательной деятельности, кружковой работе, праздниках и свободной деятельности;
- Обеспечить у воспитанников овладение необходимыми умениями и навыками, посредством нетрадиционных техник рисования.

Перспективы работы по игровой деятельности:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Перспективы работы по речевому развитию:

- Развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

Перспективы работы по соц.-коммуникативному развитию.

- оказании содействия подрастающему поколению в усвоении общепринятых нравственных, моральных ценностей и норм;
- создании условий для взаимодействия малыша и других людей вне зависимости от возраста;

- обеспечении базы для повышения уровня самостоятельности, касающейся саморегуляции, а также целенаправленности поступков;
- накоплении интеллектуального и чувственного содержания личности (развитие способности сопереживать, быть общительным, отзывчивым);
- формировании навыков безопасного поведения в социуме, дома, на природе;
- воспитании уважительного, трепетного отношения к семье, друзьям и Родине.

Перспективы работы по физическому развитию

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности; - поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. - развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. - помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей: формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат. - формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения. - закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками. - формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); - упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; - закреплять навыки речевого этикета; - начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки; - дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; - дать широкие социальные представления о труде человека - в быту, в природе, о профессиях.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ребенок в семье и обществе</p>	<p>Образ Я Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе; - содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; - формировать у ребёнка самоуважение. <p>Детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; - предотвращать негативное поведение; - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно - ролевых играх;

	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры; - содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка. <p>Взрослый</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; - рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. <p>Моральное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; - формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; - формировать начальные эталонные представления о добре и зле.
<p>Создание развивающей образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь; - подавать образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории; - организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением; - использовать в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик - пострадавший - носитель справедливости; - внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; - чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; - вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость; - использовать тематические коллекции в работе с детьми; - эффективно и максимально возможно использовать художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; - использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - показывать личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям; - создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда; - учить детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.); - строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа; - по возможности совершать с детьми прогулки за пределы детского сада; - расширять представления детей о труде взрослых: проводить экскурсии (видео- экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т. п.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Становление деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; - расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); - привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; - приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим; - использовать новый способ познания - восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность); придавать эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира; - использовать традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»; - проводить экскурсии (по детскому саду и за его пределы); - создавать и пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.; - проводить беседы (коллективные и индивидуальные); - организовать наблюдения; - создать панно-коллаж «Лес»; - использовать в образовательном процессе познавательные сказки; - активно использовать путаницы и загадки; - создавать и пополнять детские коллекции; - использовать рассказы из личного опыта; - организовать практическую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать экспериментирование; - проводить выставки; - создать альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».
Становление сознания	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; - начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; - обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов. <p>Мир человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека, на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; - познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; - упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: а) расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; б) закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука - направо, над головой - вверху и т. п.). <p>Мир природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного

	<p>и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; - знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе.
Основы личности	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; - поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; формировать отношение к окружающему миру; - укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; - способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; - создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; - позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; - побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; - максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; - показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям; - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия
<p>Образовательная область «Познавательное развитие: математические представления»</p>	
	<p>Становление деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму); - формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Первичные представления.

- включать математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);

- использовать в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз - последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей;

- создавать абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель - сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;

- использовать интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля;

- практиковать приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики;

- инсценировать сказки «Три поросёнка», «Три медведя».

Становление сознания	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: а) дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; б) осваивать счёт в пределах 10; в) знакомить с цифрами; - дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; - совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый; - дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру; - учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой - больше - самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.
Основы личности	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; - обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; - включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: а) развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; б) формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; в) создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; г) формирование интереса к математике

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей

Формирование словаря.

- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);

Звуковая культура речи.

- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;

Грамматический строй речи.

- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (*красный шар, красная кофта, красное*

Связная речь

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- закреплять навыки речевого этикета.
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);

Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова; - формировать интерес к книге и художественной литературе; - приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; - ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
---	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).
- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.
- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Предметное рисование: продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки; - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка).

