

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 41
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 41
Т.М. Поршнева
Приказ № 102 от «31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(от 6 до 7 лет)**

**составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования**

срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Автор программы:
Орехова Т.А. - воспитатель 1 категории

2020 г.
г. Таганрог

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка. Общие положения	2
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет. Гендерные особенности детей	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	7
2.1.2. Познавательное развитие	10
2.1.3. Речевое развитие	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5. Физическое развитие	18
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	19
2.3. Блочное-тематическое планирование для детей подготовительного к школе возраста	22

III. Организационный раздел

3.1. Режимы дня группы	34
3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	35
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	36

IV. Используемая литература

4.1. Литература	40
-----------------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» г. Таганрога и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, Е.А. Екжановой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личностных качеств детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи реализации Программы «Радуга» в подготовительной группе

Программа «Радуга» ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие **задачи**:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; умение вести наблюдение, сравнение, анализ; пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Характеристика детей 6 – 7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему этапу - обучению в школе.

Мышление: ведущим по-прежнему является наглядно - образное. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. У детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Память и внимание: к окончанию периода дошкольного возраста у ребёнка формируется произвольность памяти и внимания. Дети овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь: продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию.

Наличие конфликтов: к 7 годам - кризис, смена социальной роли.

Эмоции: совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций, развивается система высших чувств.

Произвольность поведения: начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения, а также как способность ребёнка к контролю собственного поведения – его двигательного компонента, эмоциональных реакций, речевого поведения.

Отношения со сверстниками: собеседник, партнёр по деятельности.

Игровая деятельность: длительные игровые объединения; умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью. Партнерство и взаимодействие в игре помогают развертывать планирование, регуляцию и контроль совместной деятельности.

Характеристика группы: В группе 21 воспитанник : из них 11 девочек и 10 мальчиков; 1-опекунская семья . 16 воспитанников имеют - II группу здоровья, 2 воспитанника имеют-I группу здоровья, 3 воспитанника имеют- III группу здоровья. Есть дети с особыми педагогическими потребностями, они нуждаются в особом подходе со стороны воспитателей и специалистов.

У них наблюдаются:

- Нарушение сенсомоторной координации;

- Несформированность способности к сосредоточению (плохо удается концентрировать внимание);
- Трудности переключения внимания (с головой могут погрузиться в то, что вызывает у них интерес), дефицит внимания (СДВГ), гипердинамический синдром.
- Нарушение восприятия (часто не могут правильно понять и использовать информацию, полученную от окружающих).
- Неумение организовывать и планировать свою деятельность (дезорганизованность).
- Трудности восприятия времени и пространства.
- Двигательная расторможенность.
- Трудности в общении с другими детьми при работе в парах в игровой деятельности.
- Сопутствующие речевые нарушения различной степени тяжести.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Помощь педагога ребёнку с особыми педагогическими потребностями:

- При организации детских досугов предусматривать время для подвижных игр, в том числе на свежем воздухе, улучшающих координацию и точность движений.
- Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
- Поддерживать спокойную и тихую атмосферу общения в коллективе, так как от шума раздражение усиливается.
- Дать возможность больше рисовать, лепить, вырезать, складывать картинки из мозаики и пазлов, заниматься конструированием – это поможет разработать мелкую моторику рук, развить зрительную память и пространственную ориентировку.
- Использовать во время занятий, когда ребенок перевозбужден, тактильный контакт.
- Детям с гипердинамическим синдромом давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Чаще читать ребенку стихи и слушать вместе с ним спокойную музыку.
- В обязательном порядке проводить физкультминутки или релаксационные паузы не позднее 15-20 минут от начала образовательной деятельности.
- Не стоит ставить в пример ребенку успехи других, более усидчивых и работоспособных детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 6 – 7 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья.

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставки, библиотеки, конструкторские мастерские и т.д.)

Родная страна.

- расширять представление о родном крае.
- углублять и уточнять представления о Родине – России.
- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- расширять знания о государственных праздниках.
- углублять и уточнять знания о Российской армии.

