

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 41
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 41
 Т.М. Поршнева
Приказ № 102 от «31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы
(от 3 до 4 лет)**

**составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования**

срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Авторы программы:
Овчаренко Л.Б. – воспитатель высшей категории
Тертышная Е.А. – воспитатель высшей категории

2020г.
г. Таганрог

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Общие положения.

Настоящая рабочая Образовательная программа второй младшей группы № 7 разработана воспитателями Овчаренко Л.Б. и Тертышной Е.А. утверждена на педагогическом совете № 1 от 31.08.2020 года.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Положением о Рабочей программе педагогических работников МБДОУ детского сада № 41, основной образовательной программы МБДОУ д/с № 41.

Режим работы второй младшей группы № 7 «Капитошки»

МБДОУ д/с № 41.

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ д/с № 41 - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 6-30 до 18-30 часов
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - государственные праздничные дни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» г. Таганрога и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, Е.А. Екжановой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи реализации Программы «Радуга» во второй младшей группе

Программа «Радуга» ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; умение вести наблюдение, сравнение, анализ; пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Характеристика детей 3-4 лет

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выразить сочувствие друг другу

Восприятие: Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные.

Внимание: Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память: непроизвольная. В них продолжает преобладать узнавание. Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные

различия колеблются от 600 до 2300 слов. В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения.

Мышление: носит наглядно-образный характер. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность: неутомимый деятель, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом.

Целеполагание: формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. По отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата: появляется способность оценивать результаты. Дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими.

Овладение способами деятельности: интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Сознание: В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта, узнаёт новые свойства окружающих его предметов. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Отношение к себе: малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. Дети данного возраста чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Отношение к взрослому: Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Отношение к сверстникам: именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Начинают появляться индивидуальные симпатии

Характеристика группы: В группе 29 воспитанников: из них 17 девочек и 12 мальчиков; - из неполных семей. Воспитанников с I группой здоровья - , воспитанников со II группой здоровья - , воспитанников - с III группой

здоровья. Есть дети с особыми педагогическими потребностями, они нуждаются в особом подходе со стороны воспитателей и специалистов.

У них наблюдаются:

- Несоблюдение установленных правил игры, настойчивость на соблюдении своих правил;
- Неспособность к сосредоточению (плохо удается концентрировать внимание);
- Трудности переключения внимания (с головой могут погрузиться в то, что вызывает у них интерес).
- Несформированность связного высказывания (не могут пересказать увиденное или услышанное).
- Неумение организовывать и планировать свою деятельность (дезорганизованность).
- Двигательная гиперактивность.
- Нарушение сенсомоторной координации.
- Двигательная расторможенность и поведенческие особенности (кусание, щипание).

Помощь педагога ребёнку с особыми педагогическими потребностями:

- формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольной организации;
- создавать условия для приобретения детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные наблюдения за жизнью и трудом людей вне дошкольной организации), обобщение результатов этих наблюдений на занятиях;
- создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления;
- учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек;
- формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёру по общению;
- формировать умение детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- больше рисовать, лепить, вырезать, складывать картинки из мозаики и пазлов, заниматься конструированием – это поможет разработать мелкую моторику рук, развить зрительную память и пространственную ориентировку;
- использовать во время занятий тактильный контакт (прикосновения, поглаживания).

- давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе

Согласно СанПиНу (2.4.1.3049-13) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность	Время проведения
<p><i>Понедельник</i> <i>Утро радостных встреч</i> 1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Рисование</u>) 2. Физическое развитие (<u>Физкультура</u>)</p>	<p>9.25-9.45 9.55-10.15</p>
<p><i>Вторник</i> 1. Познавательное развитие (<u>Ознакомление с окружающим</u>) 2. Художественно-эстетическое развитие 1-3 неделя (<u>Аппликация</u>) Познавательное развитие 2-4 неделя (<u>Конструирование</u>) 3. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>)</p>	<p>9.00-9.20 9.30-9.50 10.30-10.50</p>
<p><i>Среда</i> 1. Познавательное развитие (<u>ФЭМП</u>) 2. Художественно-эстетическое развитие (<u>Лепка</u>) 3. Физическое развитие (<u>Физкультура на воздухе</u>)</p>	<p>9.00-9.20 9.30 – 9.50 10.20-10.40</p>
<p><i>Четверг</i> 1. Познавательное развитие (<u>Мир природы и мир человека</u>) 2. Физическое развитие (<u>Физкультура</u>)</p>	<p>9.25-9.45 9.55-10.15</p>
<p><i>Пятница</i> 1. Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) 2. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>)</p>	<p>9.00 -9.20 10.30-10.50</p>