Сюжетное рисование:- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование: развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка: формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

	<p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном: закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью: закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом: - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструктивно- модельная деятельность.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальная деятельность	<p>Слушание: - знакомство с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение: Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от ноты до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</p> <p>Музыкально- ритмические движения: - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с национальными плясками (русские). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <p>Музыкально- игровое и танцевальное творчество: - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p>Игра на детских музыкальных инструментах: - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.</p>
	Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- совершенствование активного движения кисти руки при броске.
- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Календарный период	Решаемые педагогические задачи	
Название темы		
Сентябрь «Краски осени»	1. Мы пришли в детский сад. Мы встречаем осень. Приметы осени.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с осенним праздником – «День знаний». -Развивать доброжелательное отношение между детьми. -Развивать умение любоваться красотой осенней природы. -Воспитывать интерес и любовь к природе. -Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени.
	2. Деревья, кустарники. Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомство детей с деревьями родного края, их разновидностями. -Формировать представления о деревьях, кустарниках о необходимости охраны растений. -Вызвать интерес к растениям.
	3. Птицы и животные нашей области.	<ul style="list-style-type: none"> -Положить начало формирования чувства ответственности за живое, что есть рядом. -Познакомить детей с птицами и животными, живущими в родном городе и области. -Вызвать желание больше узнать о птицах родного края. -Формировать знание о приспособленности животных к среде обитания.
	4. Что я знаю о себе. Органы чувств.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей представление о себе о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (я-это я, я-уникальный) -Закрепить представление детей о роли органов чувств в познании окружающего мира. -Развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно-двигательное восприятие. -Формировать познавательный интерес к человеку.
	<p>Итоговое мероприятие. «День знаний» Цель: создать для детей радостное настроение, вызвать эмоциональный объём. Обобщить знание детей о празднике День знаний.</p>	

Календарный период Название темы		Решаемые педагогические задачи.
Октябрь «Кем ты хочешь быть?»	1. Знакомство с профессиями родителей.	-способствовать формированию представлений о профессиях своих родителей. -Развивать у детей интерес к разным профессиям. -Воспитывать ценностные отношения к труду и его результатам, уважение и благодарность к близким и незнакомым людям. -Формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.
	2. Знакомство с профессиями ближайшего окружения.	-Формировать представление о профессиях ближайшего окружения(воспитателя, повара, врача) -Закреплять знания о разнообразных профессиях их названиях и роде деятельности. -Воспитывать уважение к труду у взрослых, желание выбрать профессию и стремлению учиться.
	3. Труд взрослых в детском саду. Профессии родителей.	-Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых. -Формировать представление о профессиях родителей. Вызвать интерес к разным профессиям. -Развивать самостоятельность мышления и выбора.
	4. Все профессии нужны.	-Закреплять знания о разнообразных профессиях их названиях и роде деятельности. -воспитывать уважение к труду взрослых (Хлеборобов, Пекарей, Водителей и др.), бережное отношение к хлебу. -Развивать у детей интерес к разным профессиям.
	Итоговое мероприятие: Осенены Цель: доставить детям радостные переживания, связанные с русским народным праздником осенены. Развивать интерес к традиции и фольклору русского народа.	
Календарный период. Название темы.		Решаемые педагогические задачи.

Ноябрь «С чего начинается Родина?»

1. Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей называть членов семьи. -Формировать чувства гордости за свою семью. -Воспитывать заботливое отношение и заботу о близких. -Расширять представление детей о семье и родственных связях.
2. Мой город Таганрог	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знание детей о родном городе, и его достопримечательностях. -Познакомить с историей возникновения города его названия. -Воспитывать чувства восхищения красотой родного города. -Расширять знания детей о прошлом своего города.
3. Моя Родина-Россия	<ul style="list-style-type: none"> -Дать представление о Родине-России, её столицы. -Формировать знание детей о России. -Познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном Р.Ф. -Воспитывать патриотическое чувство и любовь к Родине.
4. «Всё начинается с мамы». Мальчики и девочки.	<ul style="list-style-type: none"> -Углубить у детей чувство привязанности и любви к самому близкому человеку маме. -Формировать у детей умение радовать своих родных, побуждать их к добрым поступкам. -Воспитывать уважительное отношение друг к другу.
<p>Итоговое мероприятие. День матери. Цель: воспитывать у дошкольников любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку-к маме.</p>	
Календарный период. Название темы.	Решаемые педагогические задачи.

Декабрь «Зимние узоры»

	<p>1. Здравствуй зимушка-зима! Приметы зимы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать понятие о явлениях природы. -Развивать наблюдательность, познавательную активность. -Воспитывать бережное отношение к природе. -Расширить представление детей о характерных признаках зимы, явлениях.
	<p>2. Белые странички зимушки-зимы. (растительный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира. -Развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям не живой природы. -Обобщать представление детей о приспособляемости растений к зимним условиям жизни и о потребностях растений зимой. -Воспитывать интерес к растениям как к живым существам.
	<p>3. Животные и птицы зимой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учить видеть изменения в поведении птиц и животных, связанные с наступлением холодов. -Формировать представление о том, как звери и птицы приспосабливаются к изменениям жизни в зимних условиях. -Учить устанавливать причина-следственные связи между изменениями в природе и особенностями жизни животных и птиц.
	<p>4. Встреча Нового года. ОБЖ. Зимние забавы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление детей о традиции празднования Нового года. -Воспитать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. -Развивать сообразительность, внимательность, осторожность и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям. -Закрепить с детьми правила поведения в природе. -Дать понятие об опасностях, которые могут подстерегать на улице, о возможных травмах зимой.
	<p>Итоговое мероприятие. «Новый год» Цель: создание эмоционально-комфортной обстановке в зале для детей и родителей, развивать воображение и творческие способности.</p>	
<p>Календарный период. Название темы.</p>	<p>Решаемые педагогические задачи.</p>	

