

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №41»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №41
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №41
Т.М. Поршнева

Приказ № 102 от «31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования

срок реализации программы 2020 - 2021 учебный год

Авторы программы:
Соломка Л.А – воспитатель первой категории
Беспалова М.А. – воспитатель б/к

г. Таганрог, 2020г.

Содержание рабочей программы

		Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка. Общие положения.	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Возрастные особенности	4
1.4.	Гендерные различия	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Мониторинг	7
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2.	Познавательное развитие	10
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	15
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2.4.	Взаимодействие с другими организациями	19
	3. Организационный раздел	
3.1.	Режим дня группы	20
3.2.	График непрерывной образовательной деятельности педагогов	21
3.3.	Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги	22
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	23
3.5.	Обеспеченность методическими материалами	25
3.5.1.	Перечень игр и игровых материалов	25
3.5.2.	Примерный перечень детского литературного материала	27
3.5.3.	Примерный перечень иллюстративного материала	27
	4. Используемая литература	29
	5. Приложения	30
5.1.	Комплексно-тематическое планирование	30
5.2.	План работы по самообразованию	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Общие положения.

Настоящая рабочая образовательная программа 1-й младшей группы № 1 разработана воспитателем Соломка Л.А., воспитателем Беспаловой М.А. и утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2020 года.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Положением о Рабочей программе педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 41» г. Таганрога и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, Е.А. Екжановой.

Основное приоритетное направление рабочей программы: направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младший дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Главной задачей программного документа является организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель рабочей программы: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка особенностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним.

- формирование общей культуры личности ребенка, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.3. Возрастные особенности

В Программе «Радуга» возраст детей 2-3 лет ознаменовывается как «Думаю, действую».

Ключ возраста. Все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не спался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов),

приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речевые системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть

«Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

1.4. Гендерные различия

В группе 7 мальчиков и 10 девочек. С 1 группой здоровья-4 ребенка, со 2-10 детей, с 3й-2 ребенка.

Психологическое самоопределение гендерной принадлежности начинается со второго года жизни и закрепляется к третьему году. К трём годам дети отчётливо различают и признают свои гендерные особенности: я - мальчик, я - девочка. К трём годам ребёнок ясно различает пол окружающих людей, однако может не знать, в чём заключается различие между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами. Таким образом, трёхлетний ребёнок ассоциирует пол со случайными внешними признаками, вроде одежды и длины волос - с помощью этих маркеров происходит классификация мира на два гендера. Мальчики никогда не носят платья и коротко острижены; девочки носят платья и имеют длинные волосы. Трёхлетний ребёнок допускает и возможность изменения пола с помощью стрижки или одежды, поскольку для него гендерная идентичность конкретна и соотносится с физическими признаками. Гендерная идентичность к концу дошкольного возраста сформирована практически у всех детей, однако в основе её чаще всего лежат внешние признаки (имена, одежда, причёска). Более существенные половые признаки (эмоциональные привязанности, присущие гендеру черты характера, интересы, деятельность, физиологические особенности) в большинстве случаев (70%) дети этого возраста не осознают. В 3 года дети с уверенностью относят себя к мужскому или женскому полу, что называется гендерной идентификацией. В это время дети начинают замечать, что мужчины и женщины по-разному выглядят, занимаются разной деятельностью и интересуются разными вещами, а также у ребенка появляется повышенное внимание к ролевым моделям, обладающим тем же полом, что и он сам. Процесс гендерно-ролевой социализации продолжается в течение всей человеческой жизни, и отражает меняющиеся обстоятельства и новый опыт.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения «Рабочей программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.), умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях, действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Мониторинг

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы и наблюдения, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу результатов развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Оценка уровня развития:

