муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №41»

за 2021-2022 учебный год

Представлен и принят на общем собрании (конференции) работников 22 июня 2022 г., протокол №4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 41", Поршнева Тамара Михайловна, Заведующий
27.06.2022 09:53 (MSK), Сертификат № D2695B85648521DABA5057CEBAC73700

Содержание

1. Общая характеристика ДОУ 3
2. Структура управления..... 6
3. Особенности образовательного процесса..... 11
4. Условия осуществления образовательного процесса 29
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса 34
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование 35
7. Основные проблемы и направления развития учреждения 36
8. Перспективы и планы развития 36

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Информационная справка:

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации города
Год основания	30.06.1975год
Юридический адрес	347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Л. Чайкиной, 59
Телефон (код населенного пункта)	(8634) 60-44-61
Факс (код населенного пункта)	60-03-94
e-mail	sad41@tagobr.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://sad41.virtualtaganrog.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Поршнева Тамара Михайловна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдача, кем выдано)	№0125-п от 11 февраля 1999 года Регистрационный номер: 1022401155952
Лицензия (дата выдача, номер, кем выдана)	Серия 61Л01 № 0002423 Регистрационный номер № 4794 от 12 мая 2015г. Срок действия лицензии: бессрочно Приложение № 1 от 12.05.2015г. к Лицензии серии 61Л01 № 0002423, регистрационный номер 0004430 от 12.05.2015 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.
Аккредитация	Серия АА № 057742, регистрационный №3165, выдано 29.05.02.
Заключения Госпожнадзора, Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям	Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности
Структура учреждения	В детском саду функционирует 12 групп дневного пребывания детей. Из них: 3 группы для детей 2-3 лет (ясельные); 2 группы для детей 3-4 лет (младшие); 2 группы для детей 4-5 лет (средние); 2 группы для детей 5-6 лет (старшие); 3 группы для детей 6-7 лет (подготовительные к школе), Средняя наполняемость групп: ясли – 20 детей; детский сад - 25 детей;
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Совет родителей
Ресурсная база учреждения	
Тип здания	Капитальное двухэтажное кирпичное здание.

Техническая оснащенность	Центральное отопление, водопровод горячей и холодной воды, электрическое освещение.
Другое	Электрическое оборудование пищеблока и прачечной. Установлена современная пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка**.**
В детском саду имеются и хорошо оборудованы:	музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога - психолога,
Укомплектованность образовательного учреждения кадрами составляет 100%	

Информационная справка
(модульное здание):

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации города
Юридический адрес	347942, Ростовская область, г. Таганрог, пер. 4 Новый 24
Телефон (код населенного пункта)	(8634) 47-70-57
e-mail	sad41@tagobr.ru
Адрес сайта в Интернет	http://|sad41.virtag.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Поршнева Тамара Михайловна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдача, кем выдано)	№0125-п от 11 февраля 1999 года Регистрационный номер: 1022401155952
Лицензия (дата выдача, номер, кем выдана)	Серия 61Л01 № 0002423 Регистрационный номер № 4794 от 12 мая 2015г. Срок действия лицензии: бессрочно Приложение № 1 от 12.05.2015г. к Лицензии серии 61Л01 № 0002423, регистрационный номер 0004430 от 12.05.2015 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.
Аккредитация	Серия АА № 057742, регистрационный №3165, выдано 29.05.02.
Заключения Госпожнадзора, Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям	Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности
Структура учреждения	В детском саду функционирует 4 группы дневного пребывания детей. Из них: 1 группа для детей 3-4 лет (2 младшая группа); 1 группа для детей 4-5 лет (средняя); 1 группа для детей 5-6 лет (старшая группа), 1 разновозрастная. . Средняя наполняемость групп: детский сад - 23 ребенка;
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Совет родителей
Ресурсная база учреждения	
Тип здания	двухэтажное сооружение
Техническая оснащенность	Электрическое отопление, водопровод горячей и холодной воды,

	электрическое освещение.
Другое	Электрическое оборудование пищеблока и прачечной. Установлена современная пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка**.**
В детском саду имеются и хорошо оборудованы:	музыкальный зал, кабинет БДД кабинет педагога-психолога
Укомплектованность образовательного учреждения кадрами составляет 100%	

Режим работы МБДОУ д/с №41: учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым дневным пребыванием ребенка (с 6:30-18:30). Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Здание детского сада типовое кирпичное, двухэтажное, общая площадь 1488,3 м², полезная площадь – 832,4 м² Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Площадь участка и прилегающей территории составляет 0,892 га. Учреждение проходило процедуру лицензирования и аттестации. Учреждение аккредитовано в 2002 году.