Январь «Сказочный город.»		
	2. Русские народные сказки. Прощание с ёлочкой.	-Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, обогащать чувства и речь детей. -Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества. -Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы разных народов.
	3. Авторские сказки.	-Закрепить понятие «авторская» сказка, продолжать знакомить со сказками.(Андерсен, Братья Грим, Ш. Перро.) -воспитывать желание, понимать, развивать речь и воображение, фантазию. -способствовать к сопереживанию, проявить доброту, искренность к окружающим.
	4. Чеховская неделя.	-Расширять представления детей о творчестве русского писателя А.П. Чехова. -Воспитывать интерес к творчеству А.П. Чехова.- Формировать культуру на примере А.П. Чехова.
	Итоговое мероприятие. Выставка работ, посвященное творчеству А.П. Чехова. Цель: Привлечь родителей к творчеству нашего А.П. Чехова,	
Февраль «Радуга народного творчества»	1. Народная игрушка. Дымковская роспись.	-Расширить и закрепить представление детей о русских народных промыслах, об изготовлении народной игрушки из дерева, глины. -Воспитывать доброту, отзывчивость, чувства национальной гордости. -Развивать навыки изготовления и росписи игрушек из глины. -Рассказать о работе художников. Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров.
	2. Посуда.	-Расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана. -Познакомить с классификацией предметов посуды. -Формировать умение описывать предметы посуды. -Воспитывать бережное отношение к посуде,

		развивать связную речь.
	3. Русский народный костюм, (Донское казачество.)	-Дать представление о народном костюме, как элементе традиционной культуре русского народа. -воспитывать эстетическое чувства к одежде, уважение к старинным нарядам. -Показать красоту русского народного костюма и костюма донских казаков (Сравнить русский народный костюм с костюмами донских казаков).
	4. Фольклор (праздники, устное народное творчество, потешки, народная культура и традиции) Я и мой папа.	-Знакомить с устным народным творчеством- потешками, песенками, небылицами, с считалками; дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц. - Воспитывать интерес к устному народному творчеству, эстетическое к одежде и уважение к старинным нарядам. -Использование всех видов фольклора (Сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, хороводы и др.) в повседневной деятельности.
	Итоговое мероприятие. «День защитника отечества» Цель: углублять интерес к физической культуре и спорту, укреплять здоровье, воспитывать чувства уважения к Российской Армии.	
Март «Встречаем ВЕСНУ»	1. Приметы весны. Мамин день.	-Закрепить знание детей о весне, о признаках её наступления, отличие её от других времен года. -Продолжать знакомить детей с основными приметами весны, наблюдение природы весной, влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. -расширить знание детей о празднике 8 марта. -воспитывать любовь и желание о самом дорогом человеке Маме.

	2. Растительный мир весной.	-формировать представление детей о весенних изменениях в природе, растительном мире весной. -Воспитывать интерес, желание беречь и заботиться о живой природе. -Умение любоваться красотой весенней природы.
	3. Живой мир весной.	-Закрепить знание детей о животных весной, их образе жизни, жилище, питание. -развивать у детей умение формировать и обобщать. -Вызвать желание больше узнать о животных родного края. -Воспитывать у детей желание заботиться о животных.
	4. Человек. ПДД.	-Продолжать знакомить детей с правилами дорожной безопасности. -Развивать умение применять правила в различных жизненных ситуациях. -Обучать элементарным правилам оказания помощи себе и другу.
	Итоговое мероприятие. Утренник, посвящённый празднику 8 Марта. Цель: раскрытие творческих способностей детей через различные виды деятельности.	
Апрель «Я люблю свою планету.»	1. В гостях у детской книги.	-Познакомить детей с историей возникновения книги (её составные части: обложка, переплет, страницы, иллюстрации.) -Знакомить детей с разными видами книг и их назначениям (книжка-игрушка, книжка малышка, энциклопедия, словарь и др.) -Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
	2. Солнечная система (небо и земля).	-Продолжать знакомить детей с Солнечной системой и космическими явлениями. -Знакомить детей с Солнцем планетами, созвездиями. -Расширять знания детей о космосе и его исследователях.