- низкий уровень развития — большинство компонентов недостаточно развиты;
- средний уровень развития — отдельные компоненты не развиты;
- высокий уровень развития – соответствует и превышает возрастную норму.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям «Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Основная цель	Направления образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ «Детский сад № 41»
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
		Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, величине, количестве, части и целом, пространстве, направлении.
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры.	Обогащение активного словаря.
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
		Развитие речевого творчества.
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Становление эстетического отношения к окружающему миру.
		Формирование элементарных представлений о видах искусства, доступных пониманию детей.
		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
		Воспитание умения работать коллективно.
		Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.
		Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисовании, лепки, аппликации).
«Физическое развитие»	Сохранение, укрепление и охрана физического и психического здоровья детей.	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же приобретение опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Становление деятельности	
Формирование начальной орудийной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда; - на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия; - привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём.
Развитие детской игры	<ul style="list-style-type: none"> - передавать ребёнку опыт воспроизведения игрового действия; - использовать разнообразные предметы-заместители.
Формировать продуктивную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать несложные знакомые ребёнку конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам; - комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий; - всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий.
Формировать	<ul style="list-style-type: none"> - терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	<p>вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;</p> <p>- приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;</p> <p>- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).</p>
Становление сознания	
Отношение ребенка к себе и окружающим/общение	<p>- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;</p> <p>- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;</p> <p>- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;</p> <p>- учить обозначать словами свои и чужие действия;</p> <p>- характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);</p> <p>- отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);</p> <p>- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику;</p> <p>- всегда внимательно выслушивать детей;</p> <p>- деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;</p> <p>- транслировать традиционную культуру в общении с детьми.</p>

2.1.2. «Познавательное развитие»

Мир природы и мир человека

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Становление деятельности	
Развитие исследовательской деятельности	<p>- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;</p> <p>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);</p> <p>- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.</p>
Становление сознания	
Обогащать представления о предметах окружения	<p>- различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);</p> <p>- закреплять первичные представления детей о</p>

	<p>функциональных возможностях предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; - соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.
Становление личности	
<p>Формирование познавательного отношения к окружающему миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

Математическое развитие

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Становление деятельности	
<p>Формировать операции сериации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать на уровне практического действия умения сериаций (упорядочивания по размеру); - предоставлять детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши).
<p>Формировать представления о цвете, форме, размере предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; - на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру.
<p>Развивать наглядно-действенное мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком).
Становление сознания	
<p>Обогащать представления о предметном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать простейшие слова, обозначающие количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;

	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета; учить показывать простейшие геометрические формы — <i>круг, треугольник, шар, куб</i>; - учить показывать основные цвета — <i>красный, синий, жёлтый</i>; - создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом; - знакомить детей с понятиями <i>такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек</i>.
Становление личности	
Формирование познавательного отношения к окружающему миру	- поддерживать интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Становление коммуникативной деятельности	
Общение ребенка	- создавать условия и побуждать ребёнка общаться со взрослыми и сверстниками путем с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов.
Становление сознания	
Обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка, их изображения на иллюстрациях; - учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; - соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; - понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); - побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно); - поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.
Развитие грамматического строя	- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд,

речи	назад, рядом); - поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка); - помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов.
Развитие произносительной стороны речи	- способствовать развитию речевого слуха; - побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у); - развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы); - дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; муму — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.); - развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.
Развитие диалогической речи	- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; - вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; - формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.).
Знакомство с книжной культурой	- рассказывать народные и авторские сказки; - вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; - привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Становление деятельности	
Продуктивные виды деятельности (рисование/лепка/конструирование)	- помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; - знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.).
Звукоизвлечение	- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть

	<p>в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств; - учить детей петь простейшие детские песни; - создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.
Становление сознания	
Мир детской художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов; - рассказывать народные и авторские сказки; - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; - привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).
Становление личности	
Формирование эмоциональной отзывчивости	<ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

2.1.5. «Физическое развитие»

