

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 41
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 41
Т.М. Поршнева
Приказ № 102 от «31» августа 2020г.



**Рабочая программа
педагога - психолога
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
Посошенко Л.В.

2020 г

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
3. Работа психолога согласно возрастным группам
4. Ведущие цели Программы
5. Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями
6. Перечень коррекционных мероприятий:
7. Оказание психологической поддержки дошкольникам разных возрастных групп.
8. Экспертная работа
9. Организационно – методическая работа.
10. Критерии эффективности реализации модели психолого- педагогического сопровождения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Годовой план работы педагога – психолога

Приложение 2. Диагностический блок

Приложение 3. Перечень используемых программ, технологий, пособий

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав МБДОУ;

нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, что

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Время работы психолога с группой по возрастам

Возрастная группа	Время занятия, мин.	Кратность групповых занятий в неделю	примечание
средняя	20	1 раз в неделю	
старшая	25	1 раз в неделю	
подготовительная	30	1 раз в неделю	

Возрастная группа	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	примечание
средняя	4	48	
старшая	4	48	
подготовительная	4	48	

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога Индивидуальное консультирование родителей и педагогов Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) Реализация организационно-планирующей функции. Снятие эмоционального напряжения воспитанников и педагогов.	Рабочая зона педагога-психолога Компьютер, принтер, проектор. Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров Уголок для консультирования Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Информационный уголок для родителей. мини бассейн с сухим наполнителем (кинетический песок).

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам

познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения **специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Работа психолога согласно возрастным группам

Ранний возраст

Средняя группа

- Проведение экспресс - диагностики Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко для определения развития ребенка согласно возрастным нормам.
- Наблюдение в группе за воспитанниками и педагогическим процессом.
- Представление результатов на ППк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Старшая группа

- Проведение экспресс - диагностики Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко для определения развития ребенка согласно возрастным нормам.
- Наблюдение в группе за воспитанниками и педагогическим процессом.
- Представление результатов на ППк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Подготовительная группа

- Проведение экспресс - диагностики Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко для определения развития ребенка согласно возрастным нормам.
- Наблюдение в группе за воспитанниками и педагогическим процессом.
- Проведение диагностики готовности к школьному обучению.
- Представление результатов на ППк
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Ведущие цели Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: обеспечение эмоционального благополучия дошкольника, своевременное психическое развитие и воспитание детей, сохранение и укрепление здоровья детей.

Организация психологического сопровождения воспитанников.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные **принципы** его построения:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями

Организация консультаций для родителей по индивидуальным и коллективным запросам.

Выступление на семинарах для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.

Психопрофилактическая работа

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности. Работа с детьми проводится в форме упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия

Младшая группа:

- адаптация детей;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- развитие общей и мелкой моторики.

Средняя группа:

- чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений;

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

Подготовительная к школе группа:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- развитие творческих способностей и познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДООУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников. Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы «риска». В течение учебного года просветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- анкетирование родителей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер - классы для педагогов;
- заседание ПШк.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад и прохождения им социальной адаптации. Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Оказание психологической поддержки дошкольникам

состоит из следующих этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, организованной и свободной самостоятельной деятельности;
- диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального обследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом на формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо - коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе

Уровень развития детей младшей группы определяется, в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере, в начале и конце учебного года, а в середине проводится коррекционно-развивающая работа. В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости планируется ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в старшем возрасте: развитие графических умений, воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах. В старшей и подготовительной к школе группе обследует детей на предмет психологической готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер и динамика развития представляется на ППк. В подготовительной к школе группе проводятся родительские собрания, где родители знакомятся с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настраиваются на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится три раза в год (первичная – сентябрь-октябрь, промежуточная - январь, февраль, заключительная - апрель) в присутствии родителей (по желанию), что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г.А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОО:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОО психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми

образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.

7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

1. Годовой план работы педагога-психолога.
2. График работы.
3. Циклограмма рабочего времени.
4. Расписание работы на месяц.
5. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
6. Альбом диагностических методик.
7. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
8. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
9. Журнал учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа;

- групповая коррекционно-развивающая работа);
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа.

**Критерии эффективности реализации
психолого - педагогического сопровождения в ДОУ.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами. Психологическая эффективность:
- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей

Перспективный план работы педагога-психолога

Цель работы: выявление и создание условий, максимально содействующих полноценному психическому и личностному развитию ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
2. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности.
3. Способствовать созданию атмосферы эмоционального комфорта детей, и сотрудников ДОУ.
4. Содействовать повышению психологической компетентности родителей и сотрудников ДОУ, в знании закономерностей развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Период	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей документации. 2. Подготовка кабинета к новому учебному году. 3. Наблюдение за детьми в группах, в период адаптации к детскому саду. 4. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ 5. Подготовка диагностического инструментария и проведение обследования готовности к школьному обучению подготовительных групп 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ. 2. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др. 2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам. <p>Участие в родительских собраниях: первой младшей и второй младшей групп, презентация содержания работы педагога-психолога в</p>