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ для детей второй младшей группы в осенне-зимний период

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.00 – 8.10	Утренняя зарядка
8.10 – 8.15	Подготовка к НОД
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Индивидуальные игры и занятия, совместные игры
9.00 – 9.40	НОД
9.40 – 10.00	«Минутка шалости», самостоятельные игры
10.00 – 10.20	Второй завтрак
10.20 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45 – 12.15	Возвращение с прогулки, игры
12.15 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Индивидуальный подъём, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры
15.15 – 15.25	Музыкальная разминка, подготовка к НОД, умывание
15.25 – 15.50	НОД
15.50 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15 – 18.00	Рассматривание книг, игры, подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.30	Уход детей домой

Режим дня
для детей второй младшей группы.
в летний оздоровительный период

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.15 – 8.50	Завтрак
8.50 – 10.00	Умывание, прогулки на улице
10.00 -10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.10	Прогулка, свободные игры, спортивные, музыкальные развлечения на свежем воздухе, закаливание
12.15 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Подъём детей, зарядка после сна, закаливание
15.15 – 15.40	Полдник
15.40 – 18.30	Игры по интересам, вечерняя прогулка, уход детей домой

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 3 – 4 лет

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о целях человеческой деятельности в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.); - поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; - формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей; - помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; - формировать отношение к окружающему миру: преодолеть проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательный интерес к миру.

<p style="text-align: center;">Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Образ Я закладывать основу представления о себе: обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Сверстники. формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Взрослые. укреплять доверие и привязанность ко взрослому; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним; выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу; использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;</p>
<p style="text-align: center;">Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно – гигиенические навыки. - познакомить детей с ножом и вилок, научить ими пользоваться; - продолжать работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда).</p> <p>Самообслуживание. - расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;</p> <p>Общественно- полезный труд. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.</p> <p>Уважение к труду взрослых. - поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.</p>

Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; - расширять знания об источниках опасности в быту. - знакомить детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. <p>Противопожарная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Первичные представления об объектах окружающего мира.

поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
 преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
 закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
 поддерживать познавательный интерес к миру.
 передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
 знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.
 поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
 показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
 развивать представления о мире человека:
 упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
 ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
 развивать представления о мире природы:
 вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
 осуществлять уход за растениями;
 проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
 формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Математические представления

формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
 учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
 учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
 учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий - низкий и др.;
 учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
 учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
 учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
 учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству.

<p style="text-align: center;">Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

обогащать словарь детей:
 расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
 знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.);
 расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
 упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
 формировать грамматический строй речи:
 упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
 упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*);
 упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
 закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк — волчонок — волчата*);
 начать формировать процессы словообразования;
 учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
 развивать произносительную сторону речи:
 развивать речевой слух;
 упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
 дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): *дом — кот, машина — барабан* и др.;
 дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;
 вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
 способствовать формированию предпосылок связной речи детей.
Для развития диалогической формы речи необходимо:
 упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
Для развития монологической формы речи необходимо:
 упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
 упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;
 знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
 читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
 вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
 организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p>Приобщение к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рисование: знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

Лепка: формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном: закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью: закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Художественный труд: работа с природным материалом: - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

<p style="text-align: center;">Конструктивно- модельная деятельность.</p>	<p>Конструирование из строительного материала. - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p>
<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p>	<p>учить петь; проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетичными предметами, объектами, музыкальными явлениями.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, барабане).</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование нач. представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена); - формировать основы культуры здоровья; - формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.
Физическая культура	<p>содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;</p> <p>укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;</p> <p>обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;</p> <p>создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей;</p> <p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>укреплять здоровье детей: предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;</p> <p>укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);</p> <p>обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;</p> <p>расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.</p> <p>развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).</p>