Культурно – гигиенические навыки:

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

Самообслуживание:

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Общественно- полезный труд:

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.
- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Труд в природе:

- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Осенью - к сбору семян, уборке опавших листьев; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучиванию почвы, поливу грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых:

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Безопасное поведение в природе:

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы.
- знакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах:

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; - расширять знания об источниках опасности в быту.
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Противопожарная безопасность:

- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира:

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, сравнение по количеству т.д.).
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие:

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.
- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.
- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.
- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность:

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Дидактические игры:

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).
- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Приобщение к социокультурным ценностям

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).
- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- расширять представления о насекомых.
- развивать интерес к родному краю.
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения:

Осень:

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.
- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима:

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна:

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).
- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето:

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)

Развивающая речевая среда:

- поощрение стремления детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- помощь детям в освоении форм речевого этикета.
- поощрение самостоятельности суждений.

Формирование словаря:

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Звуковая культура речи:

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь:

- совершенствование диалогической и монологической форм речи.
- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- формирование умения составлять слова из слогов (устно).

<p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. - дать представление о памятниках архитектуры известных во всём мире. В России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

Предметное рисование:

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки;
- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш).

Сюжетное рисование:

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование:

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.).
- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка: формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;

- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);

- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном: закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;

совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике

**Конструктивно- модельная
деятельность**

Конструирование из строительного материала:

- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.
- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Слушание: - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.
- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от ноты до первой октавы до ре второй октавы.
Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

Песенное творчество: - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально- ритмические движения: - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально- игровое и танцевальное творчество: - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).
- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Игра на детских музыкальных инструментах: - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Содержание работы с семьей:

«Физическое развитие»: - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных задач;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности родителей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- проводить индивидуальные консультации для родителей;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями

Задачи:

1. Изучение социально – педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Месяц	Изучение социально – педагогического опыта родителей	Информационно – просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	Оформление социальных паспортов семей; Анкетирование «Что вы знаете о ЗОЖ?»	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Агрессивный ребёнок» Информация «Фрукты. Сколько их есть?» Консультация по профилактике коронавирусной инфекции.	Родительское собрание «О пользе здорового питания»; Выставка – конкурс «Дары Осени»
Октябрь	Анкета «Способы воспитания» Подписание уведомлений и дополнительных	Информация «Профилактика гриппа». Копилка вопросов «Что делать если...»	Смотр – конкурс «Организация уголков двигательной активности»;

	соглашений с родителями.	Консультация по профилактике энтеровирусной ротавирусной инфекции.	Выпуск газет на тему «Вкусные и полезные фрукты и овощи»; Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»; Проведение праздника «Осеннее настроение»
Ноябрь	Анкета «Общение родителей с детьми»	Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Беседа «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации»	Выставка творческих работ «Золотые мамыны руки»; Родительское собрание «Готовность детей к обучению в школе»
Декабрь	Анкета «Какие мы родители?»	Консультация «Воспитание дружеских отношений в семье» Памятка для родителей «Правильно одевайте детей»	Оформление группы к проведению праздника «Новый год»
Январь	Родительская почта – тетрадь отзывов и предложений Анкета «Любите ли вы театр?»	Информация в родительский уголок «Советы родителям будущих первоклассников» Памятка для родителей по ПДД (особенности передвижения в зимнее время)	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»;
Февраль	Изготовление буклетов «Гимнастика пробуждения после сна»	Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки»	Изготовление газеты «Мой папа – защитник Отечества» и творческой выставки «Российская Армия»

Март	Шпаргалка для родителей «Мы закаляемся» Изготовление буклетов «Сок жизни»	Тематическая выставка «Если ребёнок слишком долго смотрит телевизор» Беседа с родителями на тему «Не спина, а знак вопроса» «Нарушение осанки у детей»	Оформление огорода на окне.
Апрель	Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребёнком» Анкета «Закаливание детей дома»	Информация в уголок для родителей «Одарённый ребёнок» Индивидуальные консультации для родителей «Если ребёнок не умеет дружить»	Весенние работы по благоустройству территории детского сада
Май	Изготовление буклетов «Как воспитать ребёнка без физического наказания»	Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»	Организация и проведение выпускного праздника.