	3. Планета Земля.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о планете Земля и жизни людей на планете. -Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности. -Прививать любовь к нашей планете Земля. -Способствовать развитию бережного отношения к природе, природных богатств недр земли.
	4. Береги свою планету (азбука экологической безопасности). Насекомые. Цветы на лугу.	<ul style="list-style-type: none"> -Помочь понять связи и зависимости всего живого и растительного мира. -Учить любоваться красотой окружающей природы. -Углубить знание детей о насекомых. Помочь понять какую пользу и вред они приносят в своих местах обитания. -Продолжать знакомить детей с понятием «полевые растения» помочь выявить взаимосвязь между растениями и местом их произрастания. -Воспитывать бережное отношение к растительному миру. -Обратить внимание на то, что надо беречь и оберегать природу.
	<p>Итоговое мероприятие. «День древонасаждения»</p> <p>Цель: воспитывать любовь и желание сделать садик и любимый город ещё красивее, прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природу.</p>	
Май «Мы едем, едем, едем...»	1. Праздник весны и труда. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии в жизни России. -Подвести детей к пониманию того, что любить родину-это знать её, всё для неё (труд, защищать её.) -Продолжать знакомить детей с прошлым родного края и героями-земляками. -Воспитывать чувства причастности к прошлому и настоящему своей страны и города.
	2. Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать знания детей о разнообразных средствах передвижения. -Познакомить с разновидностями наземного транспорта (грузовой, легковой, специальный, пассажирский и т.д.).

		-Знакомить детей с профессиями, связанными с транспортом.
	3. Водный и воздушный транспорт. Рыбы.	-Развивать умение детей классифицировать виды транспорта. -расширять знание детей о видах транспорта, водного и воздушного. -Продолжать знакомить детей с видами труда на транспорте. -Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов.
	4. Правила дорожного движения.	Итоговое мероприятие. «День Победы». Цель: воспитание патриотических чувств, уважение к памяти Воинов-победителей и Родине, традиции преемственности поколений.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Предметно-пространственная развивающая среда в группе

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Картинки-путаницы;</p> <p>Коллекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытки на определенную тему (город, животные и т.д.) - ракушки, кусочки тканей и т.п. - коллективные коллажи по темам: «Лес», «Улица», «Река», «Озеро», «Болото», «Север», «Пустыня» (в течение года)
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - Книжная полка: - листы бумаги; - карандаши; - 5-6 книг +1-2 новые
Театральная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала; - разнообразные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный; - оснащение для разыгрывания сценок (набор кукол, костюмы, маски, шляпы, ширма для кукольного театра); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр: съёмные крылышки, галстук - бабочки, диадема, «султанчики» и т.д.
Музыкальное воспитание	<p>Музыкально-дидактические игры и пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книга «Деятели искусства и литературы» (Глинка М.И., Мусоргский М.П., Чайковский П.И., Шаляпин Ф.И., Прокофьев С.С., Шостакович Д.Д.) - «Чудо - узоры» (игра-лото) <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - труба (2 шт.), - бубен; - барабан; - микрофон; - маракасы; - свистульки

Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Математический театр в коробке; - числовой фриз. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «подбери пару»; -«Лото»; - геометрические головоломки, элементы Пентамино. - «Цифры-лото»; - книга «Учимся считать»; - развивающая игра «Арифметика на магнитах»; <p>дидактические игры с математическим содержанием.</p> <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для исследования свойств воды, песка; - различные сыпучие материалы; - наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся)
Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей	
Изобразительная деятельность, ручной труд	<p><u>Пособия и оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стационарные рабочие места для рисования и лепки; - карандаши, краски, мелки; - гуашь; - палитра для красок (на каждого ребенка) - фломастеры, штампики, тычки; - 2 мольберта; - мелкие предметы для нанесения узора; - схемы (для работы с бумагой) <p><u>Полочка красоты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; -книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи. <p><u>Материалы и инструменты для ручного труда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага разных видов (цветная, картон, гофрированная, газетная) - природные материалы; - текстиль (ткани, веревочки, шнуры, ленточки); - клей, кисти тонкие толстые (для рисования и для работы с клеем ПВА); - ножницы; - образцы поделок.