**Блочно – тематическое планирование
во второй младшей группе «Маленькая страна»**

Тема недели	Содержание	Мероприятия
Сентябрь «Краски осени»		
1. Наша группа	Знакомимся с новыми воспитателями, с новой группой, с новой площадкой; способствовать благоприятной адаптации детей к новым условиям.	Родительское собрание «Знакомство»; Знакомство родителей с новыми воспитателями, планы на учебный год.
2. Встречаем осень. Дары осени. Приметы осени.	учить детей отличать осень по погодным условиям и изменениям погоды; познакомить детей с приметами осени; напомнить об овощах – вспоминаем, какие овощи и фрукты нам дарит осень. делаем поделки из даров осени – коллективная работа.	Оформление выставки совместных работ детей с родителями «Дары осени»;
3. Птицы и животные.	Знакомить детей с птицами и животными родного края (папки с крупными картинками, муляжи птиц и животных);	21 сентября Международный день мира;
4. Что я знаю о себе. Части тела.	Учить правильно называть части тела (демонстрационный материал); Воспитывать бережное отношение к природе; Приучать детей выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и товарищей	25 сентября Всемирный день моря. 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь «Кем ты хочешь быть»		

1. Труд людей	Расширить знания детей о труде; Развивать представления детей о комнатных растениях и навыках по уходу за ними; Формировать навыки труда в группе и на площадке.	1 октября День пожилого человека Выставка работ семей из природного материала «Осенние фантазии»;
2. Кто работает в детском саду?	Знакомить детей с профессиями в детском саду – мини экскурсии на кухню, в амбар к дворнику; (в дополнении использовать наглядный материал) Учить играть в уголке профессий: доктор, парикмахер, повар, шофер.	9 октября Всемирный день почты 11 октября Всемирный день девочек
3. Инструменты	Расширять представления детей о разнообразии инструментов; учить соотносить инструмент с профессией.	Творческая выставка работ детей «Осенняя мозаика»
4. Все профессии нужны	Расширять и закреплять знания детей о профессиях; Развивать интерес и уважение к труду взрослых, стремление в игровой деятельности отражать полученные знания;	Проведение праздника «Осенины»
Ноябрь «С чего начинается Родина»		
1. Мы - семья	Расширять и углублять знания детей о родственных узлах; Учить новым словам – двоюродная сестра/брат, племянник/ца; Формировать уважение и любовь к близким.	4 ноября День народного единства
2. Мой город	Развивать и закреплять знания детей в названии родного города, достопримечательностях Таганрога;	

3. Моя Родина - Россия	Знакомить детей с масштабами Родины; Учить патриотическому отношению к России; Знакомить с президентом страны – В.В.Путиным (фото); Формировать знания детей о многонациональности страны.	16 ноября Всемирный день толерантности. 18 ноября День рождения Деда Мороза 20 ноября Всемирный день ребенка
4.Моя мама – самая, самая. Мальчики и девочки.	Формировать трепетное отношение к родителям; Прививать желание быть полезным родителям; Закреплять знание о послушании.	День матери (Последнее воскресенье ноября)
Декабрь «Зимние узоры»		
1. Здравствуй, зимушка-зима.	Знакомить детей с изменениями в погоде; учить отличать зиму от других времен года по деревьям, растениям, погоде; учить называть отличительные признаки: холодно, морозно, деревья голые, земля твердая, цветы не растут.	Родительское собрание «Подготовка к Новому году» (Обсуждение мероприятия, подарков, поделок)
2. Белые странички зимушки-зимы (растительный мир)	Формировать представления детей о зимовке растительного мира; учить бережному отношению к окружающему миру; закреплять чуткое отношение к сверстникам и взрослым.	10 декабря День прав человека (ребенка) Коллективная работа детей – поделки из шишек.