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Привычка ЗОЖ	
Содействие полноценному физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; - соблюдать режим проветривания.
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; - закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.
Становление деятельности		
Развитие основных движений		<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; - побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
Становление сознания		
Привитие культурно-гигиенических и навыков самообслуживания		<ul style="list-style-type: none"> - терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; - на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения; - приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Модель образовательного процесса в 1-й младшей группе.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, физкультурные минутки, игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, соревнования, развлечения, праздники, занятия в спортивном зале.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурство, поручения, реализация проекта, наблюдения,

			знакомство с профессиями, совместный с педагогом труд
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдение, экспериментирование, опыты, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, ситуативные разговоры, составление и отгадывание загадок; сюжетные (в т. ч. режиссёрские) игры, речевые тренинги, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, составление рассказов и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительное творчество, рассматривание репродукций, иллюстраций, вернисажи детского творчества и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

**Перспективный план взаимодействия с родителями в 1-й младшей группе на
2020-2021 учебный год**

Месяц	Формы работы	Темы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Ознакомление родителей с Рабочей программой группы, перспективы обучения и воспитания	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
Октябрь	Консультации Беседа Индивидуальная беседа Оформление стендов для родителей	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Одежда и здоровье ребенка» «Необходимость дневного сна для ребенка» «Вакцинации от гриппа и ОРВИ» «Профилактика коронавирусной инфекции» «Откуда берется жестокость» «Как помочь ребенку стать уверенней»	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ. Научить родителей выполнять задания с детьми, воспитывать уверенность в детях.
Ноябрь	Беседа Консультации Выставка рисунков	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» «Формула здорового сна» «Какие игрушки дарить детям» «Значение утренней гимнастики в детском саду» «На улице – не в комнате, вы все об этом помните» «Мамочка - наше солнышко»	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
Декабрь	Консультации Информационный материал в уголке для родителей Конкурс на лучшую снежную постройку. Подготовка к новомуднему празднику.	Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» «Капризный ребенок» «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» Изготовление костюмов, Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Январь	Консультации Оформление стенда	«Профилактика простудных заболеваний» «Растим детей здоровыми»	Научить детей здоровому образу жизни. Научить родителей правильно

	Оформление папки-передвижки Индивидуальные консультации	«Капризы и упрямство у детей» «Семь родительских заповедей» «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия.» «Зимние травмы».	реагировать на капризы и упрямство у детей.
Февраль	Беседы Консультации Родительское собрание Выставка детских работ	«Режим дня в раннем возрасте» «Роль книги в развитии детей». «Развиваем речь детей» «Развиваем у детей навыки самообслуживания» «Влияние окружающей среды на развитие ребенка». «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях» «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка». «День за днем—мы здоровыми растем». Выставка детских работ «Мой подарок папе».	Обсуждение тем с родителями, рекомендации и пожелания
Март	Консультации Оформление папки-передвижки Выставка детских работ Консультации Родительское собрание	«Развиваем творчество у самых маленьких». «Речь взрослых пример для подражания детям». «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает». «Маму я свою люблю, ей подарок подарю». «Причины детских капризов». «Сенсорное воспитание детей - часть умственного развития». «Воспитание у детей культуры общения». «Играют дети-играем вместе».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. Дать знания о важности сенсорного развития детей, важности воспитания у детей культуры общения.
Апрель	Консультации Оформление папки-передвижки Оформление уголка для родителей	«Воспитание послушания». «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания». «Наши успехи». «Знакомим малышей с природой».	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Познакомить детей с

			сезонными изменениями природы весной.
Май	Итоговое родительское собрание Консультации Оформление папок-передвижек	«Наши успехи на конец учебного года» «Закаливание детей летом». «Солнце, воздух и вода...»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада. Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. Дать знания о важности закаливающих процедур для детей в летний период.
Июнь	Творческая семейная работа	Конкурс на лучший летний головной убор	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. Развитие творческого взаимодействия.
Июль	Консультация	Об особенностях питания детей летом	Внедрение здорового питания в летний период. Профилактика желудочно-кишечных нарушений. Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.
Август	Оформление уголка для родителей	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей	Распространение педагогических знаний среди родителей

2.4. Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям

1. МБУЗ Детская городская поликлиника № 2, Педиатрическое отделение № 3 (ул. Л.Чайкиной, д. 45), а так же другие городские медицинские учреждения.