**Блочно – тематическое планирование
в подготовительной группе**

Тема недели	Содержание	Мероприятия
Сентябрь «Краски осени»		
1.неделя Вот и лето прошло. День знаний. Приметы осени	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Развивать стремление детей к совместным играм, взаимодействию в	«Моя малая Родина!»

	практической деятельности	
2.неделя Растительный мир осенью	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в её охране и защите. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Конкурс семейных поделок: «Осенняя фантазия»
3.неделя Экосистемы, природные зоны	Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
4.неделя Здоровое питание. ЗОЖ	Продолжать знакомить детей с назначением и работой отдельных частей тела; Расширять представления о важности их для жизни и здоровья человека; Приобщать воспитанников к основам здорового образа жизни.	Коллективная работа: плакат «Мы за здоровое питание»
Октябрь «Кем ты хочешь быть?»		
1.неделя Проекты на темы профессии	Расширить представления у воспитанников о разных видах труда взрослых. Познакомить воспитанников с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах необходимых для работы людям разных профессий. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых. Способствовать формированию положительного отношения к труду	Выставка работ семей из природного материала «Осенние фантазии»;

	взрослых.	
2.неделя Знакомство с классами профессий. Откуда хлеб на стол пришел?	Выявить у воспитанников знания о профессиях. Что такое профессия. Виды профессий. Основное содержание каждой профессии. Уточнить и систематизировать эти знания. Продолжать ориентировать воспитанников в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.	Групповая выставка: «Все профессии важны, все профессии нужны»
3.неделя Хотим жить и работать в родном городе	Познакомить воспитанников с героическими трудовыми подвигами жителей Донского края. Показать как труженики села рабочие города помогают друг другу, как происходит связь города с селом. Закрепит знания о профессиях людей родного города.	
4.неделя Все профессии нужны, все профессии важны	Воспитывать у воспитанников уважение к людям труда и потребность трудиться. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку – труженику (на примерах из жизни близких людей); воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.	Обзорная экскурсия по детскому саду (кто работает в саду)
Ноябрь «С чего начинается Родина? »		
1.неделя Моя дружная семья. Составление генеалогического древа	Воспитание чувства любви и уважения к родителям, желания помогать им, заботиться о них создание теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций.	Конкурс семейных поделок: «Генеалогическое древо»
2.неделя Мой город. Ростовская область	Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному дому.	Осенний утренник

3.неделя Моя Родина Россия	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России, людях прославивших Россию.	
4.неделя Мы с папой заботимся о маме. Правила и нормы поведения в обществе	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. Прививать воспитанникам основы таких моральных качеств как доброта, чуткость, милосердие; воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно, относиться к грубости и жадности;	«Поздравления мамам от детей»
Декабрь « Зимние узоры »		
1.неделя Здравствуй зимушка зима! Приметы зимы.	Систематизировать представления о временах года, признаки зимы, зимние месяцы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассмотрение пейзажных зимних картин.	Выставка детских работ, «Мастерская Деда Мороза»
2.неделя Белые странички зимушки – зимы. Сравнение природных зон Арктики и Антарктиды	Продолжать знакомить воспитанников с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом. Познакомить воспитанников с природными условиями Арктики и Антарктиды, их обитателями, определить их приспособительские особенности к природной зоне.	Изготовление альбома «Наша группа»
3.неделя Животные Донского края	Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным	Изготовление кормушек
4.неделя Встреча Нового года. ОБЖ.	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку,	Новогодний утренник

Зимние забавы	подарков близким на Новый год.	
Январь « Сказочный город »		
1 – 2неделя Устное народное творчество (легенды, былины, мифы). Прощание с елкой	Продолжать знакомить со сказками, мифами, былинами, легендами народов мира, узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства. Дать воспитанникам более глубокое понятие о произведениях разных жанров, их особенностях, структуре. Приобщать воспитанников к культуре чтения художественной литературы. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, былины), литературной прозы и поэзии (басни, поэтические сказки).	
3.неделя Авторские сказки	Уточнить знания воспитанников о народных и авторских сказках. Расширять представления детей о национальных поэтах России. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Дать представление об авторской сказке, её особенностях. Отличие и сходство с народной. (Чуковский «Айболит», «Тараканище», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»; Одоевский «Мороз Иванович» и русская народная сказка «Морозко»).	Постановка любимых сказок
4.неделя Чеховская неделя	Знакомство с творчеством А.П. Чехова. Познакомить воспитанников с жизнью и творчеством писателя. Развитие познавательного интереса детей к творчеству и биографии писателя. Развитие памяти, зрительного внимания, умения слушать. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за своего земляка.	Групповая выставка книг А.П. Чехова
Февраль « Радуга народного творчества »		
1.неделя Народная игрушка. В гостях у	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством: игрушки – дымковская, каргопольская , филиминовская, богородская; матрешками:	Выставка детских работ «Изделия народных промыслов»