Право на ведение образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам определено в Приложении №1 от 12.05.2015г. к Лицензии серии 61Л01 № 0002423, регистрационный номер 0004430 от 12.05.2015.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 06-30 до 18-30.

Воспитанники ДОУ

В 2021-2022 учебном году дошкольное образовательное учреждение посещало 359 детей. Из них:

№ группы	Кол-во детей	Возраст
Гр.1 - «Курносики»	34	1 младшая
Гр.2 – «Малыши»	33	1 младшая
Гр. 3 – «Солнышки»	30	средняя группа
Гр. 4 – «Капельки»	30	2 младшая
Гр 5 – «Непоседы»	26	2 младшая
Гр. 6 – «Фантазеры»	33	старшая
Гр. 7- «Капитошки»	30	средняя

Гр. 8 – «Почемучки»	32	подготовительная
Гр. 9 – «Пчелки»	32	подготовительная
Гр. 10 – «Всезнайки»	29	2 младшая
Гр.11 - «Маленькая страна»	31	старшая
Гр. 12. – «Светлячки»	19	1 младшая

Здание детского сада, двухэтажное, общая площадь 1488,3 м², полезная площадь – 832,4 м² Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Площадь участка и прилегающей территории составляет 0,892 га. Право на ведение образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам определено в Приложении №1 от 12.05.2015г. к Лицензии серии 61Л01 № 0002423, регистрационный номер 0004430 от 12.05.2015.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 06-30 до 18-30.

Воспитанники ДОУ

В 2021-2022 учебном году дошкольное образовательное учреждение посещало 127 человек.

№ группы	Кол-во детей	Возраст
Гр.14 - «Радуга»	32	старшая
Гр.15 - «Веселые Капитошки»	34	средняя
Гр. 16 - «Колокольчики»	30	разновозрастная
Гр. 17– «Божья коровка»	31	подготовительная

2. Структура управления ДОУ

Руководителем дошкольного учреждения является Поршнева Тамара Михайловна (образование – высшее, стаж работы - более 10 лет, в должности с 2010 года).

В состав администрации МБДОУ №41 входят заместители руководителя по следующим направлениям: заместитель заведующей по

воспитательно-методической работе - 2 (Посошенко Л.В., Кокунькова М.А.); заместитель заведующего по АХР - 1 (Тарасенко А.А.); гл. бухгалтер - 1 (Евтушенко Т.А.).

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет.

Общее собрание (конференция) работников создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности.

Организация деятельности общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников МБДОУ.

Основной задачей общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ.

Структура и порядок формирования общего собрания работников:

В состав общего собрания работников входят все работники МБДОУ с момента заключения трудового договора, в том числе работники, заключившие трудовой договор по совместительству. Для ведения общего собрания работников избираются открытым голосованием председатель и секретарь сроком на один календарный год.

Общее собрание работников проводится не реже двух раз в календарный год.

Общее собрание работников может собираться по инициативе заведующего МБДОУ и педагогического совета.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует половина и более от числа работников МБДОУ.

Срок полномочий общего собрания работников - действует бессрочно.

К компетенции общего собрания (конференции) работников МБДОУ относится:

- рассмотрение предложений по изменению и дополнению устава МБДОУ;
- участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ, предусмотренных Уставом;
- рассмотрение предложений, вносимых на обсуждение общим собранием работников МБДОУ или заведующим МБДОУ;

- принятие решений по вопросу охраны МБДОУ и другим вопросам жизнеобеспечения МБДОУ, которые не оговорены и не регламентированы Уставом;
- заслушивание отчетов заведующего МБДОУ об использовании имущества МБДОУ, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности;
- представление работников МБДОУ к различным формам поощрения и награждения;
- ознакомление с предусмотренными законодательством Российской Федерации и локальными актами МБДОУ льготами и видами материального обеспечения;
- представление в государственных, муниципальных органах и общественных организациях наряду с родителями (законными представителями) интересов воспитанников с целью обеспечения их социальной защиты;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, подготовка рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности детского сада.