2. На основании педагогических наблюдений, диагностики, решения ППк и ПМПк дети, имеющие нарушения направляются в коррекционные дошкольные учреждения.

III. Организационный раздел

3.1. Режимы группы

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.00 – 8.10	Утренняя зарядка
8.10 – 8.15	Подготовка к НОД
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Индивидуальные игры и занятия, совместные игры

9.00 – 9.15	НОД
9.15 – 10.00	«Минутка шалости», самостоятельные игры
10.00 – 10.20	Второй завтрак
10.20 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.15	Возвращение с прогулки, игры
12.15 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 14.45	Подготовка ко сну, дневной сон
14.45 – 15.10	Индивидуальный подъём, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры
15.10 – 15.25	Музыкальная разминка, подготовка к НОД, умывание
15.25 – 15.50	НОД
15.50 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15 – 18.00	Рассматривание книг, игры, подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 18.30	Уход детей домой

Режим дня на теплый период года (июнь - август)

Время	Режимные моменты
6.30 – 8.00	Приём детей
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.15 – 8.50	Завтрак
8.50 – 10.00	Умывание, прогулки на улице
10.00 - 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.10	Прогулка, свободные игры, спортивные, музыкальные развлечения на свежем воздухе, закаливание
12.15 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 14.45	Дневной сон
14.45-15.10	Подъём детей, зарядка после сна, закаливание
15.10 – 15.40	Полдник
15.40 – 18.30	Игры по интересам, вечерняя прогулка, уход детей домой

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

(ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ПРОГУЛОК)

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение.

В случае неблагоприятной погоды воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор ФК, психолог) организуют условия для развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми, как в группе, так и вне ее.

1. Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.
2. В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.
3. Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».
4. Проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры.

Дети возвращаются в убранное и хорошо проветренное помещение.

3.2. График непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми 2-3 лет в 1-й младшей группе № 1 на 2020 - 2021 учебный год

Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i> <i>Утро радостных встреч</i> 1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>) 2. Познавательное развитие (<u>Мир природы и мир человека</u>)	9.00-9.10 9.20-9.30
<i>Вторник</i> 1. Познавательное развитие (Сенсорика) 2. Физическое развитие (<u>Физкультура</u>)	9.00-9.10 9.20-9.30
<i>Среда</i> 1. Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) 2. Художественно-эстетическое развитие (<u>Лепка</u>)	9.00-9.10 9.20-9.30
<i>Четверг</i> 1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>) 2. Познавательное развитие (<u>Конструирование</u>)	9.00-9.10 9.20-9.30
<i>Пятница</i> 1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Рисование</u>) 2. Физическое развитие (<u>Физкультура</u>)	9.00-9.10 9.20-9.30

**Взаимодействие педагогов с детьми
в различных видах деятельности**

Деятельность с детьми во всех направлениях	
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Речевое развитие	Ежедневно в первой и второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	Досуг 1 раз в неделю в рамках совместной деятельности педагога и детей
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю во второй половине дня в рамках совместной деятельности воспитателя и детей
Психологическое	сопровождение 2 раза в неделю в первой или второй половине дня в рамках совместной деятельности с педагогом-психологом.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3.3. Традиционные события для группы

Праздники и развлечения для воспитанников, выставки и конкурсы.