художника.	загородской, семеновской, полохов – майдамской. Выявить средство выразительности, присущей разным видам росписи. Познакомить с русской народной игрушкой – матрешкой, учить наклеивать готовые формы на трафарет, воспитывать любовь к русской народной игрушке.	Просмотр презентации «Матрёшка»
2.неделя Посуда (гжель,хохлома, жостовская, семикаракорский фаянс)	Создать условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояние). Создать условия для приобщения детей к миру искусства. Знакомить детей с прикладным искусством: жостовские подносы, гжельская посуда, изделия из хохломы и городца, семикаракорский фаянсом, керамическая посуда.	Выставка детских работ по всем видам росписи
3.неделя Русский народный костюм (донское казачество, семикаракорская роспись)	Познакомить воспитанников с донским народным костюмом, традициями донских казаков. Ввести в словарь воспитанников слова, обозначающие название одежды казаков и её элементы: брюки с лампасами, барашковые шапки, рюша, волан, блестки, бисер, кант т.д. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к быту, традициям, народным истокам донского казачества. Знакомить воспитанников с семикаракорским фаянсом и умельцами работ Донского края.	
4.неделя Фольклор (праздники, устное народное творчество, потешки, народная культура и традиции).	Показать воспитанникам красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в пословицах, поговорках, закличках, сказках. Воспитывать любовь к русскому фольклору; слушать былины, сказы. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить воспитанников с народными традициями и обычаями. Расширять представления об	Народная забава донских казаков: «Всадники»

<p>День защитника отечества</p>	<p>искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Продолжать расширять представления воспитанников о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>Март « Встречаем весну »</p>		
<p>1.неделя Приметы весны</p> <p>Международный женский день</p>	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p>	<p>Фотовыставка «Такие разные мамы»</p> <p>Утренник: 8 Марта</p>
<p>2.неделя Растительный мир весной</p>	<p>Расширить представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Развивать наблюдательность, умения делать самостоятельные открытия. Учить фиксировать наблюдения с помощью рисунков. Обогащать словарь детей, развивать связную речь</p>	<p>Экскурсия на территории детского сада: «Пробуждение природы»</p>
<p>3.неделя Животный мир весной</p>	<p>Обогащать и систематизировать представление детей об изменениях, происходящих в жизни диких животных и птиц в весенний период, их поведении, повадках.</p> <p>Уточнять и расширять кругозор детей о</p>	

Животные теплых стран	жизни животных жарких стран. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.	КВН «Дикие животные жарких стран»
4.неделя Человек. ПДД	<p>Обогащать и укреплять представления детей, о том, как поддерживать укрепить и сохранить своё здоровье. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни. Продолжать воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Развивать гендерные представления. Продолжать знакомить воспитанников с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.</p> <p>Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни</p>	Групповое развлечение «Уроки Здоровейки»
Апрель «Я люблю свою планету»		
1.неделя В гостях у детской книги	Дать представление о происхождении и изготовлении книги, формирование интереса к книгам, воспитание бережного отношения к книгам. Освоение воспитанниками умения воспроизводить повествовательный рассказ по схеме. Формирование и умения эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-образные средства.	Конкурс «Сам себе издатель» (книги – самоделки).
2.неделя Космос и далекие планеты	Сформировать у воспитанников понятия «космос», «Вселенная». Объяснить воспитанникам, что представляет собой вселенная. Закрепить знания воспитанников о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. Дать	Игры – эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди

