

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»
город Таганрог

Инновационный образовательный проект

*«Патриотическое воспитание детей дошкольного
возраста в процессе ознакомления с архитектурой
родного города»*

2016 год

Обоснование актуальности проекта

Какие бы перемены не происходили в обществе, вопросам патриотического воспитания уделяется особое внимание и в настоящее время они являются приоритетными на государственном уровне. Так, за последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В 2001 - 2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания, 30 декабря 2015 г. утверждена постановлением Правительством Российской Федерации № 1493 государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания, является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. В условиях второго десятилетия XXI века дальнейшее развитие системы патриотического воспитания детей должно соответствовать построению инновационного общества. Инновационность патриотического воспитания должна создавать возможность будущим молодым людям выбирать свое будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание должно начинаться с дошкольного возраста. Именно в этот период активно формируется начальное познавательное и эстетическое отношение к действительности, происходит становление интересов к широкому кругу социальных явлений, выходящих за рамки личного опыта ребенка (Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, Р.М. Чумичева).

Среди разнообразных средств патриотического воспитания особое место отводится ознакомлению с архитектурой города, в котором живет ребенок. Она представляет собой уникальную среду для социокультурного развития и формирования первичных ценностных ориентаций и начального обобщенного представления о культурно-историческом своеобразии родного города. Анализ современной научной литературы показал, что вопросы приобщения дошкольников к архитектуре изучены преимущественно с позиций обучения изобразительной деятельности и конструированию (Т.С. Комарова, Л.А. Парамонова). Ознакомления детей с фактами истории и явлениями социальной действительности (Р.И. Жуковская, Н.А. Платохина); художественного развития дошкольников (С.Ю. Бологова, А.А. Грибовская, Н.С. Стерхова). Вместе с тем, до настоящего времени технологии приобщения дошкольников к архитектуре родного города в рамках реализации стратегии патриотического воспитания недостаточно разработаны.

Таким образом, актуальность проекта определяется стратегией патриотического воспитания, предполагающей формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

1. Анализ образовательной ситуации учреждения

Инновационный проект МБДОУ д/с № 41 г. Таганрога является организационной основой реализации инновационных подходов к

формированию системы патриотического воспитания, отвечающей требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Целевые ориентиры дошкольного образования определяет сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). К ним относятся инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности, положительное отношение миру, развитое воображение, развитая крупная и мелкая моторика, владение устной речью, любознательность и др. Всё то, что позже определяет успешность ребёнка при обучении, в трудовой деятельности и жизни в целом.

В МБДОУ д/с № 41 работает стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагоги готовы к осуществлению инновационной деятельности. Соответствующее образование и квалификация кадров, прохождение курсов повышения квалификации педагогами – факторы, способствующие внедрению инновационного проекта в образовательный процесс.

За последние два года на курсах повышения квалификации обучились более 75% педагогов ДОУ, из них 21% на курсах по использованию ИКТ и интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реальной образовательной деятельности.

В последние годы значительно возросло участие детей в городских, региональных, всероссийских мероприятиях различной направленности. С каждым годом увеличиваются количественные показатели банка одаренных детей.

Инновационный опыт педагогов по патриотическому воспитанию МБДОУ д/с № 41 представлен в научно-методическом журнале «Региональная школа

управления» № 6, 2015г.: Поршнева Т.М., Посошенко Л.В. «Модель образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», Кокунькова М.А. «Ознакомление с архитектурой родного города как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», Поршнева Т.М. «Модель патриотического воспитания детей в процессе ознакомления с архитектурой города Таганрога», Тертышная Е.А. «ИКТ как средство знакомства с архитектурой города Таганрога», «Применение инновационной технологии «Ситуация» в формировании патриотических ценностей у воспитанников».

Используются Интернет-ресурсы в целях распространения педагогического опыта и повышения качества образовательного процесса - 27 педагогов; участниками городских, областных и всероссийских конференций по ИТО, организаторами практических семинаров и мастер-классов с использованием ИКТ для педагогов города являются 18 педагогов; победителями в г. Таганроге «Информационные технологии в образовании г. Таганрога», ИТО- 2013 (Диплом II место), ИТО-2014 (Диплом III место), ИТО-2016 (Диплом I место) являются 3 педагога; победителями Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «ИТО – Ростов» г. Ростове-на-Дону, «Дипломом за лучший доклад» ИТО-Ростов-2013, ИТО-Ростов-2016 являются 2 педагога; участниками Всероссийской конференции ИТО-Москва-2014 являются 3 педагога.

Разработана программа дополнительного образования «Архитектура города Таганрога - дошкольникам.

Воспитанники МБДОУ д/с № 41 имеют элементарные представления об архитектуре и культурном наследии в процессе ознакомления с архитектурными памятниками города Таганрог.