Название мероприятия	Дата	Формы и содержание работы	Ответственные
Праздник осени	Ноябрь	Музыкальный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год	Декабрь	Музыкальный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель
Восьмое марта	Март	Музыкальный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Музыкальный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки
День защиты детей	01.06.2021
Всемирный день охраны окружающей среды (познавательно-развлекательное мероприятие)	Июнь
Конкурсы, и выставки детских творческих работ из природного материала	Июнь-июль
Праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июль
Мероприятия тематических недель	По плану на летний оздоровительный период

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация развивающей пространственной среды по видам деятельности

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	<p>Пирамидки, кубики, Набор геометрических фигур, Доски-вкладыши, Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами, Наборы игрушек для формирования понятия «один-много», Наборы предметных картинок типа «Лото», Материал на развитие мелкой моторики кистей, рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии), Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), Объемные вкладыши из трех элементов (миски, конусы), Рамки-вкладыши с геометрическими формами разными по величине, 4 цветов, Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная), Набор кубиков с цветными гранями, Игры для интеллектуального и сенсорного развития.</p>
Творческая мастерская	<p>Цветные карандаши (шесть основных цветов), гуашь (шесть основных цветов) Кисточки - тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые Цветные восковые мелки Бумага разного формата Баночки для красок, Фартуки Губки из поролона Тряпочки для рук и кистей Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка),</p>

	<p>магнитные кнопки. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Пластилин, доски для работы с пластилином Трафареты по темам Иллюстрации сказок, репродукции.</p>
Игровая	<p>Куклы Атрибуты для сюжетно-ролевых действий с куклами: Коляски для кукол Расчески, щетки Разнообразные резиновые игрушки Игрушечные дикие и домашние животные Игры из раздела «Сенсорика» лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку» (с удочками, где лески разной длины)</p>
Физкультурный уголок	<p>Коврики, массажные дорожки со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи, обручи, кегли, шнур длинный и короткий, ленты, флажки. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Обручи Мячи разных размеров Плоскостные дорожки, ребристая доска. Набивные мешочки для бросания. Дуги, кегли, воротца. Игрушки-качалки. Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчик, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. Картотека подвижных и народных игр различной подвижности Фонотека с аудиозаписями для сопровождения подвижных игр и релаксации детей</p>
Театрализованная деятельность, литература	<p>Книги для тематических выставок о семье, детях, животных, Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, теневого, пальчиковый. Игрушки забавы, Маски, шапочки, Декорации, театральные атрибуты, Ширмы, Фланелеграф, Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Книжки по программе (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые) любимые книжки детей</p>
Уголок экспериментирования	<p>Набор для экспериментирования с водой и песком Камни, земля, глина, снег. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой, подносы. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</p>

	<p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, макароны)</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Конструктор лего</p>
Уголок природы, Экологический центр	<p>Учебно-наглядные пособия "Картины из жизни домашних животных" и Картины из жизни диких животных (авторы С.Н. Николаева, Н.Н. Мишкова)</p> <p>Хохломская роспись</p> <p>Репродукция отечественной пейзажной классики.</p> <p>Фигурки животных, Правдоподобные по форме и декоративные по окраске</p> <p>Набор искусственных елок и елочек</p> <p>Игрушки, изображающие персонажей из сказки «Приключения Чиполлино»</p> <p>Набор игрушек, обитатели зоопарка, лесные звери</p> <p>Комплекты цветных деревянных фигурок (животные, деревья, кустарники)</p>
Конструирование	<p>Конструкторы разного размера. Лего</p> <p>Мягкие «поролоновые» крупные модули.</p> <p>напольный (крупный) строительный материал размещается в той части «мастерской», которая свободна от других видов деятельности детей; свободное пространство на полу дает возможность детям сооружать постройки для игры.</p> <p>Фигурки людей и животных для обыгрывания.</p> <p>Схемы построек.</p> <p>Игрушки бытовой тематики.</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.</p> <p>Крупные объемные геометрические формы.</p>

3.5. Обеспеченность методическими материалами

3.5.1. Перечень игр и игровых упражнений

Направление развития	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Семья»: «К нам гости пришли», «Дочки-матери», «Водители», «Больница», «Айболит», «Поездка на машине», «Парикмахерская», «У кукол Новый год», «Магазин игрушек».</p> <p>«Поездки»: «Автобус», «Поездка в магазин», «Путешествие на поезде», «Путешествие на машине», «Готовимся к празднику», «Отправляемся в путешествие», «На бабушкином дворе»</p>
Познавательное развитие	<p>Игры – эксперименты: «Тонет-не тонет», «Мокрый-сухой», «Что лежит на дне», «Вертушки», «Кто играет с ленточкой», «Кораблики», «Снежинки», «Бумага и вата», «Сделай волну на водичке», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале», «Что и как звучит», «Растворяем в воде сахар», «Цветная водичка», «Волшебные краски»</p>