	возможность понять, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос.	через тоннель»
3.неделя Планета Земля	Уточнить представления воспитанников о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека.	
4.неделя Береги свою планету (азбука экологической безопасности). Красная книга. Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые.	Знакомить воспитанников с проблемой загрязнения окружающей среды. Как ухудшение экологии связано с жизнью на земле, с правилами личной безопасности. Способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе и животным. Создать условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению окружающей среды, воспитывать экологическое сознание.	Изготовление агитационных плакатов «Береги планету»
Май «Мы едем, едем...»		
1.неделя Праздник весны и труда День Победы	Закрепление знаний о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений воспитанников о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Утренник посвященный Дню Победы
2.неделя Наземный транспорт	Познакомить с наземным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его, передавать в рисунке специфические особенности строения машины;	Выставка игрушек: наземный транспорт
3.неделя Водный и воздушный транспорт.	Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный. Расширять представления о труде работников	

	транспорта, понимать общественную значимость их труда	
Животный мир морей и океанов		
4.неделя Правила дорожного движения		Выпускной бал
Июнь «Здравствуй, лето»		
1.неделя Ребенок в мире людей	Обогащать социальные представления о людях и о себе. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Закрепить знание имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	День защиты детей
2.неделя Неделя со знаками	Развитие любознательности, познавательной активности воспитанников; вызвать у детей желание узнать много нового и интересного, активизировать речь детей, воспитывать интерес к окружающему миру.	Викторина «Веселый летний марафон» (знание летних природных явлений, летних месяцев, пословиц и поговорок о лете; знание о летних изменениях в природе и жизни животных летом).
3.неделя Научился сам – научи другого	Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, интереса к окружающему миру, желание помогать другим, развивать память, воспитывать инициативность, самостоятельность.	«Фотоотчет день хороших манер»
4.неделя Неделя спорта и	Закрепить представления воспитанников о том, что здоровье – главная ценность	«День радуги» (использование

здоровья	человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, помочь осознать, что полезно, что вредно для здоровья. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Формировать умения выполнять игровые движения, соответствующие словам. Развивать выносливость, силу воли, смелость. Воспитывать интерес к различным видам спорта	различной техники рисования)
Июль		
1.неделя Неделя контрастов	Воспитание у детей положительного отношения к окружающим его людям, прививать людям умение вежливо общаться со взрослыми и друг с другом; научить детей играть вместе, сообща, правильно общаться в коллективе сверстников.	
2.неделя Неделя веселых игр и развлечений	Закреплять умение брать на себя различные в соответствии сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по своему устраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслами сверстников.	Конкурс рисунков на воздушных шарах
3.неделя В гостях у сказки	Расширять представления о сказках через чтения. Провести беседу о том, что сказки делятся на несколько групп: сказки о животных; сказки о взаимодействии людей и животных; сказки притчи; бытовые сказки;	Викторина «Салат из сказок»
	сказки – страшилки, истории о нечисти, заветные сказки; волшебные сказки и другие.	
4.неделя Неделя экспериментов	Организовать простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной, землей; расширять представления о переходе	«Песочные фантазии» (конкурс фигур, композиций)

	веществ из твердого состояния в жидкое, наоборот. Наблюдать такие явления природы, как град, туман, дождь.	из песка)
Август		
1.неделя Наедине с природой	Закрепить с детьми правила поведения в природе. Развивать логическое мышление, воображение память. Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе и её обитателям.	Развлечение «Природа- это дом, в котором мы живем»
2.неделя Неделя познания	Рассказывали о лесе, о поле, о пустыне как о природных сообществах. Расширялся кругозор детей о растениях и насекомых цветника, о овощах огорода и о плодах сада, о труде человека и о его результате	Развлечение «Василек-василек, ты любимый мой цветок»
3.неделя Неделя любимых игр	Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности , учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Овладеть образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой. Формировать у ребенка эмоционально- эстетическое и бережное отношение к игрушкам.	Конкурс детского рисунка «Мы фантазеры».
4.неделя Памяти освобождения Таганрога	Создать у детей настроение сопереживания проведенным событиям ВОВ. Пропаганда уважения к историческому и культурному прошлому Отечества, памяти его защитников. Формирование и развитие чувства сопричастности к происходящему в городе. Активизация к передачи социально- нравственного опыта, традиций культурного поведения, общечеловеческих ценностей.	