Педагогический совет МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, уставом МБДОУ, положением о педагогическом совете.

Структура и порядок формирования педагогического совета:

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и педагогические работники, находящиеся в штате МБДОУ.

В необходимых случаях на заседания педагогического совета могут приглашаться представители органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, а также представители от Учредителя.

Председателем педагогического совета является заведующий МБДОУ. Секретарь педагогического совета избирается открытым голосованием из числа членов педагогического совета сроком на один учебный год.

Председатель ведет заседание педагогического совета, предоставляет слово его участникам, выносит на голосование вопросы повестки заседания, подписывает протокол заседания педагогического совета.

Секретарь ведет протокол заседания педагогического совета, а также передачу оформленных протоколов на хранение в соответствии с номенклатурой дел.

Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствовало не менее половины его состава.

Срок полномочий педагогического совета - бессрочно.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы:

- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;
- внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению педагогических работников.

В дошкольном учреждении разработан Интернет – сайт по адресу: **http://sad41.virtag.ru**

E-mal дошкольного учреждения **sad41@tagobr.ru**

3. Особенности образовательного процесса

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №41 разработана в соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г №373, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации комплексной программы «Радуга» (Соловьева Е.В.), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа «Радуга» и ее методическое руководство основаны на требованиях ФГОС ДО к воспитанию детей дошкольного возраста, что предусматривает создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих детям психологический комфорт, учет возрастных и психологических особенностей, потребностей и интересов детей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Разработанные в программе технологии создания в группе спокойных и доброжелательных, доверительных взаимоотношений (совместные праздники, досуги, сочувствие и взаимопомощь, гостеприимство) способствуют радостному и содержательному проживанию периода дошкольного детства каждым ребенком.

Парциальными программами и технологиями:

- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан;
- «Малыш» В.А. Петрова;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

Авторские методические разработки Тертышная Е.А. и соавторы «Архитектура города Таганрога - дошкольникам», региональная программа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма (с дополнениями).

- «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова.

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

Программы имеют методическое обеспечение и регулярно пополняются вновь издаваемыми методическими пособиями.

Программа «Радуга» включает базисный компонент, который предполагает минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе, который предполагает достижение определенных показателей в поведении и деятельности ребенка. Программа состоит из трех частей: обязательной части, дополнительной и требований к условиям реализации программы. Обязательная часть программы основывается на примерной основной образовательной программе «Радуга», дополнительных программах по направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, экологическому, что позволяет осуществлять развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения состоит в сохранении и укреплении физического здоровья детей; интеллектуальном и личностном развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Основные задачи:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников в получении дополнительного образования;
- способствовать формированию интеллектуального потенциала воспитанников, общей культуры личности на основе усвоения воспитанниками обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создать условия для успешной адаптации воспитанников к жизни в обществе и подготовке к школьной жизни;
- создать условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей;
- воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечить охрану жизни укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

Принципы, заложенные в основу построения образовательной деятельности:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт и безопасность нахождения ребенка в дошкольном учреждении;
- принцип учета ведущих видов деятельности, позволяющий детям, участвуя в различных видах деятельности раскрыть свой потенциал и способности;
- принцип целостности в организации образовательного процесса, основывающийся на целостном подходе к развитию личности как единого целого.
- принцип учета гендерных особенностей обеспечивает учет гендерных особенностей поведения в образовательной деятельности.

Рабочие программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей. Распределение НОД в процессе реализации содержания образовательных областей. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут, во время которых дети снимают психомоторное напряжение, выполняют упражнения на релаксацию, на развитие мелкой и крупной моторики, упражнения для глаз под руководством педагога.

Учебный план и режим занятий составлены с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»; СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сред обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2», психофизиологических возможностей воспитанников и гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в непосредственно организованной образовательной деятельности. Непосредственно – образовательная деятельность (НОД) в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сред обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 занимает не менее 50% общего времени.