Речевое развитие	<p>Общение. «Как машины ездят по улице», «Как я с мамой ходил в магазин», «Что я видел по дороге в детский сад», «Как правильно накрыть стол к обеду».</p> <p>Беседа и рассматривание альбома «Моя семья», «Мы в детском саду». Рассматривание иллюстраций о военных.</p> <p>Дидактические игры «Давай знакомиться», «Жадный мишка», «Добрый мишка», «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке», «Научим Мишу аккуратно катать машину», «Покажи зайке как надо правильно держать куклу», «Непослушный котенок», «Прокати куклу в машине»</p> <p>Игровые ситуации «Путешествие по группе», «Оденем куклу Таню после сна», «Наш зайчик заболел», «Радостный зайка», «Учимся доброжелательности», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу Таню чаем», «Ждем гостей», «Покупаем продукты для угощения», «Идем в салон красоты», «Кукла заболела», «Кукла Маша испачкалась», «Накормим куклу Катю обедом», «Помоги кукле Оле приготовить обед», «Построим кукле Кате комнату», «Построим зайке домик», «Поделись игрушкой», «Дружные ребята», «Дружат дети в нашей группе», «Добрые и злые поступки», «Подари подарок», «Как зайка напугался», «У нас в группе гости»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Мозаика», «Что за форма, что за цвет», «Сложи из частей», «Составь узор», «Собери бусы», «Разноцветные шары (ленточки)», «Матрешки встали в хоровод», «Игра – драматизация по сказке «Курочка ряба», «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок».</p> <p>Театр на фланелеграфе «Колобок», «Кто у нас хороший».</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка», «Репка».</p> <p>Хороводные игры «Наш веселый хоровод».</p>
Физическое развитие	<p>С ходьбой и бегом. «Догони мяч!» «По тропинке» «Через ручеек» «Кто тише?» «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».</p> <p>С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки»</p> <p>С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!»</p> <p>С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч». «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве. «Где звенит?». «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»»</p>

3.5.2. Примерный перечень детского литературного материала

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички

«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, дуду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик-огуречик...», «Солнышко, ведрышко...»

Сказки

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка»(из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Приказ»(в сокр.); Н. Пикулева, «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...»(из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи младенец...»(из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза

Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Жетячок»; Н. Павлова «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

3.5.3. Перечень иллюстративного материала

Направление развития	Иллюстративный материал (автор, название, место и год выпуска, издательство)
Социально-коммуникативное развитие	Этикет за столом./ Дунцова К.Г.-М.:Экономика,1990. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Познавательное развитие	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инструменты домашнего мастера. М.:Мозаика-Синтез,2005. -Водный транспорт. М.:Мозаика-Синтез,2005. -Автомобильный транспорт. М.Мозаика-Синтез,2005. -Бытовая техника. М.:Мозаика-Синтез,2005. -Посуда. М.Мозаика-Синтез,2005. -Мой дом. М.Мозаика-Синтез,2005. <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p>
Речевое развитие	<p>Серия «Рассказы по картинкам» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010: Родная природа, В деревне, Времена года, Курочка ряба, Зимние виды спорта, Защитники отечества</p> <p>Серия «Расскажите детям». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. О домашних животных, О космонавтике.</p> <p>Серия «Окружающий мир» Дикие животные, Домашние животные, Перелетные птицы, Цветы, Съедобные грибы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Музыкальные инструменты». М.: «Просвещение,1986 г.</p> <p>Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.</p>
Физическое развитие	<p>Серия «Мир в картинках».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Иллюстрации о вредной и полезной пище.</p> <p>Иллюстрации о правилах гигиены.</p>