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ для детей подготовительной группы (осенне – зимний период)

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика
8.35 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к НОД
9.00 – 10.10	Непосредственно образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность
11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные процедуры
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 - 16.00	Самостоятельная деятельность детей
16.10 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня для детей подготовительной группы (летний период)

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.35 - 8.50	Завтрак
10.10 -10.20	Второй завтрак
9.00 – 12.40	Прогулка, свободные игры, спортивные, музыкальные

	развлечения на свежем воздухе, закаливание
12.40 – 13.30	Подготовка к обеду, обед
13.30 – 15.20	Дневной сон
15.30 – 16.00	Полдник
16.10 – 18.30	Игры по интересам, вечерняя прогулка, уход детей домой

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе
«Светлячки»**

В соответствии с СанПиНом (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину и во вторую половину дня, нагрузка на ребёнка не превышает трёх занятий длительностью - 30 минут с интервалами не менее 10 мин и обязательным проведением физкультурных минуток в середине образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i> <i>Утро радостных встреч</i> 1. Познавательное развитие. (<u>Ознакомление с окружающим миром</u>) 2. Познавательное развитие. Художественно - эстетическое развитие (<u>Рисование / Лепка</u>) 3. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.40-12.10
<i>Вторник</i> 1. Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) 2. Познавательное развитие (<u>ФЭМП</u>) 3. Физическое развитие (<u>Физкультура</u>)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.05-11.35
<i>Среда</i> 1. Социально-коммуникативное развитие (<u>Ознакомление с художественной литературой</u>) 2. Речевое развитие (<u>Обучение грамоте</u>) 3. Физическое развитие (<u>Физкультура воздухе</u>)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
<i>Четверг</i> 1. Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) 2. Познавательное развитие (<u>ФЭМП</u>) 3. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>)	9.00 – 9.30 9.50 – 10.20 11. 40- 12. 10
<i>Пятница</i> 1. Познавательное развитие	9.00 – 9.30

(Мир природы и мир человека)	
2. Художественно - эстетическое развитие (Аппликация)	9.40 – 10.10
Познавательное развитие (Конструирование)	
3. Физическое развитие (Физкультура)	11-05 – 11. 35

Развивающая среда

Познавательное развитие	
Математические представления	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, внимание, смекалку, память, умение работать по образцу • Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (круг, квадрат, треугольник, многоугольники, шар, куб, пирамида, конус, цилиндр,). • Калейдоскоп • Песочные часы • Будильник • Игрушка – часы • Линейки • Трафареты • Наборы карточек: «Цифры», «Широкий и узкий», «Длинные, короткие», «Трафареты». • Счётные палочки • Макет термометра настенного • Магнитная доска • Настольные игры:, лото, домино в картинках, шашки, «Логические кубики», «Цветные счётные палочки»
мир природы и мир	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры: лото «Растения и животные» • Наборы мелких игрушек : «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Динозавры», «Насекомые», «Дикие животные», «Морские обитатели» • Плакаты «Части тела», карты стран и материков.

конструирование	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное мышление - совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу - формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез) <ul style="list-style-type: none"> • Набор картинок моделей и схем различных построек • Наборы конструкторов : напольный деревянный, напольный пластмассовый, Конструктор пластмассовый средний «Лего» средний и мелкий • Игрушки для обыгрывания построек • Мозаики мелкие • Пазлы • Макет улицы с разметками, дорожными знаками светофорами
экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для осуществления опытной деятельности: лупы, компас, мензурки, мерные стаканчики, часы, весы, воронки • Книги познавательного характера, энциклопедии • Бросовый материал (проволока, деревянные, пластмассовые, пробковые образцы и т. д.)
Речевое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы магнитных букв • Наборы «Расскажи сказку по картинкам» • Альбом «Рассказы в картинках» • Наборы «Расскажи сказку по картинкам» • головоломки • Буквенное лото
Художественно – эстетическое развитие	