Используются следующие формы организации детей в образовательном процессе: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

В дошкольном учреждении узкие специалисты определяют образовательный маршрут для каждого ребенка и составляют программу психолого-педагогического сопровождения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет осуществлять баланс между различными видами деятельности в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса. Взаимодействие с воспитанниками выстраивается посредством правил трех «П» (В.А. Петровский) и учете ведущих форм речевого общения (М.И. Лисина).

Цель: Создание условий для всестороннего развития ребенка – дошкольника, его индивидуализации, раскрытие его творческого потенциала и подготовки к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Способствовать охране жизни и укрепления здоровья детей, воспитывать потребности в здоровом образе жизни, развивать физические качества у дошкольников.
2. Создать условия в ДОУ для воспитания патриотических чувств у воспитанников и расширения содержания работы по региональному компоненту в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».
3. Совершенствовать способность педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умение корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

Поиск путей решения поставленных перед коллективом задач в 2021-2022 учебном году осуществлялись через такие формы организации педагогической работы и органов самоуправления ДОУ, как творческие группы, педсоветы, ZOOM – конференции.

Задача №1:

Способствовать охране жизни и укрепления здоровья детей, воспитывать потребности в здоровом образе жизни, развивать физические качества у дошкольников.

Цель: повышение профессионализма у педагогов ДОУ по вопросам формирования у дошкольников основ культуры безопасности, навыков безопасного поведения.

Задачи:

- воспитывать мотивацию к безопасности;
- формировать систему знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;

- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников.

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страхогенной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно - оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Также организуется формирование у дошкольников основ культуры безопасности.

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. В современных исследованиях приводятся убедительные доказательства того, что человек может осуществлять безопасную для себя, окружающего социума и природы жизнедеятельность только при условии сформированности ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и

оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности.

Выделяют три типа мотивации:

1) стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей;

2) преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации;

3) отсутствие мотивации к безопасности, склонность к саморазрушению.

Формирование компетенций безопасного поведения

При формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников.

Наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации, требующие от дошкольников проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Личностно ориентированные проблемные ситуации могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры.

Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций

Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений.

Потенциалом развития культуры движений обладает трудовая деятельность, организуемая в форме дежурств, коллективных и индивидуальных поручений, работы по самообслуживанию. Важнейшие физические качества и основные виды движений развиваются в творческих видах деятельности: инсценировании и драматизации, играх имитационного характера, танцах, продуктивной деятельности.

Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности

Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей 5-7 лет, можно выделить ряд направлений психологической подготовки:

формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям и др. Рассмотрим в качестве примера одно из направлений данной работы.
Формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю является важным направлением работы по подготовке детей к школе. Планирование деятельности и самоконтроль - это важные элементы учебной деятельности. Их формирование осуществляется в ходе решения дошкольниками игровых, практических, творческих и адаптированных учебных задач, разрешения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на материале любой образовательной области.

Работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году.

Задача № 2: Создать условия в ДОУ для воспитания патриотических чувств у воспитанников и расширения содержания работы по региональному компоненту в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».

1. Система работы по патриотическому воспитанию как духовному ориентиру и ресурсу развития воспитанников, включающего методическое сопровождение (авторские разработки, педагогические технологии, справочные материалы по архитектуре и архитектурному наследию г. Таганрога), планирование работы с детьми, пополнение развивающей предметно - пространственной среды.

Среди разнообразных средств патриотического воспитания особое место отводится ознакомлению с архитектурным пространством города, в котором живет ребенок. Оно представляет собой уникальную среду для социокультурного развития и формирования первичных ценностных ориентаций и начального обобщенного представления о культурно-историческом своеобразии родного города.

2. Разработаны долгосрочные проекты воспитателями в рамках деятельности инновационной областной площадки по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».

Тематика проектов, которые разработаны и реализуются педагогами, имеют разные направления:

- проект «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к архитектурному наследию города Таганрога (с использованием технологии ТРИЗ и РТВ)»;

3. Разработано методическое и информационное обеспечение по патриотическому воспитанию:

- электронные и бумажные буклеты «Пешком по Таганрогу»;

- виртуальная экскурсия «Пешком по Таганрогу», «Прогулки по городу Таганрогу»,

- картотека игр по ТРИЗ;

- системный оператор «Путешествие во времени».