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:	
конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Строительные наборы» разных размеров (деревянные и пластмассовые); - образцы построек; - игрушки для обыгрывания: большие деревянные деревья и кустарники, светофор, карусель, машинки.
Материалы и оборудование для физического развития детей	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - гимнастические палки; - шнуры; - мячи; - кегли, кубики; - скакалки; - дуги; - плоскостные дорожки
Раздевальная комната	
	<p><u>Информационные стенды для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «А у нас в саду» (возрастные особенности детей 4-5 лет, рекомендации доктора, объявления, режим дня); - «Перекресток» (стенд по ПДД) - «Наше творчество» (рисование, конструирование, лепка);

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных задач;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности родителей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- проводить индивидуальные консультации для родителей;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями

Задачи:

1. Изучение социально – педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДООУ.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика психолога). Обновление группового инвентаря, создание нового.
2.	Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.
3.	Фоторепортаж « <i>Воспоминания о лете!</i> »	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации
4.	Театрализованная деятельность-презентация театров. « <i>Вечера в семейной гостиной!</i> »	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. <i>Поход в театр</i>

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	ярмарка <i>«Дары осени»</i>	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении и украшении урожая
2	<i>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</i>	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление- приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем математического театра.	<p>Ответы на вопросы родителей.</p> <p>Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?»</p> <p>рекомендации по приобретению игры для закрепления материала.</p>
3	День добрых дел <i>«Наши меньшие друзья!»</i>	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д., объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
4	<i>Круглый стол</i> <i>«Воспитываем добротой»</i> <i>«Поговорим о нравственности»</i>	Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми.	<p>Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.</p> <p>Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»</p>

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.
2	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.
3	Проект «Необычный мяч!»	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
4	Фоторамка: «Портрет мамочки» к Дню матери!	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1р	<p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»</p> <p>«Как организовать выходной день с ребенком?».</p>	<p>Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»,</p> <p>«Играем дома» (картотека игр для родителей),</p> <p>Статья «Активный отдых!».</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p>	<p>Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.</p>
2в	<p>Родительское собрание</p> <p>-«<i>Правовое воспитание</i>»</p> <p>-подготовка к утреннику.</p> <p>-согласие о совместном активном отдыхе в выходной,</p> <p>-объявление конкурса</p>	<p>Статьи:</p> <p>«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»,</p> <p>«Четыре заповеди мудрого родителя!»,</p> <p>«Способы открыть ребёнку свою любовь!»,</p> <p>«Искусство быть родителем!»,</p> <p>«Понимаем ли мы друг друга?»</p>	<p>Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.</p>	<p>Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию.</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>
3р	<p>Конкурс новогодних кулинарных рецептов (по фото)</p>	<p>Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд.</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость</p>	<p>Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса</p>

4вр	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.
-----	--	---	--	---

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1вр	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни)	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление- приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
2вр	Марафон «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы.
3	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!»

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.	Статьи: “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник .
2	Оформление фотовыставки “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
3	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.
4	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.
2	Оформление фотовыставок и: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
3	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.
4	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинки, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»
2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем - здоровьем здоровьем тело наполняем! ”.	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома
3	Недельная акция «Зачем человеку детство?» -Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. -Выставка «Наши таланты» - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.	видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка.	Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов.

	-«Общее дело» (огород)			
4	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”. «Летний санбиллутен ь».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.
2	«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая	Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!»	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр

			встречи.	
3	Поход «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус
4	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д.

III. Организационный момент

3.1. Режим группы

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

для детей средней группы

в осенне – зимний период

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к НОД
9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 10.40	Непосредственная образовательная деятельность
10.25 - 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные процедуры
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.45	Самостоятельная деятельность детей, совместная организованная образовательная деятельность
16.45 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня
для детей средней группы
в летний оздоровительный период

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.25 - 8.55	Завтрак
8.55 – 9.20	Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку
9.20 – 9.40	Занятие (на участке)
10.00 -10.10	Второй завтрак
9.40 -11.35	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки, игры, воздушные процедуры
12.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.25	Подъем, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.2. Расписание образовательной деятельности в средней группе « Фантазеры »

Согласно СанПиНу (2.4.1.3049-13), для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю. Образовательная деятельность реализуется в первую половину и во вторую половину дня, нагрузка на ребёнка не превышает трёх занятий длительностью – 20 минут с интервалами не менее 10 мин и обязательным проведением физ. минуток в середине образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	Время проведения
<p><i>Понедельник</i> <i>Утро радостных встреч</i></p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Рисование</u>)</p> <p>2. Физическое развитие (<u>Физкультура</u>)</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.55 – 10.15</p>
<p><i>Вторник</i></p> <p>1. 1-3 неделя Художественно-эстетическое развитие (<u>Аппликация</u>)</p> <p>2-4 неделя Познавательное развитие (<u>Конструирование</u>)</p> <p>2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>)</p>	<p>9.25 – 9.45</p> <p>10.05 – 10.25</p> <p>11.20 -11.40</p>
<p><i>Среда</i></p> <p>1. Познавательное развитие(<u>ФЭМП</u>)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. (<u>Лепка</u>)</p> <p>4. Физическое развитие (<u>Физкультура на воздухе</u>)</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.30 – 9.50</p> <p>10.20 – 10.40</p>
<p><i>Четверг</i></p> <p>1. Познавательное развитие(<u>Мир природы и мир человека</u>)</p> <p>2. Физическое развитие(<u>Физкультура</u>)</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>9.55 – 10.15</p>
<p><i>Пятница</i></p> <p>1. Речевое развитие(<u>Развитие речи</u>)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>)</p>	<p>9.55 – 10.15</p> <p>11.20 – 11.40</p>