3. Животные зимой	Знакомить детей с изменениями в жизни животных в зимний период: медведь спит в берлоге, заяц и белка меняют окраску (защитная реакция); Формировать знания о зимнем труде: уборка снега на прилежащих территориях с помощью лопат, уборка дорог с помощью автоматизированной техники; вешаем скворечники для зимних птиц.	15 декабря Всемирный день чая 21 декабря День зимнего солнцестояния Украшаем группу новогодней атрибутикой.
4. Встреча нового года. ОБЖ. Зимние забавы.	Знакомство детей с историей Деда Мороза: где живет, на чем ездит, почему дарит подарки. Формировать навыки безопасного поведения детей в зимний период на дороге, на улице, на льду.	Зимний утренник. Ёлочные украшения для малышей (конструирование из бумаги); 31 декабря Новый год
Январь «Сказочный город»		
2. Русские народные сказки. Прощание с елочкой.	Формировать у детей патриотическое отношение к сказкам своей страны; Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы; Развивать желание детей драматизировать небольшие произведения;	Колядки. 11 января Всемирный день спасибо. День заповедников и национальных парков.
3. Авторские сказки	Познакомить детей с творчеством детского писателя В. Сутеева; Углубить знания детей о том «что такое хорошо, и что такое плохо» Развивать умения «играть» персонажей, знакомить с театром теней.	Выставка детских работ «Весёлая зима»; 21 января Международный день объятий

4. Чеховская неделя.	Познакомить детей с экранизацией произведения А.П.Чехова «Каштанка»; Воспитывать в детях чувство гордости за героев нашего города; Организовать коллективный поход группы с родителями в театр им. А.П.Чехова (детские спектакли каждое воскресенье в 11.00)	Тематическая выставка «Герои любимых сказок»; 29 января День рождения Чехова А.П.
Февраль «Радуга народного творчества»		
1. Народная игрушка. Дымковская роспись.	Расширять представления о народном декоративно – прикладном искусстве (дымковская роспись), о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа; о народной игрушке; Прививать эстетику вкуса.	8 февраля День российской науки.
2. Посуда	Закреплять знания детей об основных видах посуды; Знакомить с новыми словами: сито, дуршлаг, скалка, пиала; Формировать навыки сервировки стола (каждая среда) посредством игровой деятельности в уголке «Кухня» и за столом.	Коллективная работа детей с родителями «Роспись посуды», выставка работ.
3. Русский народный костюм	Знакомить детей с понятием многонациональности нашей страны; Учить отличать русский национальный костюм от других по внешним отличительным признакам; Рассказать о национальном русском празднике «Масленица»	Масленица – проводы зимы, сжигание чучела. 21 февраля Международный день родного языка

<p>4. Фольклор (праздники, устное народное творчество, потешки, народная культура и традиции). Я и мой папа.</p>	<p>Формировать знания детей об устном народном творчестве; Прививать любовь и гордость к народной культуре и традициям России; Развивать речевую сторону посредством заучивания потешек; Воспитывать в детях дух патриотизма и гордости за мужчин России.</p>	<p>23 февраля День защитника Отечества. Поздравления для пап и дедушек.</p>
<p>Март «Встречаем весну»</p>		
<p>1. Приметы весны. Мамин день</p>	<p>Систематизировать знания детей о весне; Продолжать расширять, обобщать и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; Воспитывать любовь к маме и желание «заботиться» о ней;</p>	<p>Творческая выставка детских работ «Подарок маме» Проведение утренника «Поздравляем с женским днём»</p>
<p>2. Растительный мир весной</p>	<p>Совершенствовать навыки познавательной деятельности; Учить детей размышлять, анализировать, обобщать по выделенным признакам, устанавливать причинно – следственные связи; Прививать детям желание к бережному отношению за растительным миром.</p>	<p>Посев семян в «Огород на окошке»:</p>
<p>3. Животный мир весной</p>	<p>Расширять представления животных; Продолжать формировать у детей обобщённые представления о зависимости животных от сезонных изменений в природе; Создавать условия для становления основ экологического сознания.</p>	<p>20 марта День весеннего равноденствия 20 марта Всемирный день астрологии 21 марта Всемирный день земли</p>

4. Человек. ПДД	Учить детей основным правилам дорожного движения; Формировать умения вести себя на дороге посредством коллективной работы с родителями; Воспитывать уважение к водителям и пешеходам.	27 марта Всемирный день театра Групповой праздник «Светофорчик»
Апрель «Я люблю свою планету»		
1. В гостях у детской книги	Продолжать знакомить детей с театрализованной деятельностью; Приобщать к желанию драматизировать произведения, играть с театром теней.	Оформление уголка «Наши любимы книги и герои сказок»;
2. Солнечная система (небо и земля)	Создать условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной; Формировать знания об основных понятиях, учить правильно называть новые слова.	Выставка семейных работ «Путешествие по космическим просторам»
3. Что такое Земля?	Познакомить детей с элементарными знаниями о нашей планете Земля; Учить отличать планету Земля от других планет по внешним признакам (раскраска планеты)	18 апреля Всемирный день доброты 23 апреля Всемирный день книги
4. Береги свою планету (азбука экологической безопасности). Насекомые.	Знакомить детей с основными видами насекомых; учить различать насекомых по внешним признакам, давать их характеристику; Воспитывать уважительное и бережное отношение к жизни насекомого мира.	22 апреля Всемирная акция «День Земли» Выставка творческих работ детей «Насекомые нашей планеты»
Май «Мы едем, едем, едем»		
1. Праздник весны и труда. День Победы	Углубить знания детей о Второй Мировой Войне; Воспитывать у детей любовь к своей Родине и чувство гордости за Россию; Развивать представления детей о трудовых буднях, учить пользоваться	Выставка «Помним, гордимся...» 9 мая День Победы