Для пополнения ППРС были изготовлены макеты зданий «Драматический театр им. А.П. Чехова», «Таганрогский художественный музей», «Музей Градостроительство и быт города Таганрога» и др.

Работа Центра безопасности дорожного движения была продолжена в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с планом мероприятий Центра безопасности дорожного движения и «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020» 15 октября 2022 года МБДОУ д/с № 41 прошла в дистанционном режиме социально-значимая акция к Международному дню Белой трости. Команда ЮПИД «Юный пешеход» МБДОУ д/с № 41 (руководитель команды Кабарухина О.М., Щербакова А.В.) провела социально-значимую акцию «Белая трость». Ребята рассказали воспитанникам об истории возникновения этого дня, о той помощи, которую можно оказать людям.

Команда ЮПИД «Юный пешеход» (руководитель Кабарухина О.М.) приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса по ПДД «Волшебное колесо - 2022» (грамота 1 место).

Коллектив продолжил работу в области патриотического воспитания в 2021-2022 году, так как МБДОУ д/с № 41 является областной инновационной площадкой для реализации проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города» (Приказ МО и ПО РО от 15.10.2020г. № 820).

МБДОУ д/с № 41 работает над реализацией инновационного проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города». Для его реализации составлен паспорт проекта, включающий план мероприятий, участников реализации проекта.

Тематика проектов, которые разработаны и реализуются педагогами, имеют разные направления:

- проект «Архитектура города Таганрога как средство приобщения к культурному и историческому наследию города Таганрога»;

- проект «Формирование патриотических чувств в процессе ознакомления с архитектурными памятниками города Таганрога»;

Разработано методическое и информационное обеспечение по патриотическому воспитанию:

- электронные и бумажные буклеты «Путешествие по городу Таганрогу»;

- мультимедийные презентации «Пешком по Таганрогу: Таганрог итальянский», «Прогулки по городу Таганрогу», «Архитектурные стили города Таганрога»;

Для пополнения ППРС были изготовлены макеты зданий «Драматический театр им. А.П. Чехова», «Таганрогский художественный музей», «Музей Градостроительство и быт города Таганрога».

Для тиражирования опыта работы педагогов по данному направлению 16.06.2022 в МБДОУ д/с № 41 прошел муниципальный методический семинар в режиме видеоконференции «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к архитектурному наследию города Таганрога (с использованием технологии ТРИЗ и РТВ)».

Также опыт работы по патриотическому воспитанию представлен в печатных изданиях в форме публикаций, статей, участия в конкурсах разных уровней:

Материалы августовской конференции Управления образования г. Таганрога по теме: «Архитектурное пространство города как среда развития у воспитанников патриотических чувств» (Посошенко Л.В., Поршнева Т.М.); «Реализация проекта по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении» (Поршнева Т.М., Посошенко Л.В., Корнеева И.В.);

«Опыт работы по реализации проекта областной инновационной площадки по теме: «Опыт приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию города Таганрога» в рамках VII Международной научной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта // Сборник материалов VIII Международной научной конференции;

«Опыт работы по реализации проекта областной инновационной площадки по теме: «Применение технологии ТРИЗ в процессе ознакомления с архитектурным пространством города» в сборнике материалов «Образование2022: Актуальные вопросы теории и практики» // IX Всероссийская ярмарка социально – педагогических инноваций – 2022 (научно – практическая конференция),

Международный фестиваль научно – исследовательских, методических и творческих работ «Дружба народов» в номинации «Методическая разработка» на тему: «Пешком по Таганрогу. Прогулки из шкатулки» (диплом 2 степени).

Областной краеведческий литературно – творческий конкурс «Любимы мой край, Отчизна моя…» презентация игры «Прогулки из шкатулки» в номинации «Краеведческий мастер - класс» (Поршнева Т.М., Тертышная Е.А., диплом гран - при).

Таким образом, работа в реализации этого направления будет продолжена с учетом содержания образовательных областей в следующем году.

Достижения воспитанников и педагогов МБДОУ д/с № 41

Коллектив, воспитанники и родители МБДОУ д/с №41 принимают активное участие в конкурсах разных уровней.