IV. Используемая литература

Направление развития	Программы	Парциальные программы	Технологии и методики
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В.		Региональная программа «Приключения Светофорика»
Познавательное развитие	«Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека» Гризик Т.И.		«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская
Речевое развитие	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В. Гербова		«Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. Пособие для воспитателей детского сада» Т.А. Ткаченко.
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество детей 2-7 лет» Галянт И. Г. «Музыкальное развитие детей 2-7 лет» Доронова Т. Н.	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А.	
Физическое развитие	Л.В. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа		

V. Приложения

5.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	1-я младшая группа	Праздники
Сентябрь «Краски осени»	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа	1 сентября - День знаний
	2	Мы встречаем осень. Приметы осени. Дары осени	День города Таганрога (второе воскресенье сентября) 9 сентября - Всемирный день красоты
	3	Птицы и животные	21 сентября Международный день мира
	4	Что я знаю о себе. Части тела	25 сентября - Всемирный день моря 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
	Итоговое событие, праздник		
Октябрь «Кем ты хочешь быть?»	1	Труд людей	1 октября - День пожилого человека Международный день музыки 4 октября - Всемирный день защиты животных 5 октября - Всемирный день учителя
	2	Кто работает в детском саду?	6 октября - Всемирный день архитектуры 9 октября - Всемирный день почты 11 октября - Всемирный день девочек
	3	Инструменты	
	4	Все профессии нужны	23 октября - Международный день бумаги 28 октября - Международный день анимации (мультфильмов)
	Итоговое событие, праздник		
Ноябрь «С чего начинается Родина?»	1	Моя семья	4 ноября - День народного единства
	2	Мой город	8 ноября - Международный день КВН 10 ноября - День российской полиции
	3	Моя Родина-Россия	16 ноября - Всемирный день толерантности 18 ноября - День рождения Деда Мороза 20 ноября - Всемирный день ребенка
	4	«Моя мама - самая, самая» Мальчики и девочки	День матери (последнее воскресенье ноября)
	Итоговое		

	событие, праздник	«Мамочка милая»	
Декабрь «Зимние узоры»	1	Здравствуй, зимушка-зима!	3 декабря Международный день инвалида
	2	Белые странички зимушки-зимы (растительный мир)	10 декабря День прав человека (ребенка) 12 декабря День Конституции России
	3	Животные зимой	15 декабря Международный день чая 21 декабря День зимнего солнцестояния
	4	Встреча Нового года. ОБЖ. Зимние забавы	28 декабря Международный день кино 31 декабря - Новый год
	Итоговое событие, праздник	«Новый год»	
Январь «Сказочный город»	2	Русские народные сказки. Прощание с елочкой	Колядки 11 января Всемирный день спасибо День заповедников и национальных парков
	3	Авторские сказки	21 января Международный день объятий
	4	Чеховская неделя	29 января День рождения А.П. Чехова
	Итоговое событие, праздник	По страницам сказок»	
Февраль «Радуга народного творчества»	1	Народная игрушка. Дымковская роспись	8 февраля День российской науки
	2	Посуда	
	3	Русский народный костюм	Масленица 21 февраля Международный день родного языка
	4	Фольклор (праздники, устное народное творчество, потешки, народная культура и традиции). Я и мой папа	23 февраля День защитника Отечества
	Итоговое событие, праздник	«Мой папа – самый, самый»	
Март	1	Приметы весны. Мамин день	1 марта - Всемирный день кошек Международный день детского