	веником, совком, тряпочками.	
2. Наземный транспорт	Учить детей классификации транспорта; Формировать знания о наземном транспорте, используя наглядный материал.	15 мая Международный день семьи
3. Водный и воздушный транспорт. Подводный мир, аквариум.	Учить отличать воздушный и водный вид транспорта по внешним признакам; Воспитывать чувство гордости за достижения в развитии транспорта.	18 мая Международный день музеев.
4. Правила дорожного движения.	Продолжать формировать основные знания детей о правилах безопасности на дороге; Учить уважению к труду шофера; Учить понимать основные знаки дорожного движения и цвета светофора.	24 мая День славянской письменности 27 мая День библиотек

Развивающая среда во 2 младшей группе

Математические представления	<p><u>Дидактические игрушки на сериацию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • - пирамидки на конусной основе; • -матрешки; • - цилиндры, конусы; <p><u>Дидактические игрушки на классификацию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • - пуговицы, шишки, камешки, каштаны; • - цветные ленточки (широкие и узкие); • универсальное лото;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Книги для самостоятельного рассматривания • Книги для разучивания стихов и потешек; • Настольный театр, куклы бибабо; • Книга «Рассказы по картинкам»; • Дидактические игры ;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, цветные мелки для асфальта и цветные восковые мелки; • Гуашь; • Кисти разного размера; • Баночки для воды; • Палитры; • Подставки для кисточек и карандашей; • Тряпочки; • Бумажные салфетки; • Цветная бумага, цветной картон; • Белая бумага; • Пластилин; • Ватные палочки; • Скатерти из клеенки для работы; • Доски для работы с пластилином и соленым тестом, стеки; • Раскраски; • Репродукции произведений живописи; • Шаблоны, трафареты, линейки; • Ножницы; • Клей

Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Светофор; • Макет перекреста; • Набор дорожных знаков; • Дидактическая и настольная игры по ПДД; • Жезл; • Фуражка; • Информационные карточки: дорожная азбука, животные, овощи, фрукты, деревья, птицы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для развития мелкой моторики рук: набор бус, пуговиц и нитка для их нанизывания; • Наборы разрезных картинок, состоящих из двух частей; • Плоскостные геометрические фигуры различные по цвету, форме, величине; • Матрешка; • Пирамидки; • картонные фигуры, обозначающие соотношения их по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые (равные по длине), шире – уже; выше – ниже; толще – тоньше; • Лото «Животные»; • Счетные палочки; • Игрушки для игр с песком и водой (формочки, ведерки, лопаточки, грабли, грузовые машинки, лейки); • Строительный набор больших фигур (пластмассовый); • Строительный набор малых фигур (деревянный); • Строительный набор средних по величине фигур (пластмассовый, деревянный); • Игрушки для обыгрывания крупных сооружений: большие машины, трактор, коляска, кровать, деревянные деревья и кусты; • Лаборатория: микроскоп, пробирки; • Полочка неясных знаний: баночки с разными камешками, песком, землей, ракушками, крупами, фотоаппарат игрушечный, часы механические и песочные; • Доска: месяц, день недели, число, погода