Участие в конкурсах международного уровня:

Международная олимпиада «Глобус», (диплом призера Абдуллаева Аврора, Ничмаренко Дарья, воспитатель Кабарухина О.М.)

Участие в конкурсах всероссийского уровня:

Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» (диплом, 1 место, Степаненко Степан, воспитатель Кучер Ю.В.);

Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос» (диплом, 2 место, Сафарян Ксения, воспитатель Кучер Ю.В.);

Участие в конкурсах на региональном уровне:

- областной конкурс рисунков любимых героев мультфильмов и детских сказок «Медиамир» (грамота, 3 место, Семичаснов Леонид);

Участие в конкурсах на муниципальном уровне:

-муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Диплом, лауреат 3 степени, Туманов Даниил);

- участие в городском заочном творческом конкурсе «Живая нить времен», посвященном 77 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. (дипломы 1, 2, 3 место);

- VIII городской детский конкурс эстрадной песни «Планета Детства» (диплом 1 степени);

- участие в городском заочном конкурсе военно – патриотической песни «Поем о Победе (диплом 3 место, музыкальный руководитель Джафарова Е.В., воспитатели Титоренко Т.А., Яркина Т.В.);

- городской конкурс рисунков «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» (диплом 1 место, Волкова Екатерина, дипломы участников, воспитатель Сухорученко О.А.);

- городской конкурс экологических рисунков «Один за всех и все за чистоту» (участники выставки);

- XVI городской открытый фестиваль - конкурс хореографического искусства «Птица счастья - 2022» (дипломы участников);

- 2 открытый городской конкурс для детей и подростков «Мир чеховских героев» (диплом участника) (Куличев Максим, воспитатель Кучер Ю.В., Сухорученко О.А.);

- II городской конкурс чтецов и ораторского искусства для детей «Живое слово» (диплом участника), (Данильченко Карина, воспитатель Кучер Ю.В., Сухорученко О.А.);

- муниципальный этап областного конкурса «Волшебное колесо» (грамота 1 место).

Охрана здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно - правовых документов:

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;

СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сред обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2» - питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме;

Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» от 22.05.2020;

Предметом пристального внимания заведующего дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм). Имеется методическая разработка по использованию народных подвижных игр в организации здоровьесберегающей среды.

Оздоровительная линия проходит через предметную среду групп детского сада. Особое внимание уделяется образовательной деятельности по физическому развитию, закаливающим процедурам, двигательному режиму и профилактике заболеваний.

Для физического развития детей имеется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, уголки физкультуры в группах, спортивная площадка, тренажёры, выносное оборудование для самостоятельной двигательной активности детей на прогулке (мячи, обручи, кегли, скакалки, бадминтон и т.д.).

Здоровье детей зависит от многих факторов, таких как наследственность, образ жизни семьи, окружающая среда и др. Поэтому педагогами ДОУ были определены пути решения проблемы по сохранению и укреплению здоровья детей по направлениям:

1) Создание условий для охраны здоровья детей:

- организация здоровьесберегающей среды с использованием современных оздоровительных технологий;
- организация гибкого режима дня, рационального питания, оптимального режима двигательной активности, проведение закаливающих мероприятий и занятий физкультурой.

2) Сопровождение развития ребенка, целью которого является мониторинг состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности.

3) Непосредственное медико-психолого-педагогическое воздействие на ребенка:

- предоставляется информация о бережном отношении к своему здоровью;
- организация занятий по ОБЖ, ЗОЖ;
- проведение закаливающих мероприятий.

Направления физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно – оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности воспитанников	-гибкий режим -оснащение (спортивный инвентарь и оборудование, спортивные уголки в группах) -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система работы по	-утренняя гимнастика

двигательной активности и оказанию психологической помощи	-прием детей на улице (в теплое время года) -физкультурные занятия -двигательная активность на прогулке -физкультура на улице -подвижные спортивные и народные игры -гимнастика пробуждения после дневного сна -физкультурные досуги, развлечения -оценка уровня развития эмоциональной сферы
Система закаливания	-утренний прием на улице (теплое время года) -утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) -полоскание рта после еды водой комнатной температуры
Организация рационального сбалансированного питания	-организация второго завтрака (соки, фрукты) -введение овощей и фруктов в полдник -С-витаминизация 3 блюда -замена продуктов для детей аллергиков -питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, развития физических качеств, эмоциональной сферы	-диагностика уровня физического развития -профилактическая работа по вакцинации воспитанников; -изучение развития эмоциональной сферы (страхи, тревожность и др.)