«Встречаем весну»			телевидения и радиовещания 8 марта - Международный женский день
	2	Растительный мир весной.	
	3	Животный мир весной.	День весеннего равноденствия 20 марта - Всемирный день астрологии 21 марта - Всемирный день земли
	4	Человек. ПДД	27 марта Международный день театра
	Итоговое событие, праздник	«Сегодня маму поздравляем»	
Апрель «Я люблю свою планету»	1	В гостях у детской книги.	1 апреля - День смеха. Международный день птиц. 2 апреля - День детской книги
	2	Солнечная система (небо и земля)	7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День авиации и космонавтики
	3	Что такое Земля?	Всемирный день доброты 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест 23 апреля - Всемирный день книги
	4	Береги свою планету (азбука экологической безопасности). Насекомые	22 апреля - Всемирная акция «День Земли» 29 апреля - Международный день танца
	Итоговое событие, праздник	«Мой дом – Земля»	
Май «Мы едем, едем, едем...»	1	Праздник весны и труда. День Победы	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 Мая - День Победы
	2	Наземный транспорт	15 мая - Международный день семьи
	3	Водный и воздушный транспорт.	18 мая - Международный день музеев
	4	Правила дорожного движения	24 мая - День славянской письменности и культуры 27 мая - День библиотек Выпуск детей в школу
	Итоговое событие, праздник	«Путешествие по городу»	
Июнь «Здравствуй, лето»	1	«Ребенок в мире людей»	1 июня - День защиты детей
	2	«Неделя со знатоками»	5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня - Пушкинский день в России

			12 июня - День России
	3	«Научился сам – научи другого»	9 июня Международный день друзей
	4	«Неделя спорта и здоровья»	21 июня - Международный день отца 23 июня - Международный Олимпийский день
	Итоговое событие, праздник	«Летний праздник»	
Июль «Игралочка-развлекалочка»	1	«Неделя контрастов»	3 июля - День Гаи-ГИБДД
	2	«Неделя веселых игр и забав»	8 июля - День семьи, любви и верности 11 июля - Всемирный день шоколада
	3	«В гостях у сказки»	19 июля - День металлурга 20 июля - Международный день шахмат
	4	«Неделя экспериментов»	30 июля - Международный день дружбы
	Итоговое событие, праздник	«В мире цветных фантазий»	
Август «Волшебная поляна»	1	«Наедине с природой»	8 августа - День физкультурника 9 августа - День строителя
	2	Неделя познания	12 августа - Международный день молодежи
	3	«Неделя любимых игр»	22 августа - День российского флага
	4	«Памяти освобождения Таганрога»	30 августа - День освобождения Таганрога
	Итоговое событие, праздник	«Вот и лето прошло»	

5.2. План работы по самообразованию

Тема самообразования «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ»

Месяц	Формы работы		
	С детьми	С педагогами	С родителями
Сентябрь	Систематическая работа с использованием сл. форм работы: - Игровая деятельность;	Родительское собрание «Адаптация – это не страшно» Памятка «Поведение родителей в период адаптации»	Памятка «Рекомендации по созданию благоприятных условий для протекания успешной адаптации вновь пришедших дошкольников»
Октябрь		Памятка «Адаптация детей к детскому саду»	Консультация «Адаптация к ДОУ как психолого-

	- Психокоррекционные упражнения;	Беседа «Как облегчить адаптацию ребенка в ДОУ»	педагогическая проблема»
Ноябрь	- Сказкотерапия;	Папка-передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»	Памятка «Практические рекомендации по успешной адаптации детей к ДОУ»
Декабрь	- Колыбельные песни;	Консультация «В детский сад с улыбкой»	Выставка методической литературы по теме самообразования
Январь	- Потешки.	Мастер-класс «Психокоррекционные упражнения для легкой адаптации детей»	Выступление на педагогическом совете «Особенности и специфика адаптации к ДОУ детей раннего возраста»
Февраль		Памятка «Рекомендуемая литература по адаптации детей к ДОУ»	Индивидуальные рекомендации коллегам по методам работы с детьми со средней и тяжелой степенью адаптации
Март		Консультация «Читаем правильные сказки»	Мастер-класс «Эффективные формы работы с детьми в адаптационный период»
Апрель		Родительское собрание «Сотрудничаем вместе»	Консультация «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»
Май		Консультация «Какие потешки эффективны для вашего ребенка»	Рекомендация «Совместные усилия семьи и детского сада в период адаптации»