Музыкальн о –	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр • Маски животных и сказочных персонажей; • Костюмы и головные уборы для ряжений; • Музыкальные инструменты;
ОБЖ	<p>Дорожные знаки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры: «Дорожные знаки», «Хорошо - плохо»; • Деревянные макеты светофора, зданий, объектов растительности; • Фуражка полицейского; • Каска строителя
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Шофёр», «Повар», «Магазин»; • Набор домашних и диких животных; • Игрушки, изображающие предметы труда и быта; • Мебель крупных размеров, кухонная мебель, посуда
Ознаком. с худ. литературой	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по теме недели; • Любимые книги детей (книги по интересам); • Сезонная литература; • Портреты детских писателей; • Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки; • Набор книг для самостоятельного чтения;
Физиче ское	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гантели, набор кеглей;
Раздев альная	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная папка для родителей; • Стенд «Наш вернисаж»: для аппликаций, рисунков; • Полочка для детских работ из пластилина

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных задач;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности родителей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- проводить индивидуальные консультации для родителей;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями

Задачи:

1. Изучение социально – педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Месяц	Изучение социально – педагогического опыта родителей	Информационно – просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	Оформление социальных паспортов семей.	Оформление родительского уголка к новому учебному году. Консультация в родительский уголок:	Родительское собрание на тему: «Особенности развития ребенка 3 – 4 лет». Беседа с

		"Что должен уметь ребенок" Рекомендация "Выходя из дома..."	родителями: «Внимание! дорога» Досуг "В гостях у нас светофор"
Октябрь	Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»	Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» Информация в родительский уголок "Игра, как средство воспитания дошкольника"	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). Выставка поделок из природного материала "Осенние фантазии" «Осенины» осеннее развлечение для детей
Ноябрь	Анкета «Общение родителей с детьми»	Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Консультация "Чем и как занять ребенка дома".	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» «Золотые руки моей мамы» выставка поделок. Праздник "Пусть всегда будет мама"
Декабрь	Анкета «Какие родители?» мы	Консультация в родительский уголок "Учим ребенка правилам безопасности"	Беседа: "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»
Январь	Анкета "Двигательная активность детей в самостоятельной деятельности"	Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» Консультация "Закаливание - одна из форм профилактики простудных	Мастер - класс "Экспериментируем вместе с детьми". Родительское собрание: «Здоровье ребенка в наших руках»

		заболеваний детей".	
Февраль	Анкета «Какова роль отца в семье?»	Консультация для родителей «Какой хороший папа!»	Беседа: "Семья - здоровый образ жизни". Выставка "Рисуют и мастерят папы" Развлечение "Мой папа самый, самый..."
Март	Изготовление буклетов "Здоровый образ жизни"	Консультация в уголок для родителей: «Игры детей на свежем воздухе» Беседа: «Если ребёнок слишком долго смотрит телевизор»	Оформление огорода на окне. Беседа: «Если ребенок невнимателен» Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник).
Апрель	Анкета «Закаливание детей дома»	Консультация для родителей "Секреты воспитания вежливого ребенка"	«День древносаждения» по благоустройству территории детского сада. "Акция добра"
Май	Изготовление буклетов «Как воспитать ребёнка без физического наказания»	Консультация для родителей на тему: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»	Родительское собрание "Знаете ли вы своего ребенка"

Методическое обеспечение реализации рабочей программы 2 младшей группы

1. Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы». Методическое пособие для воспитателей.– М.: Просвещение, 2015. – 208с. (Радуга)

2. И.Г. Галянт. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Методическое пособие для специалистов ДОО.– М.: Просвещение, 2015. – 120с.: Ил. (Радуга)

3. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 64с.- (Радуга)

4. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. – 96с.: Ил.- (Радуга)

5. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А. Екжанова. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2015. – 232с.- Ил. Переплёт.

6. Т.Н. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет» методическое пособие для воспитателей.– М.: Просвещение, 2015. – 198с.- (Радуга)

7. В.В. Гербова. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - М. : Просвещение, 2000.

8. Е.В. Соловьёва. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

«Чтение художественной литературы»

Осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и свободной деятельности, а также в интеграции с другими видами деятельности. Предусматривает полное изучение программной литературы и освоение первичных навыков театрализованной деятельности под руководством педагога.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Способствовать формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание:

- способствовать расширению круга детского чтения изданиями познавательного, энциклопедического характера;
- продолжать развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры, поддерживать заинтересованное отношение к чтению, ожидание приятного переживания;
- развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки героев, придумать свои версии происходящего, разыгрывать знакомые истории;
- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения;
- способствовать формированию желания участвовать в драматизации известных литературных произведений;
- формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно- тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения, знакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения;
- развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа;
- обогащать словарный запас, обращать внимание на образное и переносное значения слов;
- развивать выразительную литературную речь, приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта (словотворчество, сочинение рассказов, сказок, попытки рифмовать слова), сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра;
- развивать чувство юмора.