Плановость в работе по оздоровлению детей способствует снижению заболеваемости и повышению посещаемости.

Психолого-педагогическая деятельность в ДОУ строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия детей и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- развивающая работа,
- консультативная работа с педагогами и родителями.

В основу психологической работы были положены следующие задачи:

- профилактика дезадаптации вновь поступающих детей;
- психологическое сопровождение детей на этапе дошкольного детства;
- развитие когнитивных умений старших дошкольников;
- психологическое просвещение взрослых.

Педагог-психолог проводит работу по предупреждению дезадаптации в ДОУ, которая включает наблюдение за вновь прибывшими детьми (аппетит,

сон, эмоциональное состояние, деятельность, навыки, взаимоотношения, речь), фиксирует результаты в листы адаптации на каждого ребенка, проводится консультирование родителей по вопросам адаптации.

Педагог-психолог в начале и конце учебного года проводит изучение школьной зрелости воспитанников 6-7 лет к обучению в школе.

Результатом деятельности учреждения являются достижения детей в области готовности к школе (2021 – 2022 уч. год):

Высокий уровень – 37% (22 ребенка);

Средний уровень – 53% (32 ребенка);

Низкий уровень – 10% (6 детей).

Результатом деятельности учреждения являются достижения детей в области школьной зрелости (2021 – 2022 уч. год):

Имеются признаки школьной зрелости – 85% (51 воспитанника);

Признаки школьной зрелости не выявлены – 15% (9 воспитанников);

Таким образом, согласованная деятельность воспитателей и специалистов детского сада в образовательном процессе позволяет добиваться хороших результатов, подтверждением чего являются данные мониторинга усвоения воспитанниками содержания образовательных областей.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ осуществляется в соответствии с принципами построения предметно - развивающей среды по программам, допущенным лицензией и в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-технические и медико-социальные условия МБДОУ отвечают СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сред обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; Правилам противопожарного режима от 16 сентября 2020 г. N 1474.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно - развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- обеспечивает содержание детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;

•используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению групповых помещений, коридоров, лестничных маршей. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию эстетического вкуса.

В группах созданы условия для самостоятельной художественной, театрализованной деятельности, двигательной активности. В групповых комнатах имеются игровые модули: «кухня», «магазин», «больница», «мастерская», театральные ширмы, игровая мебель. Оформлены экологические уголки, уголки ПДД. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Музыкальный зал представляет центр музыкального и хореографического развития детей, который оборудован современной музыкальной техникой, имеется костюмерная с костюмами к утренникам и праздникам, проводимым в детском саду.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно применять презентации и видеоматериал в различных деятельности (в воспитательно-образовательном процессе). В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 6 комплектов ПК, 2 сканера, 3 лазерных многофункциональных устройства (принтер, ксерокс, сканер), современный музыкальный центр, видеопроигрыватель, 1 телевизор, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, проекционный экран и проектор. Имеется постоянный доступ в Интернет. Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: к КСТС № 2413 (Правительства Ростовской области, для СЭД Дело и информационных систем).

Обеспечение безопасности воспитанников

По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, паспорт антитеррористической защищенности, 16 журналов различных регистраций. Разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мероприятия по предотвращению угрозы возникновения ЧС природного и техногенного характера, террористических актов и др. Разработаны положения о противопожарном режиме, о

добровольной пожарной дружине и др. Имеются локальные акты по охране труда и технике безопасности.

В МБДОУ д/с №41 установлены система противопожарной сигнализации, вывод на ЦОУ отдела вневедомственной охраны средств тревожной сигнализации, выход из ДОУ оборудован домофоном, имеется система видеонаблюдения.

В достаточном количестве есть средства тушения пожара, в группах имеются на каждого ребенка индивидуальные средства защиты от химического загрязнения.

С персоналом дошкольного учреждения регулярно проводятся тренировочные мероприятия по обучению действиям в экстремальных ситуациях.