IV. Список программной литературы

Месяц	Неделя	Литература
сентябрь	1	<p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Стихи про осень А. Майков «Осень» (Отрывок), стр. 26 А. Плещеев «Осень наступила...», стр. 32 Е. Белоусов «Осень», стр. 48 И. Бунин «Листопад» (Отрывок), стр. 58 О. Высотская «Осеннее утро», стр. 150</p>
	2	<p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» З.Александрова «Дождик», стр. 102 Г.Сапгир «Садовник», стр. 115 Джелей О.В., А.А.Емец «Книга для чтения детям» В.А. Осеева «Волишебная иглочка», стр. 224 Б.В. Заходер «Сказка про всех на свете», стр.288</p>
	3	<p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» <u>Заклички (заучивание):</u> «Божья коровка», стр.6 «ласточка, ласточка», стр. 7 «грачи - киричи», стр. 7 <u>Русские сказки:</u> «Заяц хвастун», стр. 22 «Лиса и кувшин», стр. 23 «Сивка - бурка», стр.41 (чтение отрывками)</p>
	4	<p>«Большая хрестоматия поэзии для детей» под ред. Н.Н. Родионова С. Черный «Храбрецы», «Уговор», «Плакса», стр.72, 74, 76 Э.Мошковская «А вдруг мне будет больно», стр. 120 Р.Сеф «Доброта», «Слезы», стр.132- 133 О. Григорьев «Скромность», стр. 153 Е. Григорьева «Если боишься», стр. 179</p>
	1	<p>Знакомство детей с произведениями Г. Цыферова В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» стр.320 - 325</p>
	2	<p>Чтение стихотворений поэтов России А.Блок «На лугу» стр. 100,</p>

		<p><i>С.Маршак «Пудель» стр. 103</i> <i>Н. рубцов «Про зайца» стр. 119</i> Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома»</p>
	3	<p>Рассказы Н.Н. Носова: <i>«Бабушка Дина», «Шурик у бабушки»</i> Джелей О.В., А.А.Емец «Книга для чтения детям» <i>стр.83</i> Рассказы и сказки С.В. Михалкова <i>«А что у вас» стр. 52</i> <i>«Где очки?» стр. 120</i> <i>«Ремесло» стр. 155</i> <i>«как старик корову продавал» стр. 160</i> <i>«Фома» стр. 170</i> Джелей О.В., А.А.Емец «Книга для чтения детям»</p>
	4	<p><i>Чтение стихотворений, рассказов и загадок из папки</i> «Профессии»</p>
	1	<p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</i> <i>Я. Бжсхва «Клей» стр. 346,</i> <i>Ф. Грубин «Слёзы» стр. 349,</i> <i>И.и Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей» стр. 365</i> <i>Братья Гримм «Заяц и ёж», стр.380</i></p>
ноябрь	2	<p><i>Рассказ Л.Пантелеева «На море» из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке» стр. 173 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для 4-5 лет»</i> К. Чуковский «Стихи и сказки»: <i>«Топтыгин и луна», стр. 83</i> <i>«Закаляка», стр. 131</i></p>
	3	<p><i>«Гадкий утенок»,</i> <i>«Новое платье короля»,</i> <i>«Дюймовочка».</i> Книга «Сказки Г.Х. Андерсена» «Проф-Пресс»Ростов-на-Дону, 2009 г.</p>
	4	<p><i>Н.Саксонская «Разговор о маме», стр.50</i> <i>И. Ф. Панькин «Легенда о матерях», стр. 91</i> Джелей О.В., А.А.Емец «Книга для чтения детям» <i>А. Милн «Непослушная мама», стр.226</i> В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома»</p>