Список программной литературы

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Литература</i>
<i>октябрь</i>	<i>1</i>	<i>Чтение знакомых сказок Корнея Чуковского В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет» стр.232, 241</i>
	<i>2</i>	<i>Чтение стихотворения Нины Саконской «Разговор о маме» стр. 50, А.Л. Барто «Вот так защитник» стр. 58 ей О.В., А.А.Емец «Книга для чтения детям»</i>
	<i>3</i>	<i>Рассказы Н.Н. Носова: «Бабушка Дина», «Шурик у бабушки»</i>

		<p><i>Джелей О.В., А.А. Емец «Книга для чтения детям» стр.83</i></p> <p>Рассказы Е. Чарушина: <i>«Лисята», «Воробей», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»</i></p>
	4	<p>Главы из книги Н. Носова <i>«Приключения Незнайки и его друзей».</i></p> <p>«Приключения Незнайки» Серия «Малышкина книжка»</p>
ноябрь	1	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет»</p> <p><i>Ф. Грубин «Качели» стр. 349, Ю. Тувим «Про пана Трулялинского» стр. 342, А. Фройденберг «Великан и мышь» стр. 341</i></p>
	2	<p>Рассказ Л.Пантелеева <i>«На море»</i> из книги <i>«Рассказы о Белочке и Тamarочке» стр. 173</i> В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет»</p> <p>Стихотворения Ю. Кушака <i>«Ночное приключение», «Оленёнок», «Встреча», «Не было печали» стр. 158</i></p> <p>«Большая хрестоматия поэзии для детей» под ред. Н.Н. Родионова</p>
	3	<p>Сказки Г.Х. Андерсена: <i>«Гадкий утенок», «Новое платье короля», «Русалочка», «Дюймовочка».</i></p> <p>Книга «Сказки Г.Х. Андерсена» «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2009 г.</p>
	4	<p>Стихотворения о природе: <i>А.Л. Барто «Мы не заметили жука», стр. 251, Ю. И. Коринец «Кто живет у нас в сарае», стр. 257, Р.С. Сеф «Жить на свете очень туго», стр. 255</i></p> <p>Джелей О.В., А.А. Емец «Книга для чтения детям»</p>
декабрь	1	<p>Песенки разных народов: <i>К. Чуковский «Скрюченная песня. Английская», стр. 18, И. Токмакова «Ласточка. Армянская», стр. 23, С. Маршак «Шалтай-Болтай. Английская», стр. 20</i> В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»</p>

	2	<p>Стихи о зиме: И. Суриков «Зима», стр. 81, С. Есенин «Поет зима, аукает...», стр. 88, Я. Аким «Первый снег», стр. 110 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет»</p> <p>Зимние сказки: С. Козлов «Зимняя сказка» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет» Н.И. Сладков «Суд над Декабрем», стр. 284, «Зимние долги», стр. 285 Джелей О.В., А.А. Емец «Книга для чтения детям»</p>
	3	<p>Стихотворения о старших: В.Д. Берестов «Доктор Лебедев», стр. 117 «Гениальность», стр. 118, С.В. Михалков «Где очки?» Джелей О.В., А.А. Емец «Книга для чтения детям»</p>
	4	<p>Рассказы: В.В. Бианки «Бешеный бельчонок», стр.260 Г.А. Скребицкий «Передышка», стр. 267 Р.П. Погодин «Клад», стр. 277 М.М. Пришвин «Золотая рука», стр. 128 Джелей О.В., А.А. Емец «Книга для чтения детям»</p>
Январь	1	<p>Стихи о зиме: К. Фофанов «Нарядили ёлку в праздничное платье», стр. 47 Ф. Тютчев «Зима не даром злится», стр. 35 Н. Некрасов «Мороз - воевода» (отрывок), стр. 17 И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок), стр. 27 «Большая хрестоматия поэзии для детей» под ред. Н.Н. Родионова</p>
	2	<p>Зимние сказки: «Самый богатый воробей на свете», «Про зайчика, который хотел кататься по льду» Книга «Самый богатый воробей на свете и другие истории» изд. Артия, Прага, 1979 г.</p>
	3	<p>Папка «Творчество Сутеева» «Мешок яблок» «Кораблик» «Вот так птица» «Новогодние блины»</p>