В целях профилактики детского дорожно - транспортного травматизма организуются следующие мероприятия: занятия по ОБЖ («В стране дорожных знаков», «Один дома», «Знакомые и незнакомцы», «Где образуются сосульки?»), проект «Малышам о правилах безопасности», праздники и развлечения «Путешествие по Правилам дорожного движения», «Приключение светофора», «Осторожно, дети», «КВН по ПДД» и др. Акции: «На светофоре – зеленый. Лето без ДТП», «Засветись в темноте», «Верные помощники - дорожные знаки», марафон по ПДД при сотрудничестве с ГАИ ГИБДД, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, использование видео материалов, дидактических пособий «Мобильный автогородок», встречи с представителями ГИБДД, пожарной службой, МЧС.

Организация питания воспитанников

Организация питания детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. В детском саду организовано 4-х разовое питание в соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемические требования к организации общественного питания населения» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Изготовление продукции производится в соответствии с ассортиментом, по технологическим документам, разработанным и утвержденным заведующим МБДОУ. Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах.

Сбалансированная организация питания в нашем детском саду достигнута за счет выполнения режима питания, норм питания и калорийности, использованием разнообразных блюд и рецептуры

национальной кухни, эстетикой организации питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, имеющим проблемы в здоровье (аллергия, заболевания ЖКТ и т.д.), витаминизацией блюд.

Питание в МБДОУ осуществляется в соответствии с меню на период не менее двух недель, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим МБДОУ.

Социальная активность и социальное партнерство ДОУ

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остаются родители воспитанников. Сотрудничество с ними осуществляется с учетом того, что социализация ребенка происходит, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. В жизни детского сада активно участвует совет родителей. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества и взаимодействия. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- использование разных форм сотрудничества детского сада и семьи;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях педагогических советов;
- выставки поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в Дне открытых дверей;
- участие в Дне древонасаждения;
- участие в городской акции «Под флагом добра».

Результатом сотрудничества родителей и педагогов в 2020-2021 учебном году стали участие и победы воспитанников в муниципальных, региональных и международных конкурсах детских работ, выставок на уровне детского сада, обогащение предметной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ.

4. Достижения педагогов и воспитанников представлены **в Отчете по результатам самообследования**.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает трудоспособный педагогический коллектив воспитателей и специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности, обладающих умением проектировать свою деятельность и достигать запланированного результата.

2021-2022 учебный год:

- по уровню образования

  34 педагога

с незаконченным высшим образованием	**с высшим образованием**	**со средне-специальным образованием**
человека	29 человека	5 человек

- по стажу работы

от 1 до 5 лет	**от 5 до 10 лет**	**от 10 до 20 лет**	**от 20 и выше**
10 человек	5 человека	12 человек	7 человека

- по квалификационным категориям

высшая категория	**1 категория**	**без категории**
17 человек	10 человек	7 человек

Анализируя педагогический коллектив детского сада за три года ведения образовательной деятельности, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика повышения квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию с помощью:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участия в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразования.

Таким образом, для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Виды финансирования ДОУ: бюджетное финансирование и спонсорские взносы. Основным финансовым документом, на основании которого осуществляется ведущая хозяйственная деятельность детского сада и контроль над ее исполнением, является смета доходов и расходов. Бюджетное нормативное финансирование распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные нужды.

7. Основные проблемы и направления развития учреждения

Основными направлениями деятельности в 2022-2023 учебном году станут:

1. Создать условия для организации деятельности по познавательному развитию и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
2. Продолжить формирование системы работы по инновационной и проектной деятельности, использовать ее с целью патриотического воспитания детей.
3. Совершенствовать способность педагогов к рефлексии своей деятельности, умения корректировать опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

8. Перспективы и планы развития

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса в направлении патриотического воспитания детей с использованием технологии «Событие»;
- образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология ТРИЗ РТВ);

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в повышении качества образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения детей.

3. Разработка психолого-педагогического сопровождения родителей по направлениям:

- присмотр и уход, образование детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников.

5. Укрепление материально - технической базы ДОУ:

- введение дополнительного образования как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей посредством интерактивных форм взаимодействия с детским садом.