В программе используется образовательная технология «Ситуация», которая включает разработанные развивающие ситуации об архитектуре и культурном наследии. Воспитанникам предлагается материал для анализа,

исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации и осмысления полученных сведений.

Инновационный опыт педагогов МБДОУ д/с № 41 в условиях введения ФГОС дошкольного образования опубликован в научно-методическом журнале «Региональная школа управления» № 6 представлено 2 статьи, 2015г.

Однако, наряду с имеющимися достижениями, существует ряд проблем, в первую очередь связанных с внедрением инновационных технологий формирования у воспитанников идеалов патриотических ценностей. Сегодня становится очевидным, что применяемые формы и методы в воспитательном процессе не в полной мере обеспечивают повышение у воспитанников роли патриотизма как ценностно – смыслового ядра развития личности. Обозначилась тенденция сокращения в обществе людей, способных воспринимать ценности патриотизма.

2. Концептуальная идея проекта

Система патриотического воспитания в современных условиях нуждается в корректировке целей, задач, форм, методов и технологий, адекватно учитывающих современные социальные реалии и ситуацию в мире. Поэтому реализация современных моделей патриотического воспитания должна происходить в соответствии с требованиями и вызовами XXI века.

Цели проекта:

Создание системы патриотического воспитания, направленной на формирование потребности в ценностях патриотизма.

Задачи проекта:

- совершенствование системы патриотического воспитания на основе внедрения инновационных технологий;
- Разработка и реализация вариативных программ, направленных на формирование патриотического воспитания воспитанников;

- совершенствование организационно – методического и информационно – технического обеспечения системы патриотического воспитания в детском саду;

- приобщение к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию;

- включенность родителей в тесное сотрудничество по патриотическому воспитанию;

- создание положительного имиджа ДООУ и позиционирование его на рынке образовательных услуг города, области и страны.

Этапы реализации проекта

Подготовительный: (установочный) (2017г.)

- сравнительный анализ результатов работы за последние 3 года: уровень достижений, патриотического воспитания;

- обоснование актуальности избранной темы проекта;

- проведение разъяснительной работы и согласование со всеми участниками образовательного процесса;

- распределение функциональных обязанностей участников проекта,

- ознакомление с нормативно-правовой базой, составление плана работы, подготовка материально-технического обеспечения для реализации проекта;

- разработка программы деятельности;

- изучение современной образовательной практики по данной теме.

Организационный: (2017-2018 г.г.)

- формирование группы педагогов, родителей, представителей ведомственных организаций по реализации направлений проекта;

- реализация поставленных задач, проведение запланированных мероприятий, выполнение проекта;

- формирование проблемы, определение целей, задач проекта;

- определение принципов, направлений, научных и педагогических идей работы;
- определение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения эксперимента (проекта);
- согласование проекта с научным руководителем (координатором) и Управлением образования;
- определение схем отслеживания результатов проекта и форм подведения итогов, трансляции результатов.

Практический: (реализационный) (2018- 2019 г.г.)

- фиксация исходного состояния;
- моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация, соотношения факторов, ресурсов и результатов;
- прогнозирование тенденций развития ДООУ;
- определение форм и содержания управленческих решений;
- обсуждение промежуточных результатов и корректировка действий.

Обобщающий (презентационный) (2020г.)

- обработка и анализ промежуточных итогов реализации, предполагаемым результатам эксперимента (проекта);
- обобщение и распространение опыта работы педагогов ДООУ;
- формирование банка данных по итогам работы;
- представление отчёта о проделанной работе по проведению эксперимента;
- проведение итоговой родительской конференции с участием представителей учреждений социума;
- информирование педагогов, родителей о результатах реализации проекта;
- определение перспективных направлений совершенствования данного проекта.

3. Основные направления деятельности

1. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
 - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного;

- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной культуры для детей;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4. Предполагаемая результативность проекта

В аспекте развития личности воспитанников:

- расширение представления детей о видах архитектуры; владение знаниями о памятниках архитектуры города Таганрога;
- развитие познавательных способностей и возрастание интереса воспитанников к книге, любви к литературному чтению;
- расширение опыта исследовательской деятельности, навыков сотрудничества;
- динамика развития творческого мышления воспитанников;
- развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями на основе использования народных игр).
- формирование предпосылок к психологической готовности обучению в школе.

В аспекте профессионального развития педагога:

- профессиональное вдохновение, повышение интереса к профессиональной деятельности, самосовершенствованию;
- повышение потребности в профессиональном творчестве, в освоении инновационных технологий;
- повышение активности участия в научно-методической, исследовательской деятельности.

В аспекте развития образовательного учреждения:

- повышение качества образования, новые достижения воспитанников;
- повышение качества организации образовательного процесса и управления им;
- совершенствование образовательной программы;
- повышение комфортности образовательной среды;
- повышение педагогической культуры родителей, приобщение их к «семейному» чтению;
- удовлетворённость родителей уровнем образовательных услуг образовательного учреждения;
- благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.