		«Ужасный зверь» и др.
	4	Главы из книги «Сказки дядюшки Римуса» Д.Ч. Харрис
февраль	1	Сказка Д. Эдвардса «Шалуныя-сестричка», стр. 356 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет»
	2	Рассказы о ребятах: С. Я. Маршак «Мальчики и девочки», стр. 164, «Чем болен мальчик», стр. 169, И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», стр. 174 Л. Г. Яковлев «Очень любят мальчики...», стр. 176 М.Д. Яснов «Горести - печалести», стр. 177 Джелей О.В., А.А. Емец «Книга для чтения детям»
	3	Сказки военной тематики: В.К. Железников «В старом танке», стр. 134 С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», стр. 105 Н.Н. Носов «Три охотника», стр.150 Джелей О.В., А.А. Емец «Книга для чтения детям»
	4	Чтение произведений о Великой Отечественной Войне: Л. Кассиль «Твои защитники» С. Баруздин «Шёл по улице солдат» А. Митяев «Землянка» С. Алексеев «первый ночной таран» С. Алексеев «Дом». Папка «Рассказы о войне»
март	1	Стихи о весне: В. Жуковский «Весеннее чувство» (отрывок), стр. 7 Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», стр. 8 Ф. Тютчев «Весенняя гроза» (отрывок), стр. 36 С. Дрожжин «Весеннее царство» (отрывок), стр. 40 И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает», стр.27
	2	Папка «творчество Сефа»: «Совет», «Вранье», «Лицом к весне», «Чудо», «Кто любит собак», «Жить на свете очень туго...», «Огоньки»,
	3	Чтение русских сказок: А.Н. Толстой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», стр. 36 И. Карнаухова «Жихарка», стр.45 Н. Колпакова «Чудесные лапоточки», стр. 49

		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет»
	4	Папка «Творчество Н.Н. Носова»: «Бабушка Дина», «Шурик у дедушки», «Три охотника», «Умелые руки»
апрель	1	Сказки К. Чуковский (книга в уголке для чтения): «Чудо-дерево», стр. 67 «Крокодил», стр. 111 Стихи: «Бутерброд», стр. 150 «Храбрецы», стр. 164 «Радость», стр. 155
	2	Папка «Творчество Ю. Мориц»: «Песенка про сказку» «Дом гнома, гном – дома!» «Трудолюбивая старушка» «Жила – была конфета» «Огромный собачий секрет»
	3	Песенки разных народов: «Ястреб. Грузинская» пер. В. Берестова, стр. 23 «Мешок. Татарская» пер. Р. Ягафарова, стр. 21 «Барабек Английская» пер. К. Чуковского, стр. 21 «Ласточка. Армянская» пер. И. Токмаковой, стр. 23 «Из-за речки Вятки. Удмурдская» пер. П. Поддеева, стр.22
	4	«Стихи» А. Барто изд. Омега, 1996 г. (по выбору детей)
май	1	Сказки военной тематики: В.К. Железников «В старом танке», стр. 134 С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», стр. 105 Н.Н. Носов «Три охотника», стр.150 Джелей О.В., А.А. Емец «Книга для чтения детям»
	2	Чтение произведений о Великой Отечественной Войне: Л. Кассиль «Твои защитники» С. Баруздин «Шёл по улице солдат» А. Митяев «Землянка» С. Алексеев «первый ночной таран» С. Алексеев «Дом». Папка «Рассказы о войне»
	3	Чтение сказок из книги «Пять сказок» изд. «Фламинго», 2008 г.:

	<p>«Золушка», стр.15 «Гадкий утенок», стр. 51 «Дюймовочка», стр. 25</p>
4	<p>Чтение рассказов Джелей О.В., А.А. Емец «Книга для чтения детям»: Н.М. Артюхова «Трусиха»,стр.190 М.М. Зоценко «кот в сапогах»,стр. 210 «Что любит Мишка»,стр. 214 Чтение стихов: А. Блок «Ворона», стр.64 В. Маяковский «Тучкины штучки», стр. 77 А. Барто «Приходите мне помочь», стр. 101 «Большая хрестоматия поэзии для детей» под ред. Н.Н. Родионова</p>