ОКТЯБРЬ	<p>1. Скриннинг диагностика детей старших и подготовительных групп.</p> <p>2. Формирование коррекционно - развивающих групп готовности к обучению в школе.</p> <p>3. Изучение самооценки детей в старших и подготовительных, группах (методика "Лесенка").</p>	<p>1. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p> <p>2. Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации развития, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>3. Изучение стилей педагогического взаимодействия педагогов ДОУ (методика С.А. Шеина)</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам администрации, педагогов, родителей.</p> <p>2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p> <p>3. Оформление в группах уголков психологической консультации: "Психологическая готовность к школе" (подготовительные группы); "Кризис 3 лет" (младшие группы); "Адаптация в детском саду" (1-я младшая группа).</p> <p>4. Психологическое просвещение родителей: «Психологические границы»;</p>
---------	--	---	--

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>1. Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп.</p> <p>2. Работа с ИПРА</p>	<p>1. Сбор диагностических данных для оформления психолого - педагогического заключения на детей, представляемых на ППк. Участие в составе ППк.</p> <p>2. Изучение стилей педагогического общения с детьми посредством наблюдения и анкетирования</p> <p>3. Анализ результатов адаптации вновь прибывших детей.</p> <p>4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>1. Оформление в группах уголков психологической консультации (средние - подготовительные группы): «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей Рекомендации родителям»; «Совместный сон или отдельный?»; «Детская агрессия: учимся выразить злость»</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого - педагогического сопровождения, выдача рекомендаций</p> <p>3. Оформление рекомендаций по оптимизации детско - родительских отношений «Личные границы ребенка» Л. Петрановская</p>
---------------	--	---	---

ДЕКАБРЬ	<p>1. Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп.</p> <p>2. Диагностическое обследование вновь прибывших детей (старшая группа, подготовительная группа).</p>	<p>1. Оформление памятки: «Как установить границу для ребенка», «Детская агрессия: учимся выражать злость»,</p> <p>2. Психопрофилактика утомления у педагогов (занятие с элементами тренинга)</p>	<p>1. Оформление в группах уголков психологической консультации: «Родители и дети: кто, кого воспитывает?»</p> <p>2. Индивидуальные консультации (профилактическая работа по запросу).</p> <p>3. Проведение консультаций на тему: «Говорю ребенку, а он не делает» (алгоритм действий для родителей)</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп.</p> <p>2. Проведение коррекционно - развивающих занятий в старших и подготовительных группах</p> <p>3. Участие в работе ППк. Представление результатов работы.</p>	<p>1. Составление рекомендаций по оптимизации педагогического общения воспитателя с детьми.</p> <p>2. Изучение психологического микроклимата в ДОУ (методика Ф. Фидлера)</p>	<p>1. Психологическая справочная (информация на стендах в группах) «Готовность к школе родителей, будущих первоклассников (подготовительные группы); «Маленький мыслитель и дорога» (старшие и средние группы).</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1. Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп.</p> <p>2. Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик для представления на ППк.</p>	<p>1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.</p> <p>2. Оформление памяток для воспитателей: Психологический инструктаж (устная беседа с педагогами) по теме: «Как правильно выбрать школу» (Е.В. Мурашова)</p> <p>3. Проведение консультации: «Как вести себя родителям, если ребенок агрессивен» (Е.В. Мурашова)</p>	<p>1. Оформление в группах уголков психологической консультации: «Что должен знать и уметь ребенок, идущий в школу» (подготовительные группы);</p> <p>2. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).</p> <p>3. Разработка памяток для родителей: «Кризис 7 лет»; «Детские страхи»</p>
МАРТ	<p>1. Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп</p> <p>2. Участие в работе ППк ДОУ</p>	<p>1. Семинар-практикум для педагогов: «Школьная зрелость: что это такое?»</p>	<p>1. Оформление информационного стенда на тему "Развиваем ребенка вместе" (совместно со специалистами ДОУ).</p> <p>2. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПк (разъяснительная работа, консультации).</p>

АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование детей подготовительных групп. 2. Участие в заседании ППк 3. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей, выпускающихся в школу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, рекомендации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей. 2. Занятия на тему: Какие вы родители? (тесты) Как стать счастливыми родителями.
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические отчеты: <ul style="list-style-type: none"> • о готовности детей подготовительных групп к школе; • о проделанной работе за учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на педагогическом совете. Тема: «Анализ готовности выпускников ДОУ к школе». 2. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей 2. Размещение информации на сайте ДОУ «Страничка психолога»

Диагностический блок

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	«На что похоже?»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, «Генезис», 2017
2. Самооценка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, «Генезис», 2017 – 80с.
3. Мелкая моторика	«Вырежи круг»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, «Генезис», 2017.- 80с.
4. Зрительно-моторные функции	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	О.В. Лови, В.И. Белопольский Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест. – М.: «Когито-Центр», 2003. – 42 с.
5. Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, «Генезис», 2017.- 80с.
6. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
7. Память (уровень развития слуховой кратковременной памяти)	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, «Генезис», 2017.- 80с.
8. Мышление, речь	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, «Генезис», 2017.- 80с.
9. Логическое мышление (умение выявлять закономерности)	«Найди недостающий» «Матрицы Равена»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, «Генезис», 2017.- 80с., Москва, «Генезис», 2017.- 80с.
10. Восприятие	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, «Генезис», 2017.- 80с.
11. Произвольность, определение сформированности «внутренней позиции школьника»	«Запрещенные слова»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Москва, «Генезис», 2017.- 80с.
12. Сформированность функций: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу	Ориентационный тест Керна - Йерасика	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993.
13. Самооценка	«Улицы»	Модификация методики Дембо-Рубинштейн
14. Произвольность	«Графический диктант» (по схеме Д.Б. Эльконина)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1995. – 529с.