ИЗО	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью - закрепление умений и навыков в лепке, рисовании, аппликации; - расширение представлений о цвете. Свойствах и качествах различных материалов - развитие пальцевой моторики, творческого воображения. Творческой фантазии. <ul style="list-style-type: none"> • Акварельные краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, набор шариковых цветных ручек, цветные карандаши, графитные карандаши, ватные палочки, набор печатей, трафареты по темам, кисти различные, ножницы, доски для лепки, магнитная доска, непроливайки, клеёнки, стаканчики – подставки, пластилин, цветная бумага, цветной картон, фактурная бумага. • Раскраски • Альбомы для рассматривания: «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель» • Схемы последовательного рисования предмета • Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов
Музыкально – театрализованная	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр • Куклы Бибабо • Маски животных и сказочных персонажей • Головные уборы для ряжения • Деревянные ложки • Бубенцы, маракасы • Примеры музыкальных инструментов • Театр теней
Социально – коммуникативное развитие	

Патриотическое воспитание	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать представления о семье, родном городе, стране - познакомить с государственной символикой - знакомить с народными традициями и государственными праздниками - воспитывать чувство гордости за своих родных, родной город, за свою Родину. - знакомить с достопримечательностями родного края и России - дать представление о знаменитых русских поэтах, художниках, полководцах. <ul style="list-style-type: none"> • Символика страны, области, родного города • Альбомы с фотографиями памятных мест города • Набор открыток «Таганрог» • Литература по патриотическому воспитанию • Набор солдатиков
ОБЖ	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы безопасного поведения: на дороге, в природе, при общении с домашними и дикими животными, у открытых водоёмов, при встрече с незнакомыми взрослыми людьми - познакомить с правилами противопожарной безопасности <ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки • Лото «Дорожные знаки» • Пазлы «Дорожные знаки» • настольная игра «Дорожные знаки» • настольная игра «Викторина дорожные знаки» • обучающие карточки Уроки безопасности» • макет «Перекресток и улица»
Игровая деятельность	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать игровой опыт детей - воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определённые правила - закрепление в игре примеров социального речевого поведения - воспитывать в игре дружеские взаимоотношения со сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», "Шофер"

Ознаком. с худ. литературой	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по теме недели • Любимые книги детей (книги по интересам) • Сезонная литература • Тематические альбомы • Портреты детских писателей • Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки • Набор книг для самостоятельного чтения • Стульчик
Физическое развитие	
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку к здоровому образу жизни - совершенствовать основные движения - формировать правильную осанку - поддерживать интерес к различным видам спорта - развивать двигательную активность детей. <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, набор кеглей, • Детские гантели • Папка «Картотека игр»
Раздевальная комната	
	<ul style="list-style-type: none"> • Передвижная информационная папка для родителей • Стенд "Наш вернисаж"

Методическое обеспечение реализации рабочей программы подготовительной к школе группы

1. Т.И. Гризик. «Речевое развитие детей 6-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.– М.: Просвещение, 2015. – 208с. (Радуга)
2. Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы». Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 208с. (Радуга)
3. И.Г. Галянт. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Методическое пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 120с.: Ил. (Радуга)
4. О.А. Карбанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 64с.- (Радуга)

5. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культуре разных стран у детей 5-8 лет» Методическое пособие для воспитателей.– М.: Просвещение, 2015. – 72с.: Ил. -(Радуга)
6. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 96с.: Ил.- (Радуга)
7. Е.В. Соловьёва «Я рисую». Пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2012. – 32с.: Ил.- (Радуга)
8. Т.И. Гризик. «Узнаю мир». Развивающая книга для детей 6-8 лет. – М.: Просвещение, 2014. – 48с.: Ил.- (Радуга)
9. Е.В. Соловьёва. «Моя математика». Развивающая книга для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2015. – 47с.: Ил.- (Радуга)
- 10.Т.И. Гризик, Т.Н. Ерофеева «Говорим правильно, рассказываем и сочиняем». Пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2014. – 4с. 18 л: Ил.- (Радуга)
- 11.С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение,2015. –232с.- Ил. Переплёт.
- 12.Е.В. Соловьёва. «Познавательное развитие детей 2 8 лет. Математические представления». Методическое пособие для воспитателей.
- 13.Т.Н. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 198с.- (Радуга)
- 14.М.А.Кокунькова, Л.В.Посошенко, Т.М.Поршнева, О.В.Семенченко, Е.А.Тертышная. Методическая разработка по патриотическому воспитанию детей 4-7 лет «Патриотическое воспитание в процессе ознакомления с архитектурой родного города»