декабрь	1	<i>М.Булатова «Лисичка-сестричка и волк», стр.24</i> <i>Ю. Казаков «Зачем мыши хвост», стр. 187</i> <i>С. Козлов «Зимняя сказка», стр. 327</i> В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»
	2	Стихи о зиме: <i>И. Суриков «Зима», стр. 81,</i> <i>С. Есенин «Поет зима, аукает...», стр. 88,</i> <i>Я. Аким «Первый снег», стр. 110</i> В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» <i>Н.И. Сладков «Суд над Декабрем», стр. 284, «Зимние долги», стр. 285</i>
	3	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» <i>«Город бегемотов», стр. 32</i> <i>«Разноцветная семейка», стр. 73</i> <i>«На птичьем рынке», стр. 7</i> <i>«Удивительное дело», стр. 28</i>
	4	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Рассказы: <i>В.В. Бианки «Бешеный бельчонок», стр.260</i> <i>Г.А. Скребицкий «Передышка», стр. 267</i> <i>Р.П. Погодин «Клад», стр. 277</i> <i>М.М. Пришвин «Золотая рука», стр. 128</i> Джелей О.В., А.А.Емец «Книга для чтения детям»
январь	1	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Стихи о зиме: <i>К. Фофанов «Нарядили ёлку в праздничное платье», стр. 47</i> <i>Ф. Тютчев «Зима не даром злится», стр. 35</i> <i>Н. Некрасов «Мороз - воевода» (отрывок), стр. 17</i> <i>И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок), стр. 27</i>
	2	«Сказки народов мира»: <i>«Тысяченожка и червяк», стр. 151</i> <i>«Как козлик перехитрил обезьянку», стр. 282</i> <i>«Сын - медведь», стр. 107</i> <i>«Снегурочка», стр. 237</i>
	3	Папка «Творчество К. Д. Ушинского»
	4	Главы из книги «Сказки дядюшки Римуса» Д.Ч. Харрис
	1	Сказка Д. Эдвардса «Шалунья-сестричка», стр. 356 В.В.

		<i>Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</i>
	2	<i>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Рассказы о ребятах:</i> <i>Д.Д. Нагишкин «Айюга», стр. 238</i> <i>В.Ю. Драгунский «Кот в сапогах», стр.210</i> <i>М.М. Зоценко «Великие путешественники», стр. 204»</i>
	3	<i>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</i> <i>Х.К. Андерсен «Огниво», стр. 393</i> <i>Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», стр.486</i>
	4	<i>Чтение произведений о Великой Отечественной Войне:</i> <i>Л. Кассиль «Твои защитники»</i> <i>С. Баруздин «Шёл по улице солдат»</i> <i>А. Митяев «Землянка»</i> <i>С. Алексеев «Первый ночной таран»</i> <i>С. Алексеев «Дом».</i> <i>Папка «Рассказы о войне»</i>
март	1	<i>Стихи о весне:</i> <i>В. Жуковский «Весеннее чувство» (отрывок), стр. 7</i> <i>Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», стр. 8</i> <i>Ф. Тютчев «Весенняя гроза» (отрывок), стр. 36</i> <i>С. Дрожжин «Весеннее царство» (отрывок), стр. 40</i> <i>И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает», стр.27</i>
	2	<i>Папка «Творчество Чарушина»</i>
	3	<i>Чтение русских сказок:</i> <i>«Журавль и цапля», стр. 41</i> <i>«Небывальщина», стр. 48</i> <i>«Чудесные лапоточки», стр.52</i> <i>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</i>
	4	<i>Папка «Творчество Н.Н. Носова»:</i>
апрель	1	<i>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</i> <i>Сказки К. Чуковский (книга в уголке для чтения):</i> <i>«Чудо-дерево», стр. 67</i> <i>«Крокодил», стр. 111</i> <i>Стихи:</i> <i>«Бутерброд», стр. 150</i> <i>«Храбрецы», стр. 164</i> <i>«Радость», стр. 155</i>

	2	Папка «Творчество Ю. Морица»: «Песенка про сказку» «Дом гнома, гном – дома!» «Трудолюбивая старушка» «Жила – была конфета» «Огромный собачий секрет»
	3	Песенки разных народов: «Ястреб. Грузинская» пер. В. Берестова, стр. 23 «Мешок. Татарская» пер. Р. Ягафарова, стр. 21 «Барабек. Английская» пер. К. Чуковского, стр. 21 «Ласточка. Армянская» пер. И. Токмаковой, стр. 23 «Из-за речки Вятки. Удмурдская» пер. П. Поддеева, стр. 22
	4	«Стихи» А. Барто изд. Омега, 1996 г. (по выбору детей)
	1	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Сказки военной тематики: В.К. Железников «В старом танке», стр. 134 С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», стр. 105 Н.Н. Носов «Три охотника», стр. 150
май	2	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Чтение произведений о Великой Отечественной войне: Л. Кассиль «Твои защитники» С. Баруздин «Шёл по улице солдат» А. Митяев «Землянка» С. Алексеев «первый ночной таран» С. Алексеев «Дом». Папка «Рассказы о войне»
	3	Чтение сказок из книги «Пять сказок» изд. «Фламинго», 2008 г.: «Золушка», стр. 15 «Гадкий утенок», стр. 51 «Дюймовочка», стр. 25
	4	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Н.М. Артюхова «Трусиха», стр. 190 М.М. Зощенко «кот в сапогах», стр. 210 «Что любит Мишка», стр. 214 Чтение стихов: А. Блок «Ворона», стр. 64 В. Маяковский «Тучины штучки», стр. 77 А. Барто «Приходите мне помочь», стр. 101

