ПРИНЯТО:
на общем собрании (конференции) работников
МБДОУ д/с № 41
Протокол № 1 от «24» января 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 41
Т.М. Поршнева
Приказ № 12 от «24» января 2022 г

Согласовано с советом родителей
Протокол № 1 от 24.01.2022

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников

в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 41»

Идентификатор документа 1ab39ae8-1d8e-4e97-9767-38f955c153b5

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБДОУ Д/С № 41 Поршнева Тамара Михайловна, Заведующий	0271937B0072AC72A546D12C1312C34961 с 13.11.2020 10:24 по 13.02.2022 10:22 GMT+03:00	24.01.2022 17:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее по тексту - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» (далее по тексту - МБДОУ) в части осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 ч.2, ст. 28 ч. 3 п.10, ст. 58ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МБДОУ.

1.3.срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Компетенция МБДОУ

2.1. К компетенции МБДОУ в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

2.2. Неправомерность требований от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

3. Промежуточная аттестация воспитанников

3.1. Освоение основной образовательной программы МБДОУ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

3.2. При реализации основной образовательной программы МБДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

3.5. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

4. Форма, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Форма проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии и методика и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ.

4.2. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).\

4.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ. Данные о результатах вносятся в диагностическую карту.

4.4. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяется эффективность проведенной работы, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для выполнения в новом учебном году.

4.5. Результаты педагогической диагностики (аналитические справки) хранятся в методическом кабинете.