У. План проведения самообразования

Тема самообразования « Развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста. Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников.

Актуальность темы.

В. А. Сухомлинский говорил: Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Детям бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обеднёнными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на его самооценку, на его речь, что зачастую приводит к замкнутости ребёнка. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности, ребёнку тяжело освоиться среди сверстников, и такие дети считают себя «чужими». И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики, развиваются память, внимание, мышление, ЗУН (знания, умения, навыки), а также словарный запас.

Задачи самообразования:

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста;
2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик;
3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
4. Повысить компетентность педагогов в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;

5. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы;
6. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

Форма отчета:

- мастер-класс для родителей;
- составить картотеку пальчиковых игр и гимнастик.

Формы работы с детьми:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Методы и приёмы работы:(Объяснение, показ, беседа, игра)

- массаж кистей рук;
- пальчиковые гимнастики и физкультминутки;
- лепка из пластилина с использованием природного материала;
- игры с кубиками, конструкторами;
- рисование с использованием шаблонов, трафаретов
- пальчиковый театр;
- пальчиковые игры со стихами, со скороговорками;
- нетрадиционные техники рисования;
- конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором ЛЕГО, с деревянным конструктором, палочки Кюизенера.
- различные виды аппликаций
- рисование по трафаретам, штриховка, лабиринты
- дидактические игры; доска «геометрик»
- шнуровка
- игры с мелкими предметами.

План работы по самообразованию

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Составить картотеку игр для **развития мелкой моторики рук (младшего и среднего возраста)**.
3. Подготовить консультации для родителей

	Время проведения	Название мероприятия
Работа с родителями	сентябрь	Консультация на стенде информации «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?» Мастер-класс « Пальчиковая театральная игрушка»

	октябрь	Анкетирование на тему <i>«Развитие мелкой моторики у малышей»</i> . Консультация для родителей <i>«Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?»</i>
	ноябрь	Памятка <i>«Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук»</i> ,
	декабрь	Консультация для родителей <i>«Важные факторы в развитие мелкой моторики»</i> Памятка для родителей <i>«Пальчиковая гимнастика»</i>
	январь	Консультация для родителей <i>«Развитие мелкой моторики у дошкольников через нетрадиционную технику рисования»</i>
	февраль	Памятка для родителей <i>«Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода»</i>
	март	Консультация для родителей <i>«Игровой самомассаж для кистей и пальцев»</i> Консультация на стенде информации <i>«Как проводить с ребёнком речевые пальчиковые игры»</i> .
	апрель	Мастер-класс <i>«Развиваем пальчики, развиваем ум»</i>
	май	Памятка <i>«Пальчиками играем – стихи повторяем»</i>
Работа с воспитателями	сентябрь	Мастер-класс <i>« Пальчиковая театральная игрушка»</i>
	февраль	Открытое занятие по развитию речи.
Работа с детьми	В теч. года	Включение пальчиковых игр в ООД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей.
	В теч. года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение детей игре <i>«Шнуровка»</i>. ✓ Разбор красной и белой фасоли, горох, рис, макароны. ✓ Рисование кистью, ватными палочками, губкой. ✓ Изображение пальцами различных <u>фигур</u>:

		<p>«Флажок», «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из палочек Кюизенера ✓ Штриховка рисунков ✓ Лепка из пластилина ✓ Учить детей одевать и раздевать кукол. ✓ Конструирование из разных видов конструкторов. ✓ Настольные игры «Собери картинку» (крупные пазлы, мозаика). ✓ Игра с прищепками «Маленькие помощники» ✓ Учить детей выкладывать простые узоры из ниток, веревочек ✓ Игра «Шнуровка», «Геомерик» ✓ Учить детей сматывать нитки в клубок «Озорной котенок» ✓ Учить детей пользоваться ножницами ✓ Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО. ✓ Самомассаж грецким орехом (<i>Я катаю мой орех, чтобы был круглее всех.</i> О. И. Крепенчук) ✓ Учить детей изображать пальчиками различные фигуры ✓ "Пальчиковый театр".
--	--	--